

|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное профессиональное**  **образовательное учреждение**  **«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»** |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ПМ.01 Профилактический модуль

МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение.

Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.

**Тема: Строение и функции репродуктивной системы здорового мужчины и женщины**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

**Челябинск, 2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании цикловой  комиссии «Акушерское дело»  Протокол № 1«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Утверждаю:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

Составитель: преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» первой категории ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» Трифонова О.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………  2. Цели занятия……………………………………………………  3. Перечень общих и профессиональных компетенций студентов, формируемых при изучении дисциплины……………  4. Требования к подготовке студентов по итогам изучения темы  4. Междисциплинарные связи раздела……………………………  5. Тип занятия. Методы обучения и методические приёмы…….  6. Материально-техническое и методическое обеспечение занятия……………………………………………………………….  7. Хронокарта занятия ……………………………………………..  9. Ход и содержание занятия……………………………………….  10.Литература для преподавателя для подготовки к занятию……  11.Приложения………………………………………………………. | Стр. 4  Стр. 5  Стр. 5  Стр. 6  Стр. 7  Стр. 7  Стр. 8  Стр. 8  Стр. 9  Стр. 13  Стр. 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка семинарско - практического занятия для преподавателей дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» по теме «Строение и функции репродуктивной системы здорового мужчины и женщины» предлагает один из возможных вариантов его проведения и содержит необходимые рекомендации для его успешной организации.

В разработке подробно представлены цели занятия, перечень реализуемых через дисциплину общих и профессиональных компетенций студента, конкретные требования к студентам и сведения о межпредметных связях раздела. Эта информация необходима преподавателю для полноценной мотивации обучающихся.

В методразработке перечислены конкретные методы обучения и соответствующие им методические приёмы, перечень необходимого оснащения и подробное описание хода и содержания занятия. Описаны основы ориентировочных действий преподавателя и студентов на каждом этапе.

Предлагается перечень литературы для преподавателя для подготовки к занятию и домашнее задание для студентов к следующей теме.

**Цели занятия**

**Учебные (дидактические):**

1 уровень усвоения:

- ознакомление с возможными нарушениями в строении женских половых органов.

- разъяснение влияния вредных факторов на формирование половых органов при внутриутробном развитии эмбриона и плода.

2 уровень усвоения:

- закрепление и углубление знаний студентов, полученных на лекции, при работе с учебником и дополнительной литературой.

- формирование профессионального взгляда на анатомические особенности женской репродуктивной системы.

- приобретение дополнительных знаний об особенностях кровоснабжения, иннервации, лимфооттока женских половых органов.

3 уровень усвоения:

- применение полученных знаний при выполнении манипуляций на фантоме: осмотр НПО, шейки матки при помощи зеркал, взятии мазков.

- комментирование и выявление ошибок при проведении манипуляций коллегами - студентами.

**Развивающие:**

-развитие памяти, познавательного интереса к теме, применение медицинской терминологии в описании половых органов.

-развитие навыков логического мышления при сравнении, комментировании, анализе.

**Воспитательные:**

-формирование профессиональных качеств медицинской сестры – доброжелательности, тактичности, аккуратности.

-воспитание чувства ответственности, профессиональной этики медицинского сотрудника.

**Студент должен овладеть профессиональными компетенциями и общими компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | + |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | + |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | + |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | + |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | + |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | + |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | + |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | + |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |  |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | + |

**После изучения темы студент должен представлять:**

1.Возможные нарушения в строении, положении женских половых органов.

2.Последствия влияния вредных факторов на формирование половых органов.

**Студент должен знать:**

1.Строение и функции каждого органа репродуктивной системы.

2.Понятия: биоценоз влагалища, контракционное кольцо, степени чистоты влагалища, гонады.

3.Методы исследования женских половых органов.

4.Строение женского таза, отличия женского таза от мужского.

5.Размеры таза, его роль в родах.

6.Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

**Студент должен уметь:**

1.Обучить женщину ведению менструального календаря.

2.Оценить степени чистоты влагалища.

3.Подготовить пациентку к гинекологическому исследованию.

4.Провести на фантоме осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки в зеркалах, забор материала на микрофлору и степень чистоты.

