

|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ПМ.01 Профилактический модуль

МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение.

Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.

специальность 34.02.01 Сестринское дело

**Тема: Менструальный цикл, его регуляция. Женские половые**   **гормоны, мужские половые**   **гормоны, их биологическое действие на организм**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

**Челябинск, 2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании цикловой  комиссии «Акушерское дело»  Протокол № 1«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Утверждаю:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

Составитель: преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» первой категории ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» Трифонова О.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………  2. Цели занятия……………………………………………………  3. Перечень общих и профессиональных компетенций студентов, формируемых при изучении дисциплины……………  4. Требования к подготовке студентов по итогам изучения темы  4. Междисциплинарные связи раздела……………………………  5. Тип занятия. Методы обучения и методические приёмы…….  6. Материально-техническое и методическое обеспечение занятия……………………………………………………………….  7. План занятия с хронокартой……………………………………  9. Ход и содержание занятия……………………………………….  10.Литература для преподавателя для подготовки к занятию……  11.Приложения………………………………………………………. | Стр. 4  Стр. 5  Стр. 5  Стр. 6  Стр. 7  Стр. 7  Стр. 7  Стр. 8  Стр. 9  Стр. 13  Стр. 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка семинарско - практического занятия для преподавателей дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» по теме «Менструальный цикл, его регуляция. Женские половые гормоны, мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм» предлагает один из возможных вариантов его проведения и содержит необходимые рекомендации для его успешной организации. Методические рекомендации составлены с целью совершенствования учебного процесса, более эффективного усвоения знаний студентами и формирования у них основ ориентировочных действий.

Материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «сестринское дело», программой и календарно-тематическим планом. В разработке подробно представлены цели занятия, перечень реализуемых через дисциплину общих и профессиональных компетенций студента, конкретные требования к студентам и сведения о межпредметных связях раздела.

В методразработке перечислены конкретные методы обучения и соответствующие им методические приёмы, перечень необходимого оснащения и подробное описание хода и содержания занятия. Описаны основы ориентировочных действий преподавателя и студентов на каждом этапе. Бюджет времени на указанную тему составляет 6 часов на семинарско-практическое занятие, из них 2 часа семинара и 4 часа практики.

На семинаре предполагается проверка знаний студентов, которые они получили на теоретическом занятии и при самостоятельной работе с учебником. Практическая часть занятия дает возможность закрепить, систематизировать знания и применять их в дальнейшем процессе обучения.

Предлагается перечень литературы для преподавателя для подготовки к занятию и домашнее задание для студентов к следующей теме.

**Цели занятия № 2.**

**Цели занятия:**

***Учебные (дидактические):***

1 уровень усвоения:

- ознакомление с возможными нарушениями в регуляции менструального цикла.

- разъяснение роли половых гормонов в воздействии на половые органы и организм в целом.

2 уровень усвоения:

- закрепление и углубление знаний студентов, полученных на лекции и при работе с учебником.

- составление схемы регуляции менструального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла.

- изучение биологического действия женских и мужских половых гормонов на организм.

3 уровень усвоения:

- применение полученных знаний при решении ситуационных задач.

- самостоятельное составление задач на подсчет МЦ, фертильного периода.

***Развивающие:***

-развитие памяти, познавательного интереса к теме, запоминание медицинской терминологии.

-развитие активности, инициативы, этических навыков.

***Воспитательные:***

-формирование профессиональных качеств медицинской сестры – доброжелательности, тактичности, аккуратности.

-воспитание чувства ответственности, организованности, стремления к профессионализму.

**Студент должен овладеть профессиональными компетенциями и общими компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | + |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | + |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | + |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | + |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | + |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | + |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | + |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |  |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | + |

**После изучения темы студент должен представлять:**

1.Отрицательное влияние факторов окружающей среды на половые железы и их функцию.

2.Методы оценки функции яичников (ТФД).

**Студент должен знать:**

1.Понятия: менструация, овуляция, менструальный цикл, менструальная функция, гонадотропные гормоны.

2.Уровни регуляции менструального цикла.

3.Влияние гонадотропных гормонов.

4.Яичниковый цикл (изменения в яичниках).

5.Маточный цикл (изменения в матке).

6.Влияние женских половых гормонов на организм женщины.

