

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

С.И. Сердюк

«    »    2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ «РМК»

Т.Я.Кругликов

« 01 »    2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

на 2022-2026 уч.год

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

Организация – разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик: Дарья Ивановна Мельникова - преподаватель психологии.

© КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», 2022

© Мельникова Д.И., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы. ОП.09. Психология.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8 Оказывать планируемую помощь
- ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Общие компетенции</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

**Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (6)**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>126</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>44</b>
практические занятия	<b>40</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b> (из теоретических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
1. Работа с учебником, составление опорного конспекта	5
2. Подготовка информационных сообщений	3
3. Создание мультимедийной презентации	2
4. Написание сочинений, отзывов	6
5. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	11
6. Составление иллюстрации (рисунка, плакатов, буклетов)	11
7. Составление психологического портрета личности	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p align="center"><b>Общая психология</b></p>		<b>40</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b></p> <p align="center"><b>Предмет психологии</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи психологии как науки.</li> <li>2. Основные направления психологии.</li> <li>3. Методы психологии.</li> <li>4. Понятие психики, особенности ее развития.</li> <li>5. Структура психики.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование вопроса: История психологии.</li> <li>2. Написание мини-сочинения «Роль психологических знаний в медицинской деятельности».</li> <li>3. Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».</li> </ol>	2	1 1 1 1 1
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b></p> <p align="center"><b>Личность</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</li> <li>2. Структура личности (по К.К. Платонову).</li> <li>3. Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.</li> </ol>	6	1 1 2
		5	



	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке для формирования умений выстраивать эффективное взаимодействие медработника и пациента в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Проведение дискуссии «Что значит быть личностью».</li> <li>3. Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности».</li> <li>4. Проведение психодиагностики «Определение самооценки» (тест).</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.3. Индивидуальные свойства личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере. Виды акцентуаций характера.</li> <li>2. Типы темперамента.</li> <li>3. Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника.</li> <li>4. Виды способностей личности.</li> </ol>	6	<p>2 2 1 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях темперамента и способностей личности медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности.</li> <li>2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова) с целью формирования умений учитывать типы темперамента при общении с пациентом.</li> <li>3. Определение общих способностей (тест).</li> <li>4. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.</li> </ol>	2	

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях характера медработника и пациента для эффективной профессиональной деятельности.</li> <li>2. Определение акцентуаций характера (тест Шмишека) с целью самоанализа черт характера и их роли при профессиональном общении.</li> <li>3. Составление саморекомендаций на основе полученных результатов по развитию собственной личности.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.4. Формирование и развитие личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</li> <li>2. Понятие «возрастная периодизация».</li> <li>3. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.</li> </ol>	2	2 1 1
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта «Принципы развития личности».</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 1.5. Потребностно - мотивационная сфера личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».</li> <li>2. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).</li> <li>3. Соотношение интересов, мотивов и потребностей.</li> <li>4. Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.</li> </ol>	4	1 1 1 2

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о потребности - мотивационной сфере личности для более полного осознания будущим медработником собственных мотивов и потребностей, с возможностью последующих изменений в данной сфере.</li> <li>2. Определение направленности личности (тест).</li> <li>3. Изучение мотивов выбора профессии (тест).</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 1.6. Познавательные процессы личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о познавательных процессах личности.</li> <li>2. Функции познавательных процессов.</li> <li>3. Классификация познавательных процессов.</li> <li>4. Краткая характеристика познавательных процессов личности.</li> </ol>	6	<p>1 1 1 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции.</li> <li>2. Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты).</li> <li>3. Составление саморекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о процессах внимания и памяти для оценки степени их состояния и коррекции.</li> <li>2. Диагностика состояния процессов внимания и памяти и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты).</li> <li>3. Составление саморекомендаций по развитию процессов внимания и памяти на основе данных диагностики.</li> </ol>	2	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Особенности психических процессов у больного и здорового человека.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Особенности психических процессов у больного и здорового человека. 2. Принципы развития познавательных процессов. 3. Нарушения познавательных процессов, причины нарушений.	2	1  2 2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Подготовка сообщения по теме «Патология познавательных процессов: основные методы коррекции».	3	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Мышление и интеллект</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Мышление как процесс, его структура. 2. Связь мышления с воображением. 3. Эмоции и мышление. 4. Понятие об интеллекте. 5. Креативность, креативная личность. 6. Патология развития мышления и интеллекта.	4	1 1 1 1 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний об особенностях процесса мышления и интеллекта для определения их особенностей и тренировки. 2. Диагностика состояния мышления и интеллекта (тест). 3. Тренировка ума (выполнение упражнений, решение логических заданий, проведение экспериментов и опытов).	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Нарушения мышления и интеллекта». 2. Написание мини – сочинения по теме «Гигиена моего умственного труда».	4	