5.Провести пельвиометрию на скелетированном тазе.

**Получение практического опыта:**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка пациентки к гинекологическому исследованию.  2. Осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки в зеркалах на фантоме.  3. Забор материала на микрофлору и степень чистоты на фантоме.  4. Измерение таза на скелетированном тазе.  5. Ведение менструального календаря. |

**Межмодульные связи:**

*ПМ 01 МДК 0101*.Здоровый человек и его окружение.

*ПМ 01 МДК 0102* Основы профилактики.

*Общепрофессиональные:*

1.Анатомия и физиология человека.

2.Основы латинского языка и медицинской терминологии.

3. Гигиена и экология человека.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики.

5.Основы микробиологии, иммунологии.

6.Основы патологии.

*Выполнение работ по профессии «Младшая медсестра по уходу за больными*».

*ПМ 02 МДК 0201:*

1.СП в акушерстве и гинекологии.

*ПМ 02 МДК 0202* Основы реабилитации.

**Внутридисциплинарные связи:**

Тема № 2.Менструальный цикл, его регуляция. Женские половые гормоны, мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

Тема № 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.

Тема № 5.Физиологическое течение беременности.

Тема № 6.Роды. Особенности ухода в родах.

Тема № 7.Послеродовый период. Особенности ухода в послеродовом периоде.

**Тип занятия:** семинарско-практическое.

**Методы обучения:**

1.объяснительно-иллюстративный.

2.репродуктивный.

3.проблемного изложения.

4.частично-поисковый.

**Методические приемы:**

1.тестирование для оценки исходного уровня знаний.

2.рецензирование ответов студентов.

3.индивидуальный и фронтальный устный опрос.

4.работа с «немым» рисунком.

5.комментирование реферативных сообщений/ презентаций о роли репродуктивных органов.

6.работа малыми группами.

**Место проведения:** кабинет доклинической практики.

**Оснащение:**

1.Методическая разработка и методические рекомендации для студентов.

2.Фантомы, муляжи, скелетированный таз.

3.Таблицы по анатомии женских половых органов и методам исследования таза, ЖПО, пороки развития внутренних половых органов.

4.Инструменты – зеркала, тазомеры, инструменты для взятия мазков, индивидуальные гинекологические наборы.

5.Презентации по данной теме.

6.Тестовые задания (2 варианта) с эталонами ответов.

7.Вопросы для индивидуального опроса.

**Время:** 6 часов.

**Хронокарта занятия.**

1.Организационный момент – 3 мин.

2.Изложение темы, целей, плана занятия – 7 мин.

3.Семинар – 80 мин.

4.Практическая часть - 180 мин.

-демонстрационная часть

1.демонстрация учебного фильма «Когда девочка взрослеет» (1и 2 часть) – 20 мин.

2.демонстрация на муляжах и таблицах кровоснабжения, иннервации, хода брюшины, аномалий развития и положения ЖПО – 15 мин.

3.демонстрация различных видов гинекологических зеркал, методики проведения осмотра НПО женщины, осмотра в зеркалах, бимануального исследования, взятия мазков– 25 мин.

4.демонстрация измерения таза – 10 мин.

-самостоятельная работа студентов

1.работа с учебно-методическим пособием и зарисовка степеней чистоты влагалища– 20 мин.

2. отработка малыми группами манипуляций на фантоме – 45 мин.

3. демонстрация отработанных манипуляций преподавателю – 25 мин.

-закрепление материала: тест-контроль знаний и его самопроверка – 10 мин.

-подведение итогов занятия и выставление оценок с их мотивацией – 5 мин.

-задание на дом – 5 мин.

**Основы ориентировочных действий для преподавателя и студентов.**

(см. таблицу).

