

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

И.С. Сердюк

« »



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

Т.Я. Крутиков

« 01 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2026 уч.год

по специальности 34.02.01.Сестринское дело
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
форма обучения очная
профиль обучения: естественно-научный

Родино, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, примерных программ общеобразовательных дисциплин, рекомендованных ФГАУ «ФИРО»

Организация – разработчик: КГБПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик: Музыченко К.Ю.

Преподаватель ОУПБ.08.Основ безопасности жизнедеятельности
Высшей квалификационной категории.

© КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», 2022

© *Музыченко Константин Юрьевич.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка | 1 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета... .. | 2 |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане | 2 |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 5. Содержание учебной дисциплины | 6 |
| 6. Тематическое планирование | 10 |
| 7. Характеристика основных видов деятельности студентов | 18 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «_____» ... | 20 |
| 9. Рекомендуемая литература | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУПБ.08.«Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01.сестринское дело

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУПБ.08. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУПБ.08. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПБ.08. Основы безопасности жизнедеятельности

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В программе приведены два варианта примерных

тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — отдельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с профилем профессионального образования 34.02.01.сестринское дело по выбору из обязательной предметной области ОУПБ.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУПБ.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины ОУПБ.08.«Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.08.Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних

и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой |

| | |
|--------|--|
| | информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРБ 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРБ07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРБ 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРБ09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРБ 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРБ 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРБ 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| 1. Основное содержание | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 38 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|---|---------------|---|
| 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 12 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, |
| 1.1 | Психологическое здоровье | 2 | ПРб 07, ПРб 09, |
| 1.2 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 2 | ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 |
| 1.3 | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | 2 | ОК ... |
| 1.4 | Правила и безопасность дорожного движения. | 2 | |
| 1.5 | Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | 2 | |
| 1.6 | Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 2 | |
| | Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание. | 10 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, |
| 1.7 | Практическое занятие № 1. Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 |
| 1.8 | Практическое занятие № 2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 2 | ОК ... |
| 1.9 | <i>Практическое занятие №3</i> . Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | 2 | |
| 1.10 | Практическое занятие №4 Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 | |
| 1.11 | Практическое занятие № 5. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | |
| 2 | Государственная система обеспечения | 9 | ПРб02, ПРб05, |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | безопасности населения | | Прб07, Прб08, Прб09 |
| 2.1 | Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | 2 | ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 |
| 2.2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | ОК ... |
| 2.3 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Опасности террористического акта. Психология террористов. | 2 | Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03 |
| 2.4 | Опасности террористического акта. Психология террористов. | 2 | ОК ... |
| 2.5 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | |
| | Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание. | 12 | |
| 2.6 | <i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | 2 | |
| 2.7 | <i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | |
| 2.8 | <i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста. | 2 | |
| 2.9 | <i>Практическое занятие № 9 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 6 | |
| 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 3 | Прб 02, Прб 10, Прб11, |
| 3.1 | История создания Вооруженных Сил России | 1 | ЛР01, ЛР02, ЛР03, |
| 3.2 | Воинская обязанность и воинский учет | 2 | МР 05 ОК ... |
| | Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание. | 2 | |
| 3.3 | Практическое занятие №10. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 | Прб 02, Прб 10, Прб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК ... |
| 4 | Основы медицинских знаний | 18 | Прб 07, Прб 12 |
| 4.1 | Понятие первой помощи | 2 | ЛР 12, МР 01, МР 04, МР |