7.Влияние мужских половых гормонов на организм мужчины.

**Студент должен уметь:**

1.Обучить женщину ведению менструального календаря.

2.Провести подсчет продолжительности МЦ.

3.Определять срок очередной менструации.

4.Вычислять фертильные дни по менструальному календарю.

5.Составить график базальной температуры.

6.Обучить правильному измерению базальной температуры.

**Получение практического опыта:**

1. Подсчет менструального цикла.

2. Вычисление фертильных дней.

3. Забор материала на кольпоцитологическое исследование.

4. Составление графика базальной температуры.

5. Ведение менструального календаря.

**Межмодульные связи:**

*ПМ 01 МДК 0101*.Здоровый человек и его окружение.

*ПМ 01 МДК 0102* Основы профилактики.

*Общепрофессиональные:*

1.Анатомия и физиология человека.

2.Основы латинского языка и медицинской терминологии.

3. Гигиена и экология человека.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики.

5.Основы микробиологии, иммунологии.

6.Основы патологии.

*Выполнение работ по профессии «Младшая медсестра по уходу за больными*».

*ПМ 02 МДК 0201:*

1.СП в акушерстве и гинекологии.

*ПМ 02 МДК 0202* Основы реабилитации.

**Внутридисциплинарные связи:**

Тема № 1. Строение и функции репродуктивной системы здорового мужчины и женщины.

Тема № 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.

Тема № 5.Физиологическое течение беременности.

Тема № 6.Роды. Особенности ухода в родах.

Тема № 7.Послеродовый период. Особенности ухода в послеродовом периоде.

**Тип занятия:** семинарско-практическое.

**Место проведения:** кабинет доклинической практики.

**Методы обучения:**

1.объяснительно-иллюстративный.

2.репродуктивный.

3.проблемного изложения.

4.частично-поисковый.

**Методические приемы:**

1. индивидуальный и фронтальный устный опрос.

2.рецензирование ответов студентов.

3.тестирование для закрепления знаний.

4.решение ситуационных задач.

5.работа с таблицей.

6.работа малыми группами.

**Оснащение:**

1.Методическая разработка и методические рекомендации для студентов.

2.Муляжи, схемы, рисунки, памятки.

3.Таблицы «Схема регуляции менструального цикла», «Тесты функциональной диагностики».

4.Дидактический материал – ситуационные задачи, тесты, вопросы для графдиктанта.

5.Календари.

**Время:** 6 часов.

**Хронокарта занятия.**

1.Организационный момент – 3 мин.

2.Изложение темы, целей, плана занятия – 7 мин.

3.Семинар – 80 мин.

4.Практическая часть - 180 мин.

-демонстрационная часть

1.демонстрация схемы регуляции менструального цикла – 15 мин.

2.обучение подсчету менструального цикла и ведению менструального календаря – 15 мин.

2.демонстрация таблицы «Тесты функциональной диагностики» – 15 мин.

3.демонстрация взятия мазка на кольпоцитологическое исследование – 10 мин.

-самостоятельная работа студентов

1.зарисовка схемы регуляции менструального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла – 20 мин.

2.работа с учебно-методическим пособием и оформление таблицы «Влияние половых гормонов» – 25 мин.

3. оформление графика базальной температуры при нормальном двухфазном менструальном цикле и однофазном ановуляторном цикле – 20 мин.

4.составление ситуационных задач – 15 мин.

5.заполнение словаря терминов – 5 мин.

-закрепление материала

1.тест-контроль знаний – 15 мин.

2.решение ситуационных задач – 10 мин.

-подведение итогов занятия и выставление оценок с их мотивацией – 10 мин.

-задание на дом – 5 мин.

**Основы ориентировочных действий для преподавателя и студентов.**

(см. таблицу).