Этапы планирования занятия

(протокол проведения занятия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название этапа | Краткое описание деятельности  преподавателей студентов | | Цель | Время  (мин.) | Оснащенность  ПК и ОК |
| *1.*  1. | *Мотивация уч. деятельности студентов*  Организаци-онный момент | Приветствует студентов, проверяет присутствующих, отмечает отсутствую-щих, проверяет внешний вид студентов и подготовку их к занятию. | Приветствуют преподавателя. Бригадир сообщает о готовности группы к занятию и причины отсутствия студентов. | Мобилизация внимания студентов. Создание благоприятного психологического микроклимата в бригаде. | 3 | Журнал преподавателя, дневник бригадира.  ОК 1.2.6.7. |
| 2. | Формулирование темы и её обоснование | Объявляет тему семинарско-практического занятия, поясняет значимость темы и необходимость ее изучения. Спрашивает: какие вопросы возникли при самопод-готовке к занятию и отвечает на них. | Записывают тему занятия. Слушают, задают вопросы, которые вызвали затруднение при подготовке, участвуют в обсуждении при возникновении вопросов. | Раскрытие теоретической и практической значимости темы для дальнейшей учёбы и профессио-нальной деятельности, активизация внимания и познавательной деятельности. Пробуждение интереса к теме. | 4 | Рабочие тетради.  ОК 1.2. |
| 3. | Цели занятия | Определяет вместе со студентами цели занятия, что студенты должны знать, уметь, какой практический опыт должны приобрести. Сообщает краткий план занятия. | Слушают, определяют вместе с преподавателем цели занятия, принимают к сведению, осмысливают план занятия. | Формулирование конечных результатов работы на занятии. Активизация познавательной деятельности. | 3 | Рабочие тетради.  ОК 1. 2.6.8. |
| *2.*  1. | *Актуализация опорных знаний. Семинар.*  Контроль исходного уровня знаний  Письменный фронтальный опрос. | Проводит инструктаж. Диктует 2 варианта по 5-6 вопросов. Следит за дисциплиной во время выполнения задания. Через 10-15минут предлагает студентам сдать собственные работы. Выявляет наиболее часто встречающиеся ошибки, проводит анализ. Дает критерии оценки работ. | Студенты слушают инструктаж. Отвечают на вопросы преподавателя четко и коротко.  По окончанию письменного опроса сдают преподавателя свои работы.  Проводят разбор ошибок с преподавателем. | Выяснение готовности студентов к занятию. Оценка исходного уровня знаний студентов после самопод-готовки. Выявление имеющихся пробелов в знаниях.Формирование единого исходного уровня знаний. | 15 | Журнал преподавателя, вопросы для письменного опроса. Рабочие тетради студентов.  ОК 2.3.4.8.  ПК 1.1 |
| 2. | Устный опрос. | Проводит устный индивидуальный опрос:  задаёт вопросы, в том числе и проблемного характера, слушает ответ студента и дополнения других студентов, оценивает их, вовлекает в обсуждение вопроса. Тем студентам, которые были активны во время опроса, дополняли и исправляли ответы, общий балл повышается. Проводит разбор ошибок, их обсуждение. | Отвечают на вопросы препода-вателя с места и у доски, поправляют и дополняют друг друга. Самостоятельно задают вопросы коллегам. | Выявление умения выбрать правильный ответ, владеть логикой, умения применять знания в практической ситуации, умения анализировать. | 40 | Журнал преподавателя, вопросы для устного опроса, таблицы.  ОК 2.3.4.5.6.8.  ПК 1.1; 1.2. |
| 3. | Закрепление материала. | Проводит закрепление материала, для этого делит студентов на малые группы и каждой раздает карточки с заданием. В карточке дано зашифровать термин. Поясняет задание на примере: эндометрий 1) греческая приставка внутри, 2) мера длины, 3) взрослое имя ,,Юра. По представленным работам другие группы должны назвать, о чем идет речь. Оценивает работу каждой группы.  Подводит итоги семинара, выставляет оценки. | Студенты слушают преподавателя, делятся на малые группы, выполняют свое задание - зашифровать термины, подбирая необходимые слова. После обдумывания и обсуждения называют слова, по которым их коллеги должны определить о каком понятии идет речь. Повторяют основные понятия, записывают их в словарь терминов. | Выявление умения проводить анализ и синтез, выбирать главное и обобщать, подводить итог. | 20      5 | Журнал преподавателя, карточки с заданием.  Дневник бригадира.  ОК 3.4.6.7.  ПК 1.1 |
| *3.*  1. | *Формирование новых знаний и получение практического опыта.*  *Практика.*  Демонстраци-онная часть.  Демонстрация фильма. | Преподаватель предоставляет вниманию студентов учебно-познавательный фильм «Когда девочка взрослеет» 1 и 2 часть, дает задание каждой малой группе составить по 2-3 вопроса к какому-либо фрагменту фильма и задать своим коллегам. Оценивает вместе со студентами вопросы, которые были сформулированы студентами во время демонстрации. | Слушают задание преподавателя, просматривают все фрагменты фильма, составляют свои вопросы к ним и озвучивают. Оценивают вместе с преподавателем ответы других студентов на заданные вопросы. Обсуждают с преподавателем интересующие их моменты. | Формирование дополнительных знаний. Развитие внимания, речи, умения использовать полученные знания. Воспитание дисциплины, умения работать в команде, учитывать мнение коллег. Определение ориентиров к предстоящей деятельности. | 20 | Рабочие тетради, фильм.  ОК 2.3.4.6.7.9.  ПК 1.1; 1.2 |
