|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**Методические рекомендации**

к семинарско – практическому занятию

для студентов

ПМ01 Профилактический модуль

МДК 0101 Здоровый человек и его окружение.

Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.

специальность 34.02.01 Сестринское дело.

**Тема: Менструальный цикл, его регуляция. Женские половые**   **гормоны, мужские половые**   **гормоны, их биологическое действие на организм**

Челябинск

2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании цикловой методической комиссии «Акушерское дело»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  «\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **Утверждаю:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

**Составитель:** преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» первой категории ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» Трифонова О.М.

**Занятие № 2.**

**Тема: Менструальный цикл, его регуляция. Женские половые**   **гормоны, мужские половые**   **гормоны, их биологическое действие на организм.**

**Мотивация:** Доклиническая практика по вышеуказанной теме проводится с целью последовательного изучения и закрепления знаний по анатомии и физиологии мужских и женских половых органов, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине и по анатомии и физиологии человека. Одна из важных функций женского организма – менструальная функция, которая является следствием сложного процесса взаимодействия высших отделов центральной нервной системы и репродуктивной системы женщины. О менструальной функции судят по характеру менструаций, регулярности менструального цикла. Многие гинекологические заболевания сопровождаются нарушениями менструальной функции, в то же время отсутствие менструаций наблюдается при физиологических состояниях, например, беременности, лактации, в постменопаузе. Поэтому знания о менструальном цикле важны для дальнейшего распознавания нормы или патологии. Умение провести подсчет менструального цикла позволит определить опасный период в плане наступления беременности, правильно воспользоваться тестом на овуляцию, провести с учетом фазы цикла лечебно-диагностические вмешательства. Овладев этим материалом, Вы сможете применить приобретенные знания и умения в дальнейшей практической работе и в жизни.

**Цели занятия:**

***Учебные (дидактические):***

1 уровень усвоения:

- ознакомление с возможными нарушениями в регуляции менструального цикла.

- разъяснение роли половых гормонов в воздействии на половые органы и организм в целом.

2 уровень усвоения:

- закрепление и углубление знаний студентов, полученных на лекции и при работе с учебником.

- составление схемы регуляции менструального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла.

- изучение биологического действия женских и мужских половых гормонов на организм.

3 уровень усвоения:

- применение полученных знаний при решении ситуационных задач.

- самостоятельное составление задач на подсчет МЦ, фертильного периода.

***Развивающие:***

-развитие памяти, познавательного интереса к теме, запоминание медицинской терминологии.

-развитие активности, инициативы, этических навыков.

***Воспитательные:***

-формирование профессиональных качеств медицинской сестры – доброжелательности, тактичности, аккуратности.

-воспитание чувства ответственности, организованности, стремления к профессионализму.

**После изучения темы студент должен представлять:**

1.Отрицательное влияние факторов окружающей среды на половые железы и их функцию.

2.Методы оценки функции яичников (ТФД).

**Студент должен знать:**

1.Понятия: менструация, овуляция, менструальный цикл, менструальная функция, гонадотропные гормоны.

2.Уровни регуляции менструального цикла.

3.Влияние гонадотропных гормонов.

4.Яичниковый цикл (изменения в яичниках).

5.Маточный цикл (изменения в матке).

6.Влияние женских половых гормонов на организм женщины.

7.Влияние мужских половых гормонов на организм мужчины.

**Студент должен уметь:**

1.Обучить женщину ведению менструального календаря.

2.Провести подсчет продолжительности МЦ.

3.Определять срок очередной менструации.

4.Вычислять фертильные дни по менструальному календарю.

5.Составить график базальной температуры.

6.Обучить правильному измерению базальной температуры.

**Получение практического опыта:**

|  |
| --- |
| 1. Подсчет менструального цикла.  2. Вычисление фертильных дней.  3. Забор материала на кольпоцитологическое исследование.  4. Составление графика базальной температуры.  5. Ведение менструального календаря. |

**Оснащение:**

1.Методическая разработка и методические рекомендации для студентов.

2.Муляжи, схемы, рисунки, памятки.

3.Таблицы «Схема регуляции менструального цикла», «Тесты функциональной диагностики».

4.Дидактический материал – ситуационные задачи, тесты, вопросы для графдиктанта.

5.Календари.

**Место проведения:** кабинет доклинической практики.

**Хронокарта занятия.**

1.Организационный момент – 3 мин.

2.Изложение темы, целей, плана занятия – 7 мин.

3.Семинар – 80 мин.

4.Практическая часть - 180 мин.

-демонстрационная часть

1.демонстрация схемы регуляции менструального цикла – 15 мин.

2.обучение подсчету менструального цикла и ведению менструального календаря – 15 мин.

2.демонстрация таблицы «Тесты функциональной диагностики» – 15 мин.

3.демонстрация взятия мазка на кольпоцитологическое исследование – 10 мин.

-самостоятельная работа студентов

1.зарисовка схемы регуляции менструального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла – 20 мин.

2.работа с учебно-методическим пособием и оформление таблицы «Влияние половых гормонов» – 25 мин.

3. оформление графика базальной температуры при нормальном двухфазном менструальном цикле и однофазном ановуляторном цикле – 20 мин.

4. составление ситуационных задач – 15 мин.

5.заполнение словаря терминов – 5 мин.