| | | | |
|---------------|--|----------|---|
| 4.2 | Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 2 | 05 Прб 07, ПРб12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ... |
| 4.3 | Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | |
| 4.4 | Понятие травм и их виды | 2 | |
| 4.5 | Понятие и виды кровотечений | 2 | |
| 4.6 | Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | 2 | |
| 4.7 | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 2 | |
| 4.8 | Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 2 | |
| 4.9 | Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | 2 | |
| | Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание. | 8 | |
| 4.10 | Практическое занятие №11. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | |
| 4.11 | Практическое занятие № 12.Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | |
| 4.12 | <i>Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i> | 2 | |
| 4.13 | <i>Практическое занятие №14</i> Понятие и виды кровотечений. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| 4.14 | Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего: | | 76 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | 22 | |
| Тема 1.1 Психологическое здоровье | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. | | 1 |
| | Самостоятельная работа: Здоровый образ жизни основа крепления и сохранения личного здоровья. | 2 | |
| Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. | | 2 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Здоровье и здоровый образ жизни | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| загрязнения окружающей среды. | Самостоятельная работа: Факторы, способствующие укреплению здоровья. | 2 | |
| Тема 1.3 Техносфера как источник негативных факторов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | | 1 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие № 2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 2 | |
| Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: <i>Практическое занятие №3</i> .Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Табака-курение и его влияние на здоровье. | 2 | |
| Тема 1.5 Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | Содержание учебного материала Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие № 4 Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Наркотики и их пагубное воздействие на организм. | 2 | |
| Тема 1.6 Средства и методы самообороны. Отработка | Содержание учебного материала Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие № 5. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| навыков. | лифте, в замкнутом пространстве, на улице | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 21 | 1 |
| Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | | |
| | Самостоятельная работа: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 2 | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 1 |
| | <i>Практическое занятие № 7.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста. | | |
| | Самостоятельная работа: Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | |
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. | | |
| | Практическое занятие | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| факторы. Опасности террористическо го акта. Психология террористов. | <i>Практическое занятие № 8.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Оповещение и информирование населения об опасности. | 2 | |
| Тема 2.4 Опасности террористическо го акта. Психология террористов. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | | |
| | Практическое занятие | 6 | 1 |
| | Практическое занятие № 9 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | | |
| | Самостоятельная работа: Терроризм как основная социальная опасность современности | 2 | |
| Тема 2.5 Государственны е службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | | |
| | Самостоятельная работа: Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. | 2 | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 5 | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ и рода войск. | | |
| | Самостоятельная работа: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | | |
| | Практическое занятие: Практическое занятие №10. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. | 2 | |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний | | 28 | 1 |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | |
| Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Содержание учебного материала Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие №11 . Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Первая помощь при острой сердечной недостаточности. | 2 | |
| Тема 4.3 Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | Содержание учебного материала Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Понятие травм и их виды | Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией | | |
| | Практическое занятие: <i>Практическое занятие № 12.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Оказание первой помощи при бытовых травмах. | 2 | |
| Тема 4.5 Понятие и виды кровотечений | Содержание учебного материала Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: <i>Практическое занятие №13</i> Понятие и виды кровотечений. Решение ситуационных задач. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| Тема 4.6 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Содержание учебного материала Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Первая помощь при ожогах. | 2 | |
| Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Содержание учебного материала Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Практическое занятие № 14. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 2 | |
| Тема 4.8 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Содержание учебного материала Первая помощь эпилептическом припадке при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа: Первая помощь при инсульте, инфаркте. | 2 | |
| Тема 4.9 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Содержание учебного материала Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Помощь при утоплении. Оказание первой помощи. | 2 | |
| Тема: 4.10 | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего | | 76 | |

Перечень тем индивидуальных проектов

| № п/п | Наименование тем индивидуальных проектов |
|----------|--|
| 1 | Эволюция среды обитания, переход к техносфере. |
| 2 | Взаимодействие человека и среды обитания. |
| 3 | Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. |
| 4 | Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. |
| 5 | Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. |
| 6 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. |
| 7 | Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. |
| 8 | Роль физической культуры в сохранении здоровья. |
| 9 | Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. |
| 10 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. |
| 11 | Табакокурение и его влияние на здоровье. |
| 12 | Наркотики и их пагубное воздействие на организм. |
| 13 | Компьютерные игры и их влияние на организм человека. |
| 14 | Особенности трудовой деятельности женщин и подростков |
| 15 | Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. |
| 16 | Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. |
| 17 | Терроризм как основная социальная опасность современности. |
| 18 | Космические опасности: мифы и реальность. |
| 19 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. |
| 20 | Оповещение и информирование населения об опасности. |
| 21 | Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. |
| 22 | Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. |
| 23 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций |
| 24 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. |
| 25 | Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. |
| 26 | Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. |
| 27 | Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. |
| 28 | Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 29 | Символы воинской чести. |
| 30 | Патриотизм и верность воинскому долгу. |
| 31 | Дни воинской славы России. |

| | |
|----|---|
| 32 | Города-герои Российской Федерации. |
| 33 | Города воинской славы Российской Федерации. |
| 34 | Профилактика инфекционных заболеваний. |
| 35 | Первая помощь при острой сердечной недостаточности. |
| 36 | СПИД — чума XXI века. |
| 37 | Оказание первой помощи при бытовых травмах. |
| 38 | Духовность и здоровье семьи. |
| 39 | Здоровье родителей — здоровье ребенка. |
| 40 | Формирование здорового образа жизни с пеленок. |
| 41 | Как стать долгожителем? |
| 42 | Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. |
| 43 | Политика государства по поддержке семьи. |

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|--|--|
| <p>Введение.</p> <p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</p> | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| <p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p> |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных</p> <p>Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p> |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

5.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.