<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Принятие решения</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая структура процесса принятия решения.</li> <li>2. Проблемная ситуация, ее признание и осознание.</li> <li>3. Условия для принятия правильного решения.</li> <li>4. Психологические барьеры на пути принятия решения.</li> <li>5. Принятие решения в деятельности медицинского работника.</li> </ol>	4	<p>2 1 2 2 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об особенностях процесса принятия решения для формирования умений эффективного разрешения проблемных ситуаций.</li> <li>2. Выполнение упражнения «Потерпевшие кораблекрушение» (групповая работа) с целью развития группового мышления и умений сотрудничать в команде.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Эмоционально – волевая сфера личности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «эмоции», «чувства», их классификация и функции.</li> <li>2. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)».</li> <li>3. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.</li> <li>4. Понятие профессиональное «выгорание».</li> <li>5. Фазы развития стресса, его признаки.</li> <li>6. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества».</li> <li>7. Структура волевого действия. Развитие воли.</li> </ol>	4	<p>1 2 2 1 2 1 1</p>

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний об эмоционально – волевой сфере личности для оценки степени их влияния на состояние пациента во время болезни.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Диагностика состояния эмоционально – волевой сферы (тесты).</li> <li>4. Отработка навыков простейших методик саморегуляции, нервно – мышечной релаксации.</li> <li>5. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе, ПТСР, при реакции горя, страхе, апатии.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.11. Психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность», «профессиональная деформация».</li> <li>2. Выбор жизненного пути.</li> <li>3. Виды и этапы самоопределения.</li> <li>4. Этапы профессионального становления.</li> <li>5. Профессиональные кризисы. Смена профессии.</li> </ol>	2	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Социальная психология</b></p>		20	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Группа как социально – психологический феномен</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «группа», «социум», «характеристики группы». 2. Классификация групп. 3. Фазы развития группы и коллектива. 4. Адаптация в группе. 5. Психологический климат коллектива, способы его поддержания.	4	2 2 1 1 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о характеристиках группы для формирования умений эффективно работать и общаться в команде. 2. Решение проблемных вопросов и заданий. 3. Проведение игры «Цветок», «Пирамида» с целью формирования групповой сплоченности и умений работать в команде. 4. Изучение психологического климата коллектива (тест) с целью проведения анализа климата собственной группы.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология общения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 2. Общение как процесс. Его функции, виды, стороны, этапы. 3. Барьеры общения. Правила эффективного общения. 4. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. 5. Психологический контакт и его установление.	4	1  1 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о процессе общения и его особенностях для формирования умений строить процесс общения с коллегами, пациентами и их родственниками. 2. Решение ситуационных задач. 3. Установление психологического контакта с пациентом при помощи различных средств общения (ролевая игра).	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Социальные отношения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Взаимодействие людей в группе и обществе: коммуникативное, перцептивное, интерактивное. 2. Понятие прямой и косвенной обратной связи. 3. Коммуникативные барьеры в процессе отношений между людьми. 4. Виды контактного взаимодействия (по Э.Берну). 5. Агрессия: причинение вреда. 6. Альтруизм: помощь другим.	4	1 2 2 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение полученных знаний о социальных отношениях между людьми в обществе для формирования умений эффективно выстраивать взаимоотношения различными способами. 2. Составление диалогов (работа малыми группами) с прямой и косвенной обратной связью. Проигрывание их по ролям. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков составления схемы взаимодействия между людьми по Э.Берну. 5. Проведение анализа просмотренного мультфильма «Адажио».	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление отзыва на мультипликационный фильм «Адажио».	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Конфликты и пути их разрешения</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятия «конфликт», «инцидент», «конкуренция». 2. Классификация конфликтов, их причины и функции. 3. Этапы развития конфликта. 4. Стили разрешения конфликтов. 5. Типы конфликтных личностей.	4	1 2 2 2 2



	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о конфликтах для формирования умений проводить их профилактику и эффективно разрешать.</li> <li>2. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности медработников.</li> <li>3. Отработка навыков умения конструктивно разрешать конфликт, сотрудничать, идти на компромисс.</li> <li>4. Изучение преобладающего стиля поведения в конфликте (тест Т.Лири).</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание «Анализа реального конфликта».</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Психология семьи</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».</li> <li>2. Семья как система.</li> <li>3. Классификация семьи.</li> <li>4. Семейные кризисы.</li> </ol>	4	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Анализ семейных установок (составление таблицы по установкам относительно разных сфер жизни: любовь, супружество, воспитание детей, карьера и пр.).</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Медицинская психология</b></p>		24	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в медицинскую психологию</b> <b>Социопсихосоматика здоровья</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2. Понятие «социопсихосоматика» здоровья, «психосоматика» здоровья, «здоровье», «здоровый образ жизни». 3. Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5. Классификация психосоматических расстройств. 6. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.	6	1 1 2 2 2 2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений определять ПТФ и его дальнейшее влияние на организм человека. 2. Решение ситуационных задач «Постановка сестринского диагноза при психосоматическом заболевании, общение и уход за пациентом».	2	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> 1. Применение знаний о социопсихосоматике здоровья для формирования умений осуществлять необходимую экстренную помощь семье или пациенту, оказавшихся в экстремальной ситуации. 2. Отработка навыков правильного поведения и оказания помощи в экстремальных ситуациях: физического и сексуального насилия, катастроф, аварий, стихийных бедствий, смерти близкого человека при решении ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания экстренной психологической помощи при таких состояниях: ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная дрожь, плач при проведении ролевых ситуаций.	2	