Этапы планирования занятия

(протокол проведения занятия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название этапа | Краткое описание деятельности  преподавателей студентов | | Цель | Время  (мин.) | Оснащенность  ПК и ОК |
| *1.*  1. | *Мотивация уч. деятельности студентов*  Организаци-онный момент | Приветствует студентов, проверяет присутствующих, отмечает отсутствую-щих, проверяет внешний вид студентов и подготовку их к занятию. | Приветствуют преподавателя. Бригадир сообщает о готовности группы к занятию и причины отсутствия студентов. | Мобилизация внимания студентов. Создание благоприятного психологического микроклимата в бригаде. | 3 | Журнал преподавателя, дневник бригадира.  ОК 1.2.6.7. |
| 2. | Формулирование темы и её обоснование | Объявляет тему семинарско-практического занятия, поясняет значимость темы и необходимость ее изучения. Спрашивает: какие вопросы возникли при самопод-готовке к занятию и отвечает на них. | Записывают тему занятия. Слушают, задают вопросы, которые вызвали затруднение при подготовке, участвуют в обсуждении при возникновении вопросов. | Раскрытие теоретической и практической значимости темы для дальнейшей учёбы и профессио-нальной деятельности, активизация внимания и познавательной деятельности. Пробуждение интереса к теме. | 4 | Рабочие тетради.  ОК 1.2. |
| 3. | Цели занятия | Определяет вместе со студентами цели занятия, что студенты должны знать, уметь, какой практический опыт должны приобрести. Сообщает краткий план занятия. | Слушают, определяют вместе с преподавателем цели занятия, принимают к сведению, осмысливают план занятия. | Формулирование конечных результатов работы на занятии. Активизация познавательной деятельности. | 3 | Рабочие тетради.  ОК 1. 2.6.8. |
| *2.*  1. | *Актуализация опорных знаний. Семинар.*  Контроль исходного уровня знаний  Письменный фронтальный опрос. | Проводит инструктаж. Диктует 2 варианта по 5 вопросов. Следит за дисциплиной во время выполнения задания. Через 10-15 минут предлагает студентам сдать собственные работы. Выявляет наиболее часто встречающиеся ошибки, проводит анализ. Дает критерии оценки работ. | Студенты слушают инструктаж. Отвечают на вопросы преподавателя четко и коротко.  По окончанию письменного опроса сдают преподавателя свои работы.  Проводят разбор ошибок с преподавателем. | Выяснение готовности студентов к занятию. Оценка исходного уровня знаний студентов после самопод-готовки. Выявление имеющихся пробелов в знаниях.Формирование единого исходного уровня знаний. | 15 | Журнал преподавателя, вопросы для письменного опроса. Рабочие тетради студентов.  ОК 2.3.4.8.  ПК 1.1 |
| 2. | Устный опрос. | Проводит устный индивидуальный опрос:  задаёт вопросы, в том числе и проблемного характера, слушает ответ студента и дополнения других студентов, оценивает их, вовлекает в обсуждение вопроса. Тем студентам, которые были активны во время опроса, дополняли и исправляли ответы, общий балл повышается. Проводит разбор ошибок, их обсуждение. | Отвечают на вопросы препода-вателя с места и у доски, поправляют и дополняют друг друга. Самостоятельно задают вопросы коллегам. | Выявление умения выбрать правильный ответ, владеть логикой, умения применять знания в практической ситуации, умения анализировать. | 40 | Журнал преподавателя, вопросы для устного опроса, таблицы.  ОК 2.3.4.5.6.8.  ПК 1.1; 1.2. |
| 3. | Закрепление материала. | Проводит закрепление материала, для этого делит студентов на малые группы и каждой раздает календари и карточки с ситуационными задачами. В карточке даны задачи на определение продолжительности МЦ, даты предыдущей или последующей менструации. Предлагается пояснить, как проводился подсчет. Оценивает работу каждой группы.  Подводит итоги семинара, выставляет оценки. | Студенты слушают преподавателя, делятся на малые группы, выполняют свое задание. После обдумывания и подсчета называют свое решение, поясняя его. Повторяют основные понятия, записывают их в словарь терминов.  Заслушивают оценки, задают вопросы. | Выявление умения проводить анализ и синтез, выбирать главное и обобщать, работать в команде, учитывать мнение коллег, **п**одводить итог. | 20    5 | Журнал преподавателя, карточки с заданием, календари.  Дневник бригадира.  ОК 3.4.6.7.  ПК 1.1 |
| *3.*  1. | *Формирование новых знаний и получение практического опыта.*  *Практика.*  Демонстраци-онная часть.  Демонстрация таблицы. | Преподаватель предоставляет вниманию студентов таблицу со схемой регуляции менструального цикла, проводит закрепление уровней регуляции. Оценивает вопросы, которые были сформулированы студентами во время демонстрации. | Слушают задание преподавателя, рассматривают таблицу, отвечают на вопросы преподавателя к ним по уровням регуляции МЦ. Оценивают вместе с преподавателем ответы других студентов на заданные вопросы. Обсуждают с преподавателем интересующие их моменты. | Формирование дополнительных знаний. Развитие внимания, речи, умения использовать полученные знания. Воспитание дисциплины, определение ориентиров к предстоящей деятельности. | 15 | Рабочие тетради, таблица.  ОК 2.3.4.6.7.9.  ПК 1.1; 1.2 |