| 2. | Демонстрация на муляжах и таблицах. | Демонстрирует на муляжах, таблицах особенности кровоснабжения, иннервации, хода брюшины, возможные аномалии развития и положения женских половых органов. Предлагает записать основные сведения в рабочую тетрадь. С целью закрепления знаний ставит ряд вопросов, например, о возможности обезболивания или оперативного вмешательства с учетом кровоснабжения, иннервации. Оценивает участие студентов в обсуждении. | Студенты смотрят и слушают, записывают дополнительные сведения и вопросы преподавателя. После просмотра отвечают на поставленные вопросы, делают краткие записи в рабочей тетради. Участвуют в общем обсуждении, дополняют. | Формирование знаний и практического опыта в соответствии с целями занятия.  Стимулирование познавательной деятельности студентов, активизация самостоятельной деятельности через обсуждение дополнительного материала. | 15 | Рабочие тетради, таблицы, муляжи.  ОК 2.3.4.6.7.9.  ПК 1.1; 1.2 |
| 3. | Демонстрация инструментария, методов исследования женских репродуктивных органов. | Преподаватель демонстрирует различные типы гинекологических зеркал, урогенитальные зонды, маточный зонд и др. инструменты. Демонстрирует проведение гинекологического осмотра, взятие материала на исследования бактериологическое, бактериоскопическое, на степень чистоты, обращает внимание на таблицы с изображением осмотра в зеркалах, бимануального исследования, взятия мазка. Отвечает на вопросы студентов. | Слушают, задают вопросы, записывают названия методов исследования, инструментов. При возникновении вопросов обращаются к преподавателю за разъяснениями. | Развитие умения применять теоретические знания на практике.  Закрепление предыдущего материала. | 25 | Рабочие тетради, таблицы, муляжи, фантом мягкий, гинекологические инструменты.  ОК 4.6.8.  ПК 1.2 |
| 4. | Демонстрация измерения таза. | Демонстрирует инструмент для измерения таза – тазомер (пельвиометр), скелетированный таз, его плоскости. Выясняет у студентов отличия женского таза от мужского. Демонстрирует пельвиометрию, опознавательные точки и нормальные размеры таза рекомендует записать в рабочую тетрадь. Предлагает задачу: подсчитать истинную коньюгату, при наружной коньюгате 18 см и диагональной 11,5 см. Выслушивает ответы. | Слушают преподавателя, задают и отвечают на вопросы. Фиксируют основные моменты в рабочих тетрадях. Решают задачу, участвуют в обсуждении. Предлагают свои варианты задач. | Стимулирование познавательной деятельности студентов, активизация самостоятельной деятельности. | 10 | Рабочие тетради, тазомер, скелетированный таз, муляжи.  ОК 1.2.4.5.8.9.  ПК 1.1;1.2 |
| 5. | Самостоятельная работа студентов. | Предлагает студентам самостоятельно ознакомиться с учебно-методическим пособием, выбрать дополнения к своим записям, зарисовать виды мазков с различной степенью чистоты. Рекомендует обратить внимание на строение мужских половых органов и их топографию. После работы с пособием дает задание малым группам отработать манипуляции на фантомах, показывая друг другу методику проведения. Следит за дисциплиной во время выполнения задания, вносит замечания. | Изучают пособие, заносят в рабочую тетрадь дополнительные сведения, делают зарисовки. Сообща малыми группами отрабатывают манипуляционную технику, проверяют друг друга. Готовятся к сдаче своей работы. | Закрепление полученных знаний.  Активизация самостоятельной работы студентов путем анализа учебного материала; формирование умения работать коллективно, выслушивать мнения своих коллег и отстаивать свою точку зрения. Воспитание тактичности, взаимоуважения. | 20  45 | Рабочие тетради, учебно-методическое пособие, фантом, скелетированные тазы, инструменты.  ОК 1.2.4.6.7.13.  ПК 1.2; 1.3 |
| *4*. | *Контроль знаний*  Сдача манипуляций. | После самостоятельной работы с пособием просматривает рисунки и записи. Каждую малую группу просит представить определенный метод исследования, назвать его цель, рекомендует при выполнении манипуляции комментировать свои действия, имитируя общение с пациенткой. Наблюдает за работой студентов, оценивает, вносит замечания, привлекает к оцениванию других студентов. | Выполняют манипуляцию по заданию преподавателя, отвечают на вопросы, наблюдают за своими коллегами. Сообщают о наличии ошибки, корректируют ответы других студентов. | Закрепление полученных знаний. | 25 | Рабочие тетради, фантомы, инструменты.  ОК 2.4.8. |
| *5.* | *Закрепление материала.*  Тестирование, работа с немым рисунком. | Предлагает студентам два варианта тестов по 10 вопросов или «немой» рисунок, в котором необходимо указать название репродуктивного органа, его частей и слоев под заданными цифрами., функции данного органа. Оценивает работу студентов. | Выполняют тест-контроль по теме. Воспользовавшись эталоном, под контролем преподавателя проводят самопроверку, о результате сообщают преподавателю. При работе с рисунком, сдают задание преподавателю. | Применение знаний, полученных на занятии. Развитие умений решать поставленную проблему. | 10 | Журнал преподавателя.  Рисунки, тесты.  ОК 1.2.4.6.7.13.  ПК 1.1;1.2; 1.3 |
| 6. | *Оформление документации. Подведение итогов занятия.* | Объявляет итоговые оценки, обосновывает их, выставляет в журнал. Анализирует работу бригады и каждого студента. | Слушают, участвуют в оценке работы. | Анализ деятельности бригады.  Бригадир заполняет дневник бригадира | 5 | Журнал препода-вателя. Дневник бригадира.  ОК 1.2.8. |
| 7*.* | *Домашнее задание.* | Сообщает задание на следующее занятие. | Записывают домашнее задание. | Организация управления самоподготовкой. | 5 | Журнал преподавателя.  Рабочие тетради. |

