

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

С.И. Сердюк

«    »



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБ ПОУ «РМК»

Т.Я. Кружлик

« 07 » *Сентябрь* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ  
на 2022-2026 уч.год**

по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра / медицинский брат.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик:

Правдивцева Марианна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории.

© КГБ ПОУ « Родинский медицинский колледж», 2022

© Правдивцева М.Н., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.03. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

	<p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**Итоговая аттестация – экзамен комплексный с ОП.02.**

**Анатомия и физиология человека (4)**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b> ( из практических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта;	<b>2</b>
- работа с макропрепаратами, их описание по алгоритму, работа с микропрепаратами зарисовка и обозначение;	<b>2</b>
- работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, докладов;	<b>4</b>
- разработка мультимедийных презентаций;	<b>4</b>
- составление словаря медицинских терминов, кроссвордов, графических диктантов, таблиц;	<b>2</b>
- решение ситуационных задач, тестовых заданий.	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме – экзамен комплексный с ОП.02. Анатомия и физиология человека (4)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая патология	48	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления медицинской сестры.</li> <li>2. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</li> <li>3. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней.</li> <li>4. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ol>		1 1 1 1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «История развития патологии как науки»;</li> <li>- составление графологической структуры нозологических терминов;</li> </ul>	2	
	Содержание учебного материала	4	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b>	1.	Приспособление и компенсация. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.	1
	2.	Гипертрофии и гиперплазии, определение понятий, виды и их характеристика.	2
	3.	Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. Регенерация, понятие, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.	2
	4.	Реактивность, как внутренний фактор организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.	2
	5.	Конституция, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней.	2
	6.	Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Роль гипертрофии в патологии», «Наследственные и хромосомные болезни»; - составление словаря медицинских терминов;		2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение признаков гипертрофии, гиперплазии, патологической регенерации в организме человека.		2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Повреждение. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Альтерация (повреждение), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.	2
	2.	Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы.	2
	3.	Мезенхимальные дистрофии; (белковые, жировые, углеводные) - виды, причины, морфологические проявления, исходы.	2

	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение признаков повреждений, паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий в организме человека.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Смешанные и минеральные дистрофии. Некроз.</b>	1. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.		2
	2. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.		2
	3. Нарушения водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков.		2
	4. Некроз, причины, признаки, формы, исходы.		2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение признаков смешанных, минеральных дистрофий и некроза в организме человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму; - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; - решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой, подготовка реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней »;	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения</b>	1. Микроциркуляторное русло. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС - синдроме.		1
	2. Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.		2
	3. Венозная гиперемия, местных и общих причинных факторов, механизмов развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма.		2
	4. Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.		2

	<p>5. Тромбоз, причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональные стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>6. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  <b>1.</b> Определение признаков артериальной гиперемии, венозной гиперемии, ишемии, инфаркта, тромбоза, эмболии.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;  - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;  - решение ситуационных задач;  - работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови »;  - составление словаря медицинских терминов;</p>	2	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Воспаление.</b> <b>Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления.</p> <p><b>2.</b> Основные стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмы развития.</p> <p><b>3.</b> Классификация воспаления.</p> <p><b>4.</b> Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологические характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.</p> <p><b>5.</b> Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального.</p> <p><b>6.</b> Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.</p>	4	2 1 1 2 2 2

	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>1.</b> Определение признаков воспаления в организме человека.  <b>2.</b> Определение признаков лихорадки в организме человека</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;  - работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;  - решение ситуационных задач;  - работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы: «Заболевание туберкулезом в с. Родино и Родинском районе», «Особенности течения клещевого энцефалита в Алтайском крае»;  - разработка мультимедийной презентации по теме: «Воспаление»;  - составление словаря медицинских терминов;</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.7.</b>   <b>Общие реакции организма на повреждение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>1.</b> Стресс - общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  <b>2.</b> Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.  <b>3.</b> Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.  <b>4.</b> Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>1.</b> Определение признаков типовых патологических процессов в организме человека: стресс, коллапс, шок, кома.</p>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Опухоли.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>1.</b> Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории развития опухолей.</p>		<b>1</b>
	<p><b>2.</b> Особенности строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей.</p>		<b>2</b>
	<p><b>3.</b> Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.</p>		<b>2</b>
	<p><b>4.</b> Современная классификация опухолей.</p>		<b>1</b>
	<p><b>5.</b> Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).</p>		<b>2</b>
	<p><b>6.</b> Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).</p>		<b>2</b>
	<p><b>7.</b> Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p>		<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>1.</b> Определение признаков доброкачественных и злокачественных опухолей мезенхимального происхождения, меланинообразующей ткани, эпителиальной ткани.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму;</li> <li>- работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;</li> <li>- чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями;</li> <li>- решение ситуационных задач, составление кроссвордов;</li> <li>- разработка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли»;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов.</li> </ul>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.9. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Специфика общепатологических процессов. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		2
	2. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.		2
	3. Ишемия, инфаркт, их причины и значение для организма.		2
	4. Лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых.		2
	5. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.		2
6. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.		2	
7. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.		2	
8. Эпителиальные опухоли: доброкачественные(папилломы и аденомы) и злокачественные ( рак и его виды).		2	
<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач.		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной на 80-100 посадочных мест и учебного кабинета патологии, оборудованного на 30 посадочных мест.

#### Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения макропрепаратов
	3. Классная доска
	4. Стол и стул для преподавателя
	5. Столы и стулья для студентов
	6. Стол для макропрепаратов
2.	Аппаратура, приборы
	1. Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия
	1. Набор макропрепаратов
	2. Набор микропрепаратов
	3. Набор таблиц
	4. Рентгеновские снимки по теме: «Опухоли»
	5. Стенд: «Дистрофии»
	6. Компьютерные рисунки
	7. Схемы: «Развитие воспалительной реакции», «Направления движения эмболов (по Я.Р. Рапопорту)»

#### Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аверьянов П.Ф. Основы общей патологии [Текст] / П.Ф. Аверьянов, А.Г. Чиж - Ростов н / Д : Феникс, 2010.-230с. - ISBN 7-421-02281-3.
2. Ремизов И.В. Основы патологии [Текст] / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н / Д : Феникс, 2010.-180 с.- ISBN 837- 4- 333-17560-3.
3. Ремизов И.В. Основы патологии [Текст] / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н / Д : Феникс, 2011.-221 с.- ISBN 978- 5- 222-14870-9.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках [ Текст] / Л.В. Горелова - Ростов н / Д : Феникс, 2011.-312с.- ISBN 465- 7- 981-23860-6.
2. Ефремов А.В. Патифизиология [ Текст] / А.В. Ефремов, Е.Н. Самсонова - М. : Геотар-Медиа, 2010.- 265 с. - ISBN 5- 79812 - 357-1.
3. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии [ Текст ] / Д.Н. Маянский - М. : Геотар-Медиа, 2009.- 480 с. - ISBN 5- 89735 - 019-1.
4. Михайлов В.П. Общая патология [ Текст] / В.П. Михайлов - Ростов н / Д : Феникс, 2010.- 437 с. - ISBN 6 – 532 - 13392-4.
5. Пальцев М.А. Патология в 2 томах [ Текст] / М.А. Пальцев, В.С. Пауков- М. : Медицина, 2010.- 642 с. - ISBN 8 – 346 - 21559 - X
6. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии [ Текст] / М.А. Пальцев - М. : Медицина, 2009.-328 с. - ISBN 4 – 852 - 20357 - 2
7. Фролов В.А. Общая патологическая физиология [ Текст] / В.А. Фролов, Д.П.Билибин, Г.А Дроздова - М.: Изд-й Дом «Высшее образование и наука», 2011.-587 с. 948- 5- 454-28671-4.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Патоморфология [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения по вопросам современной патоморфологии. – Электрон. дан.( 463 просмотра) - [ Москва, 2010 ]. – Режим доступа : <http://ihs.usor.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Сайт морфологов [ Электронный ресурс] / Многопрофильный информационный ресурс для морфологов: база данных содержит информацию практического, научного характера, а также информацию для студентов по морфологическим дисциплинам. – Электрон. дан. - [ Белгород, 2012]. – Режим доступа : [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru), свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Научно-практический журнал Библиотека патологоанатома [ Электронный ресурс] / Под ред. Г.Б. Ковальского – Электрон. дан. – С-П.: Справочно-информационный интернет-портал « Российское общество патологоанатомов» 2012.- Режим доступа: [Sait patomorphology.htm http://w.w.w.patolog.ru](http://w.w.w.patolog.ru), свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный журнал Архив патологии [ Электронный ресурс] / Под ред. Пальцева М.А. – Электрон. дан. - [ Москва]. – Режим доступа : [http.V/w.w.w.Medlit.ru/ medrus/arhpat,ht](http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,ht), свободный.- Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ устного опроса по определению признаков типовых патологических процессов в организме человека;</li> <li>- оценка правильности письменного описания признаков типовых патологических процессов;</li> <li>- оценка контроля выполнения задания по составлению таблиц, словаря медицинских терминов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</li> </ul> <p>Оценка в рамках контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов усвоения общих закономерностей развития патологии клетки и органов в организме человека;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- правильности определения понятия медицинских терминов;</li> <li>- правильности и точности составления таблиц и графологических структур;</li> <li>- результатов письменного опроса ответов по контрольным вопросам;</li> <li>- результатов усвоения методов определения структурно-функциональных закономерностей течения типовых патологических процессов в организме человека;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</li> </ul>