| 2. | Обучение ведению менстр. календаря. | Представляет вниманию студентов менструальный календарь с целью закрепления знаний по подсчету МЦ, ставит ряд вопросов, на которые студенты должны ответить после знакомства с ведением менстр. календаря. Выслушивает ответы, обращает внимание на связь даты менструации с подсчетом срока беременности. Предлагает подумать, как определить срок беременности по дате последней менструации. | Студенты слушают преподавателя, отвечают на поставленные вопросы, делают краткие записи в рабочей тетради. Участвуют в общем обсуждении, делают дополнения. Вместе с преподавателем определяют возможность подсчета срока беременности по дате последней менструации. | Формирование знаний и практического опыта в соответствии с целями занятия.  Стимулирование познавательной деятельности студентов, активизация самостоятельной деятельности через обсуждение дополнительного материала. | 15 | Рабочие тетради, календари, задачи.  ОК 2.3.4.6.7.9.  ПК 1.1; 1.2 |
| 3. | Демонстрация таблицы «Тесты функциональнойдиагностики». | Преподаватель поясняет, как можно оценить функцию яичников с помощью ТФД. Демонстрирует на примере таблицы разные тесты, рекомендует занести их в рабочие тетради. После записи задает студентам вопросы проблемного характера, например: Известно, что нормальному течению беременности способствует прогестерон, как выявить угрозу ее прерывания по ТФД? Какой тест более информативен? Вызывает студентов на дискуссию, заслушивает и оценивает ответы. Отвечает на вопросы студентов. | Слушают, задают вопросы, записывают названия теста и его значение в оценке работы яичников. При возникновении вопросов обращаются к преподавателю за разъяснениями. Участвуют в обсуждении вопросов, высказывают свое мнение, делают выводы. | Развитие умения применять теоретические знания на практике.  Закрепление предыдущего материала. | 15 | Рабочие тетради, таблица.  ОК 4.6.8.  ПК 1.2 |
| 4. | Демонстрация взятия материала на кольпо-цитологию. | Демонстрирует на фантоме взятие материала из переднего свода влагалища на кольпоцитологическое исследование, напоминает о правильном использовании инструментария. Объясняет принцип оценивания данного теста. Предлагает задачу: расценить результат исследования. Выслушивает ответы. | Слушают преподавателя, задают вопросы. Фиксируют основные моменты в рабочих тетрадях. Решают задачу, участвуют в обсуждении. | Стимулирование познавательной деятельности студентов, активизация самостоятельной деятельности. | 10 | Рабочие тетради, гинекологические инструменты, муляжи, фантом.  ОК 1.2.4.5.8.9.  ПК 1.1;1.2 |
| 5. | Самостоятельная работа студентов. | Дает задание студентам с целью закрепления зарисовать схему регуляции менструального цикла с выделением фаз яичникового и маточного цикла.  После выполнения данного задания, самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, ознакомиться с влиянием половых гормонов и оформить таблицу их влияния на организм человека, а также график базальной температуры при нормальном двухфазном менструальном цикле и однофазном ановуляторном цикле.  Предлагает заполнить словарь терминов, составить вопросы или ситуационные задачи о действии гормонов. Следит за дисциплиной во время выполнения задания. | Рисуют схему уровней регуляции МЦ. Изучают пособие, заносят в рабочую тетрадь в виде таблицы основные проявления действия женских и мужских половых гормонов. Оформляют график базальной температуры и словарь терминов. Составляют задачи и  готовятся к защите своей работы. | Закрепление полученных знаний.  Активизация самостоятельной работы студентов через обсужде-ние и выражение результатов в виде схем, таблицы, рисунков; формирование умения работать самостоятельно и коллективно. Воспитание тактичности, взаимоуважения. | 20  45  20 | Рабочие тетради, учебно-методическое пособие, ручки, цветные карандаши, фламастеры.  ОК 1.2.4.6.7.13.  ПК 1.2; 1.3 |
| *4*. | *Контроль знаний*  Обсуждение ситуационных задач | По окончанию самостоятельной работы проверяет рабочие тетради, выслушивает составленные студентами задачи и их решение. | Отчитываются о проделанной самостоятельной работе, предлагают для общего обсуждения свои задачи, дают правильный ответ. | Закрепление полученных знаний.  Развитие умений решать поставленную проблему. | 10 | Рабочие тетради, учебно-методическое пособие.  ОК 2.4.8. |
| *5.* | *Закрепление материала.*  Тестирование | Предлагает студентам выполнить тест-контроль, включающий задания по анатомии половых органов и влиянию половых гормонов. Проводит инструктаж, наблюдает за работой студентов, оценивает результаты тестирования. | Выполняют тест-контроль. По его окончании сдают работы преподавателю. | Применение знаний, полученных на занятии. | 15 | Журнал преподавателя,  Тесты, эталоны к ним.  ОК 1.2.4.6.7.13.  ПК 1.1;1.2; 1.3 |
| 6. | *Оформление документации. Подведение итогов занятия.* | Объявляет итоговые оценки, обосновывает их, выставляет в журнал. Анализирует работу бригады и каждого студента. | Слушают, участвуют в оценке работы. | Анализ деятельности бригады.  Бригадир заполняет дневник бригадира | 5 | Журнал препода-вателя. Дневник бригадира.  ОК 1.2.8. |
| 7*.* | *Домашнее задание.* | Сообщает задание на следующее занятие. | Записывают домашнее задание. | Организация управления самоподготовкой. | 5 | Журнал преподавателя.  Рабочие тетради. |