**Приложения.**

1.Вопросы для фронтального письменного опроса.

2. Вопросы для индивидуального устного опроса.

3.Тестовые задания с эталонами ответов и критериями оценки результатов.

4.Рисунки.

**Домашнее задание.**

***Тема:***Менструальный цикл и его регуляция. Женские половые гормоны, мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

Вопросы к семинару.

1.Определения: менструация, менархе, овуляция, менструальный цикл, менструальная функция.

2.Подсчет менструального цикла.

3.Уровни регуляции менструального цикла.

4.Роль гонадотропных гормонов в регуляции менструального цикла.

5.Описание яичникового цикла.

6.Описание маточного цикла.

7.Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

8. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

**Основная литература.**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В., Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. - под ред. Б.В. Кабарухина- Ростов-на-Дону, Феникс 2013 г.

2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.: ил.

3. Конспект лекции.

**Литература для преподавателей.**

1. Акушерство: учебник /под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 1040с.: ил.

2.Бодяжина В.И. «Акушерство» учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

3.Линева О.И., Сивочалова О.В., Гаврилова Л.В. Физиологическое акушерство ОИЦ «Академия» 2013.

4.Сивочалова О.В. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение ОИЦ «Академия»2014.

**Самостоятельная внеаудиторная работа.**

1.Чтение основной и дополнительной литературы.

2.Подготовка реферативных сообщений «Мужская половая система», «Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм».