-закрепление материала

1.тест-контроль знаний – 15 мин.

2.решение ситуационных задач – 10 мин.

-подведение итогов занятия и выставление оценок с их мотивацией – 10 мин.

-задание на дом – 5 мин.

**Ход занятия (основы ориентировочных действий студентов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность действий.** | **Способ действия.** | **Чем воспользоваться.** | **Время минуты.** |
| Актуализация опорных знаний. Семинар.  1.Анатомическая разминка. | Прослушайте инструктаж. Отвечайте на вопросы преподавателя четко и коротко.  Например, наружные половые органы это – вульва. | Тетради закрыты. | 10 |
| 2.Письменный фронтальный опрос. | Отвечайте на поставленные вопросы (2 варианта). По окончанию письменного опроса сдайте преподавателю свои работы. Если вы сомневаетесь в своем ответе, задайте вопрос преподавателю. Проведите разбор ошибок вместе с преподавателем. | Авторучки, бумага. | 15 |
| 3.Устный индивидуальный опрос. | Отвечайте на вопросы преподавателя с места и у доски, внимательно слушайте, исправляйте и дополняйте ответы других студентов. Самостоятельно задавайте вопросы коллегам. | Дневники, рабочие тетради. | 40 |
| 4.Закрепление материала. | Прослушайте задание преподавателя, выполните графический диктант, обозначая ответы «да» или «нет» геометрической фигурой. После выполнения задания, пользуясь эталоном, проведите взаимопроверку. Результаты сообщите преподавателю. | Авторучки, рабочие тетради, вопросы к диктанту, эталоны. | 15 |
| Формирование новых знаний и умений. Практика.  1.Демонстрационная часть. Демонстрация схемы регуляции менст-руального цикла. | Внимательно выслушайте препода-вателя, обсудите происходящие на каждом уровне процессы. Задавайте вопросы, оценивайте вместе с преподавателем комментарии других студентов. | Авторучки, рабочие тетради, таблица. | 15 |
| 2. Обучение подсчету МЦ и ведению менструально-го календаря. | Повторите правила подсчета МЦ. Внимательно слушайте преподавателя, делайте записи в рабочих тетрадях. Вместе с преподавателем определите продолжительность заданного МЦ, средний МЦ, срок очередной менструации. | Авторучки, рабочие тетради, календари. | 15 |
| 3. Демонстрация таблицы «ТФД». | Познакомьтесь с симптомами зрачка, кристаллизации и натяжения шеечной слизи, изменениями ректальной температуры. | Авторучки, рабочие тетради, таблица. | 15 |
| 4. Демонстрация взятия мазка на кольпоцитологи-ческое исследование. | Внимательно следите за ходом выполнения манипуляции преподава-телем, задавайте интересующие вас вопросы. | Фантом, инструменты, рабочие тетради, авторучки. | 10 |
| 5.Самостоятельная работа студентов. | Зарисуйте схему регуляции менстру-ального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла.  Изучите пособие, оформите в рабочей тетради таблицу «Влияние половых гормонов», проведите сравнительную характеристику между ними.  Оформите график базальной темпе-ратуры при нормальном двухфазном менструальном цикле и однофазном ановуляторном цикле. Самостоятельно составьте ситуационные задачи по теме. Заполните словарь терминов. | Рабочие тетради, авторучки, учебно-методическое пособие, таблицы. | 70 |
| Контроль знаний. | Продемонстрируйте преподавателю графики ректальной температуры, ответьте на вопрос: в чем разница? Покажите составленные задачи с эталоном ответа. | Авторучки, рабочие тетради. | 15 |
| Закрепление материала.  1.Тест-контроль. | Выполните тест-контроль по теме. Воспользовавшись эталоном, под контролем преподавателя проведите самопроверку, о результате сообщите преподавателю. При наличии ошибок, обратите внимание на правильный ответ. | Авторучки, бумага, тест. | 15 |
| 2.Решение ситуационных задач. | Представьте составленную задачу вашим коллегам, при наличии ошибки в решении дайте правильный ответ. | Авторучки, рабочие тетради, календари. | 10 |
| Оформление докумен-тации. Подведение итогов занятия. | Заслушайте оценки за семинар и практическую часть занятия. | Дневник бригадира, журнал преподавателя. | 10 |
| Домашнее задание. | Запишите домашнее задание и заслушайте вопросы к следующему семинару по теме «Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи». | Дневники, авторучки. | 5 |

**Домашнее задание.**

***Тема:*** Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.

Вопросы к семинару.

1.Определение планирования семьи, задачи.

2.Направления работы планирования семьи.

3.Виды аборта, его последствия.

4.Традиционные методы контрацепции, механизм действия.

5.Современные методы контрацепции, механизм действия, противопоказания.

6.Требования к современным контрацептивам.

7.Естественные методы планирования семьи.

**Основная литература.**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. - под ред. Б.В. Кабарухина- Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г., стр. 265-274.

2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.: ил.

3. Конспект лекции.

Дополнительная литература:

1.Интернет-ресурсы.

**Самостоятельная внеаудиторная работа.**

1.Чтение основной и дополнительной литературы.

2.Подготовка бесед «Вред аборта», «Планирование беременности».

3.Составление таблицы «Преимущества и недостатки методов контрацепции».