**Приложения.**

1.Вопросы для фронтального письменного опроса.

2. Вопросы для индивидуального устного опроса.

3. Ситуационные задачи.

Тестовые задания с эталонами ответов и критериями оценки результатов.

**Основная литература.**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. - под ред. Б.В. Кабарухина- Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г., стр. 265-274.

2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.: ил.

3. Конспект лекции.

**Дополнительная литература для преподавателей:**

1. Акушерство: учебник /под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 1040с.: ил.

2.Бодяжина В.И. «Акушерство» учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

3.Линева О.И., Сивочалова О.В., Гаврилова Л.В. Физиологическое акушерство ОИЦ «Академия» 2013.

4.Сивочалова О.В. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение ОИЦ «Академия»2014.

5.Интернет-ресурсы.

**Домашнее задание.**

***Тема:*** Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.

Вопросы к семинару.

1.Определение планирования семьи, задачи.

2.Направления работы планирования семьи.

3.Виды аборта, его последствия.

4.Традиционные методы контрацепции, механизм действия.

5.Современные методы контрацепции, механизм действия, противопоказания.

6.Требования к современным контрацептивам.

7.Естественные методы планирования семьи.

**Самостоятельная внеаудиторная работа.**

1.Чтение основной и дополнительной литературы.

2.Подготовка бесед «Вред аборта», «Планирование беременности».

3.Составление таблицы «Преимущества и недостатки методов контрацепции».

**Приложения**

***Вопросы для фронтального письменного опроса.***

1. Что такое менструация/овуляция?

2. Что такое менструальный цикл/менструальная функция?

3. Перечислить уровни регуляции МЦ/гормоны передней доли гипофиза.

4. Что такое яичниковый цикл/маточный цикл?

5. Назвать фазы маточного цикла/ яичникового цикла.

***Вопросы для индивидуального устного опроса.***

-Понятия: менструация, менархе, аменорея, овуляция, регенерация, пролиферация, менструальный цикл, менструальная функция.

-Характерные особенности менструации (регулярность, продолжительность, обильность, болезненность).

-Уровни регуляции менструального цикла.

-Названия и действие гормонов гипоталамуса, гипофиза, яичников.

-Описание яичникового цикла.

-Описание маточного цикла.

-Подсчет менструального цикла.

-Женские половые гормоны, их биологическое действие на женский организм.

-Мужские половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.