3. Составление плана беседы по гигиене половых органов и менструального цикла.

**Приложения**

***Вопросы для фронтального письменного опроса.***

Первый вариант.

1.Перечислите НПО.

2.Дайте определение, что такое контракционное кольцо.

3.Назовите отделы матки.

4.Укажите длину маточных труб.

6.Укажите форму шейки матки у рожавших и нерожавших женщин.

7.Перечислите функции яичников.

Второй вариант.

1.Перечислите ВПО.

2.Дайте определение, что такое акушерская промежность.

3.Назовите слои стенки матки.

4.Укажите длину матки.

6.Укажите форму наружного зева шейки матки у рожавших и нерожавших женщин.

7.Перечислите функции влагалища.

***Вопросы для индивидуального устного опроса.***

1.Раскройте понятия: репродуктивная система, репродуктивный возраст, репродуктивное здоровье, репродуктивная функция.

2.Перечислите наружные и внутренние половые органы, укажите границу между ними.

3.Расскажите о строении наружных половых органов и их функции.

4. Расскажите о строении влагалища.

5.Укажите функции и степени чистоты влагалища.

6.Перечислите отделы и слои матки.

7.Расскажите о строении шейки матки.

8.Расскажите о строении и функциях маточных труб.

9.Расскажите о строении и функциях яичников.

10.Перечислите клетчатку малого таза.

***Тестовые задания.***

Первый вариант.

1.К наружным половым органам женщины относится:

а) матка

б) влагалище

в) клитор

г) яичник

2.К внутренним женским половым органам принадлежит:

а) клитор

б) бартолинова железа

в) матка

г) лобок

3. Во влагалище нормой считается среда:

а) нейтральная

б) кислая

в) щелочная

г) слабощелочная

4.Внутренняя оболочка матки называется:

а) периметрий

б) миометрий

в) эндометрий

г) параметрий

5. Гормон, который вырабатывается в желтом теле яичника:

а) эстрон

б) лютропин

в) окситоцин

г) прогестерон

6. К наружным половым органам мужчины относится:

а) яичко

б) семенной канатик

в) предстательная железа

г) мошонка

7. Сперматозоиды вырабатываются:

а) в яичке

б) в предстательной железе

в) в семенных пузырьках

г) в бульбоуретральных железах

8. Гормон, который вырабатывается в яичке:

а) прогестерон

б) эстрон

в) тестостерон

г) пролактин

9. Граница между нижним сегментом и телом матки называется:

а) пояс соприкосновения

б) перешеек

в) контракционное кольцо

г) внутренний зев

10.Граница между наружными и внутренними женскими половыми органами:

а) девственная плева

б) преддверие влагалища

в) малые половые губы

г) шейка матки

Второй вариант.

1.Бартолиновы железы находятся:

а) в преддверии влагалища

б) во влагалище

в) в больших половых губах

г) в малых половых губах

2.Расширенный отдел маточной трубы называется:

а) истмический

б) интрамуральный

в) интерстициальный

г) ампулярный

3. К наружным половым органам женщины относится:

а) шейка матки

б) преддверие влагалища

в) влагалище

г) яичник

4.К внутренним женским половым органам принадлежит:

а) клитор

б) влагалище

в) девственная плева

г) лобок

5. Самым глубоким сводом влагалища считается:

а) правый

б) передний

в) левый

г) задний

6.Гормоны, которые содержатся в фолликулах яичника:

а) эстрогены

б) андрогены

в) прогестины

г) гестагены

7. К внутренним половым органам мужчины относится:

а) бартолинова железа

б) половой член

в) предстательная железа

г) мошонка

8. Наружная оболочка матки называется:

а) периметрий

б) миометрий

в) эндометрий

г) параметрий

9. К наружным половым органам мужчины относится:

а) яичко

б) придаток яичка

в) предстательная железа

г) половой член

10.Выводные протоки бартолиновых желез открываются:

а) в преддверие влагалища

б) во влагалище

в) в малых половых губах

г) в больших половых губах

***Эталоны ответов.***

Первый вариант.

**1.в 2.в 3.б 4.в 5.г 6.г 7.а 8.в 9.в 10.а**

Второй вариант.