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Профессиональные качества медицинского работника</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация типов медицинского работника (по И.Харди).</li> <li>2. Черты личности медицинской сестры.</li> <li>3. Функции медицинской сестры.</li> <li>4. Личностный рост. Личностная зрелость.</li> <li>5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.</li> </ol>	4	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о профессиональных качествах медицинского работника для определения его профессиональной пригодности.</li> <li>2. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент).</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Отработка навыков приемов поведенческой и эмоциональной саморегуляции медработника.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.</li> </ol>	4	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Внутренняя картина болезни.</b> <b>Типы реагирования на болезнь</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> 1. Психология пациента. 2. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 3. Структура внутренней картины болезни. 4. Классификация типов реагирования на болезнь. 5. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы с учетом возрастных особенностей.	4	1 1  2 2 2
	<u><b>Практическое занятие:</b></u> 1. Применение знаний о внутренней картине болезни и особенностях реагирования пациента на болезнь для оптимизации процессов диагностики, лечения и реабилитации больного. 2. Проведение анализа случаев из медицинской практики. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление конспекта по вопросу «Виды общения медработника и пациента с учетом внутренней картины болезни больного».	2	
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></u> 1. Описание (на основе анализа) структуры внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на болезнь (посещение ЛПУ и беседа с пациентом).	5	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Психология оказания медицинской помощи</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента. 2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом. 3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. 5. «Трудные» пациенты: тактика работы.	4	2  2 2  1 1

	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о психологии оказания медицинской помощи для эффективной деятельности в данной сфере.</li> <li>2. Отработка навыков снижения страха и тревоги.</li> <li>3. Составление схем и иллюстраций по вопросу «Эмоциональное состояние и мимические проявления при различной степени боли у пациентов с учетом их возраста».</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Психопрофилактика болезней</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».</li> <li>2. Основные разделы психогигиены.</li> <li>3. Виды и задачи профилактики.</li> <li>4. Психотерапия как наука, ее способы, формы, методы и правила проведения.</li> <li>5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.</li> </ol>	4	<p>1 1 1 2 2</p>
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о психопрофилактике болезней для формирования умений проводить мероприятия, приводящие к снижению уровня заболеваемости населения при решении ситуационных задач.</li> <li>2. Составление диалогов (малыми группами), разыгрывание их по ролям при отработке навыков проведения различных методов психотерапии.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).</li> </ol>	5	

<p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психологии, ее задачи и методы, психология личности и малых групп, психология общения.</li> <li>2. Основы психосоматики.</li> <li>3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</li> <li>5. Особенности делового общения.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>126</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- стол для преподавателя;
- столы ученические;
- стул для преподавателя;
- стулья ученические;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- мультимедийный проектор;
- DVD фильм;
- видеофильм.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц по темам:
  - «Эмоциональные процессы и состояния»;
  - «Конфликты и пути их разрешения»;
  - «Мышление и интеллект»;
  - «Предмет психологии»;
  - «Познавательные процессы личности».
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Основные источники**

1.Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/ О.И.Полянцева - изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 414 с. – (Среднее профессиональное образование).

###### **Нормативные и методические документы:**

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. – Яз. русск.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. :Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.

###### **Дополнительные источники**

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.09. Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также в процессе итоговой аттестации - дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p><b>- Дифференцированный зачет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение выполнения работ на практических занятиях группового принятия решения, составления диалогов.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий на занятии, наблюдение и анализ проведения диагностики состояний личности.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий на занятии проведения ролевых игр в экстремальных ситуациях.</li> <li>- Анализ решения ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение составления диалогов и их проигрывания по ролям в различных ситуациях.</li> <li>- Наблюдение выполнения методов психотерапии при решении ситуационных задач.</li> <li>- Наблюдение и оценка практических действий на занятии, анализ предложений по поддержанию положительного психологического климата группы.</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения.</li> </ul>	<p><b>- Дифференцированный зачёт.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Письменный опрос.</li> <li>- Устный диктант.</li> <li>- Выполнение проблемных заданий и задач.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> <li>- Анализ ситуаций общения, конфликтных ситуаций.</li> <li>- Составление и анализ диалогов.</li> <li>- Проведение психодиагностики.</li> <li>- Разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников, поддержанию положительного СПК группы.</li> <li>- Составление рекомендаций на основе полученных результатов по развитию особенностей личности.</li> </ul>