*Ситуационные задачи.*

1.Подсчитать продолжительность менструального цикла, если 1 день предыдущей менструации 15 марта, а 1 день последующей – 12 апреля. ( 28 дней ).

2.Определить начало очередной менструации, если предыдущая менструация началась 10 марта, продолжительность менструального цикла составляет 32 дня. ( 11 апреля ).

3.Определить 1 день предыдущей менструации при продолжительности менструального цикла 24 дня, если 1 день очередной менструации 3 апреля. ( 10 марта ).

4.При 28-дневном менструальном цикле овуляция произошла на 14 день 10 апреля. Определить 1 день предыдущей и последующей менструации. ( 28 марта и 25 апреля ).

5.Подсчитать средний менструальный цикл, если известны 1-вые дни нескольких МЦ – 24 февраля, 21 марта, 18 апреля, 17 мая. ( 27 дней ).

***Задания для тест-контроля.***

1. К наружным половым органам относится:

А) матка Б) клитор В) влагалище

2. Границей между наружными и внутренними женскими половыми органами является:

А) вход во влагалище Б) преддверие влагалища В) девственная плева

3. Бартолиновые железы располагаются в области:

А) малых половых губ Б) больших половых губ В) преддверия влагалища

4. К внутренним половым органам относится:

А) клитор Б) яичник В) лобок

5. В кровоснабжении наружных половых органов участвует:

А) маточная артерия Б) яичниковая артерия В) срамная артерия

6. Эндометрием называется:

А) мышечная оболочка матки Б) слизистая оболочка матки В) серозная оболочка матки

7. Нисходящая ветвь маточной артерии кровоснабжает:

А) тело матки Б) шейку матки В) вульву

8. Лимфа из наружных половых органов собирается:

А) в паховые лимфоузлы Б) в лимфоузлы по ходу брюшной аорты В) в лимфоузлы по ходу подвздошных сосудов

9. Яйцеклетка созревает:

А) в матке Б) в яичнике В) в маточной трубе

10.Процесс оплодотворения происходит:

А) в матке Б) в маточной трубе В) в брюшной полости

11.В норме содержимое влагалища имеет …. реакцию

А) щелочную Б) слабо щелочную В) кислую

12. Самым глубоким сводом влагалища считается:

А) передний Б) задний В) правый боковой

13. Клетчатка, окружающая матку, называется:

А) паравагинальная Б) параректальная В) параметральная

14.Первая менструация у девочки называется: ………….

15.В передней доле гипофиза вырабатывается гормон:

А) лактоген Б) прогестерон В) пролактин

16.К фазам яичникового цикла относится:

А) секреторная фаза Б) фолликулиновая фаза В) пролиферативная фаза

17. В первую фазу яичникового цикла в яичнике выделяются гормоны:

А) гонадотропные Б) гестагены В) эстрогены

18. Гормон, способствующий формированию таза по женскому типу:

А) прогестерон Б) тестостерон В) эстрадиол

19. Гормон яичника, стимулирующий рост матки при половом созревании:

А) прогестерон Б) эстроген В) прогестин

20. Гормон яичника, способствующий транспортировке плодного яйца в полость матки:

А) эстрадиол Б) эстрон В) прогестерон

21. Гормон, способствующий созреванию шейки матки:

А) эстроген Б) пролактин В) кортизон

22.Первая фаза маточного цикла называется:

А) лютеиновая Б) секреции В) пролиферации

23.Овуляция – это процесс, при котором в яичнике происходит:

А) рост и созревание фолликула Б) образование желтого тела В) разрыв зрелого фолликула с выходом яйцеклетки

24.При среднем менструальном цикле овуляция происходит:

А) на 25-й день цикла Б) на 14-15-й день цикла В) на 5-й день цикла

25. Вторая фаза маточного цикла называется:

А) десквамации Б) пролиферациии В) секреции.

***Эталоны ответов.***

**1.б 2.в 3.б 4.б 5.в 6.б 7.б 8.а 9.б 10.б 11.в 12.б 13.в 14.менархе 15.в 16.б 17.в 18.в 19.б 20. в 21.а 22.в 23.в 24.б 25.в**

***Критерии оценки тестов.***

Оценка % правильных ответов Количество правильных ответов

**«5»** 100-90% 25-22

**«4»** 80% 21-20

**«3»** 70% 19-17

**«2»** < 70% < 17