**1.в 2.г 3.б 4.б 5.г 6.а 7.в 8.а 9.г 10. а**

***Критерии оценки тестов.***

Оценка % правильных ответов Количество правильных ответов

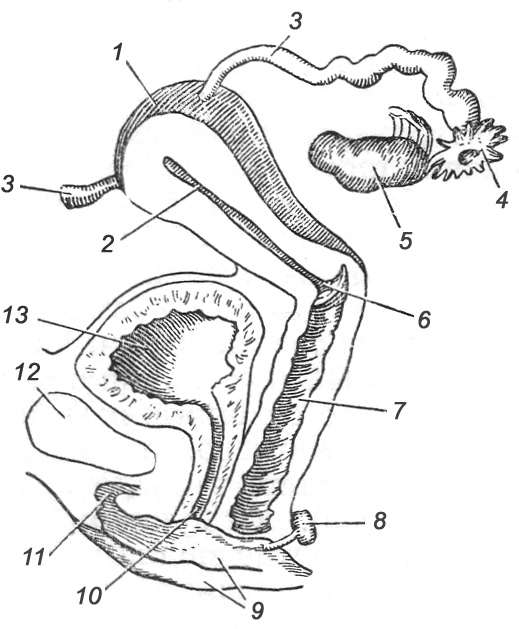
**«5»** 100-90% 10-9

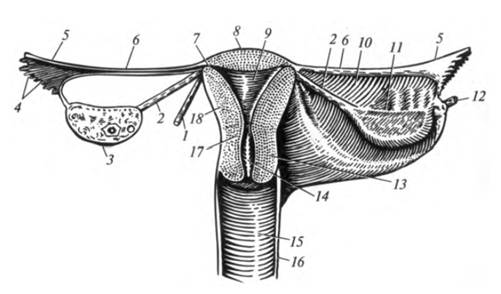
**«4»** 80% 8

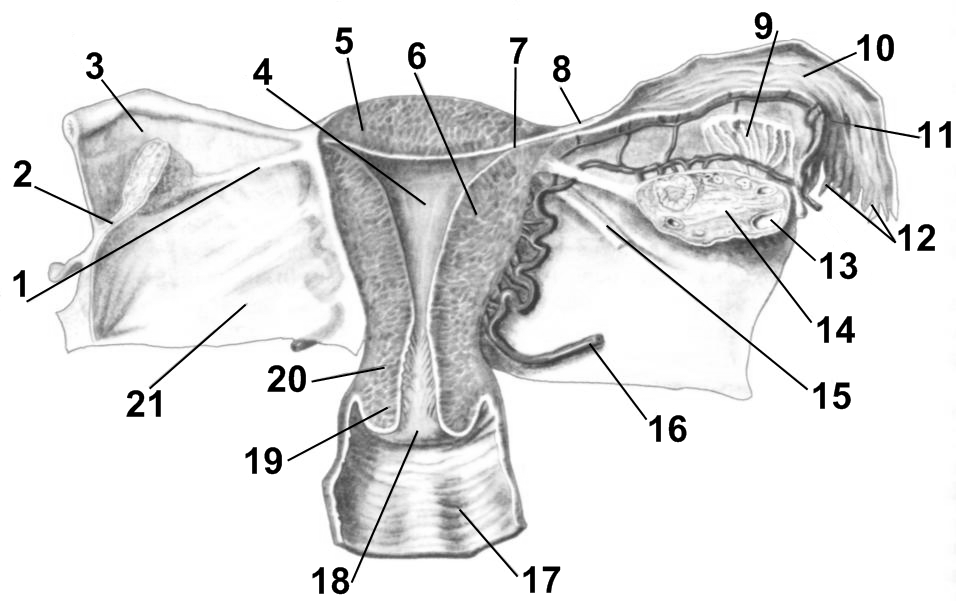
**«3»** 70% 7

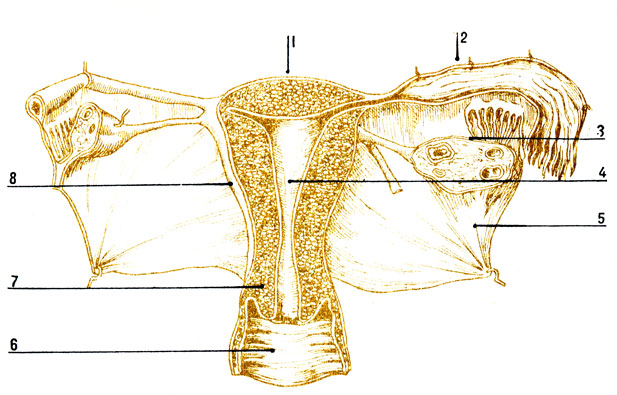
**«2»** < 70% < 7

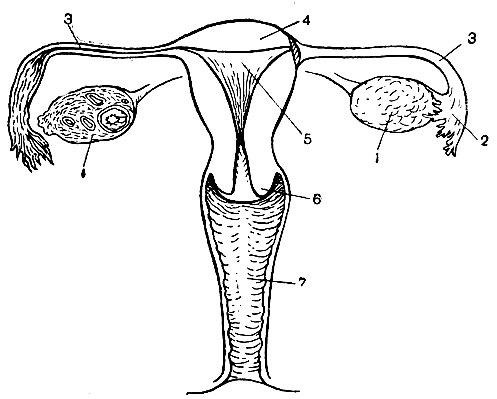
***Рисунки - задания.***

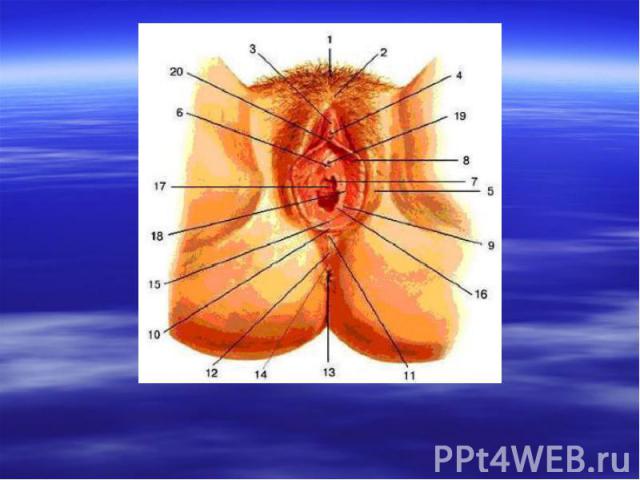
№ 1 

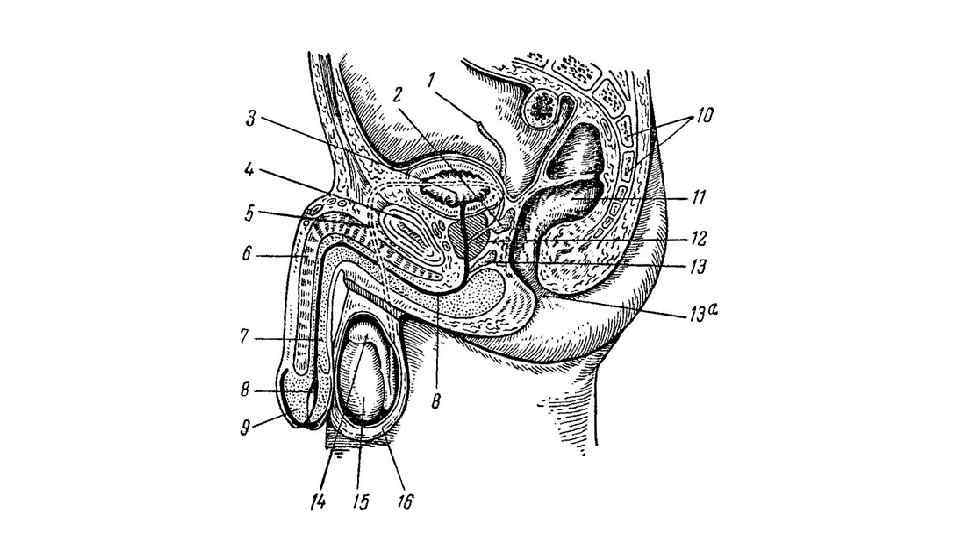
№ 2

№ 3 

№ 4 

 № 5

№ 6 



№ 7