

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

С.И. Сердюк

« »

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБ ПОУ «РМК»

Т.Я. Кругликов

« 01 » *сентября* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

на 2022-2026 уч.год

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат

Организация-разработчик: К ГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: Пипченко Антонина Григорьевна - преподаватель высшей квалификационной категории.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

© *Пипченко А.Г.*, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02.Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра / медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре

Программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.02.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2 Осуществлять лечебно-диагностическое вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8 Оказывать планированную помощь.

ПК3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку

	в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
ЛР 19	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
ЛР 21	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 22	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
ЛР 23	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
ЛР 24	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

Итоговая аттестация – экзамен комплексный с ОП.03. Основы патологии (4)

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Составление опорного конспекта	3
Составление глоссария	5
Составление сводной таблицы по теме	6
Составление и решение ситуационной задачи	15
Составление рисунка-схемы, иллюстрации	9
Создание материалов-презентаций	2
Подготовка информационных сообщений	9
Подготовка учебного проекта	6
Работа с учебником, атласом, дополнительными источниками для поиска информации	5
Итоговая аттестация в форме экзамен комплексный с ОП.03. Основы патологии	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строение тела человека		40	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала:	2	
	1.Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки.		1
	2. Методы изучения организма человека.		2
	3.Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Анатомия и физиология как науки, методы исследования»- СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		
Тема 1.2. Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Уровни организации тела человека.		1
	2.Строение клетки.		2
	3.Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом.		2
	4.Виды тканей их строение классификация, функции.		2
	5.Кожа, ее строение и функции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Многоуровневое строение и функции организма человека». - Составление опорного конспекта. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации		
Тема 1.3. Основы остеологии и синдесмологии.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Общий план строения скелета человека.		2
	2.Строение кости как органа.		2
	3.Виды костей.		2
	4.Виды соединений костей		2
	Практическое занятие Применение знаний строения кости как органа; виды костей; виды соединений костей.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 1.4. Скелет туловища.	1. Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Искривление позвоночника.		2
	2. Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые различия		2
	3. Строение грудины и ребер. Виды ребер.		2
	4. Соединение костей туловища.		2
	Практическое занятие	2	
Применение знаний строения скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований на муляже и скелете с использованием атласа. Применение знаний о строении тела человека при визуальном осмотре пациента для оказания сестринской помощи, определение видов тканей по гистологическим препаратам			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление рисунков-схем костей туловища. Работа с атласом и набором костей. Составление кроссвордов.			
Тема 1.5. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей.		2
	2. Анатомо-физиологические особенности костей верхних конечностей.		2
	3. Анатомо-физиологические особенности костей нижних конечностей.		2
	4. Соединение костей конечностей.		2
	5. Размеры женского таза. Возрастные и половые отличия в строении и соединении костей таза.		2
	Практическое занятие.	2	
Применение знаний о строении скелета конечностей при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете. Определение основных структур скелета конечностей на скелете. Применение знаний о строении скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Разработка презентаций «Суставы человека - уникальные конструкции». Нахождение и определение костей скелета конечностей, движения в суставах по рисункам атласа и на скелете. Составление ситуационных задач			
Тема 1.6. Скелет головы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общий план строения и функции скелета черепа.		2
	2. Строение костей черепа.		1
	3. Строение черепа в целом.		2
	4. Возрастные особенности черепа.		2

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление рисунков схем костей черепа и возрастные особенности костей черепа новорожденного. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		
Тема 1.7. Миология. Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Мышца как орган. Виды мышц.		2
	2.Свойства мышц, механизм их сокращения.		2
	3 Работа мышц.		2
	4 Топография и функции мышц головы		2
	5.Топография и функции мышц шеи.		2
	Практическое занятие.	2	
	Применение знаний о топографии и функциях мышц головы и шеи при оказании сестринской помощи . Применение знаний о строении скелета головы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление информационных сообщений «Лицо здорового и больного человека». Составление кроссвордов. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		
Тема 1.8. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала.	4	
	1.Топография и функция мышц груди.		2
	2.Топография и функции мышц спины.		2
	3.Топография и функции мышц живота.		2
	4.Топографические образования живота: белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота, паховый канал их строение и значение.		2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний о топографии и функциях мышц туловища при оказании сестринской помощи. Демонстрация объектов на муляже и скелете.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.9. Мышцы конечностей.	1.Топография и функции мышц плечевого пояса.		2
	2.Топография и функции мышц свободной верхней конечности.		2
	3.Топография и функции мышц пояса нижней конечности.		2
	4.Топография и функции мышц свободной нижней конечности.		2
Раздел 2. Спланхнология		54	
Тема 2.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Общий план строения и функции дыхательной системы.		2
	2.Воздухоносные пути; полость носа, гортань, трахея, бронхи—топография, строение, функции.		2
	3.Плевра и средостение.		2
	4.Понятие ЖЕЛ		2
Тема 2.2. Анатомия и физиология органов газообмена.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Проекция границ легких и плевры у человека.		2
	2.Дыхание, его виды		2
	3.Дыхательный цикл, механизм вдоха и выдоха.		2
	4.Дыхательный центр, механизм первого вдоха.		2
	5.Нейрогуморальная регуляция дыхания.		2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний органов дыхания при оказании сестринской помощи. Обоснование функций структур организма человека, удовлетворяющих процесс дыхания.		
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
Подготовка презентаций по теме. Нахождение и определение органов дыхания их образований по рисункам атласа. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление рисунков- схем скелетотопии легких.			
Тема 2.3. Анатомия органов пищеварительной системы (полость рта, глотка, пищевод и желудок).	Содержание учебного материала:	2	
	1.Строение полости рта, твердого и мягкого неба, зубов, языка и слюнных желез.		2
	2.Глотка, её границы, отделы, строение стенки, лимфоидное кольцо.		2
	3.Топография, отделы, сужения, строение стенки, функция пищевода.		2
	4.Расположение желудка, отделы, строение стенки, железы, функции желудка.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление рисунков—схем в рабочей тетради топографии органов пищеварения. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации.		
Тема 2.4. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Расположение, отделы, строение стенки и ворсинок тонкой кишки. 2.Толстая кишка, её части, их расположение, строение стенки. 3.Брюшина, её листки, покрытие брюшиной органов 4.Производные брюшины: связки, большой и малый сальники, брыжейки.		2 2 2 2
	Практическое занятие.	2	
	Применение знаний об особенностях строения пищеварительного канала при оказании сестринской помощи .		
Тема 2.5. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Слюнные железы, их расположение, строение, выводные протоки, функция. 2.Поджелудочная железа - положение, строение. 3.Поджелудочная железа - железа экзокринной и эндокринной секреции. 4.Регуляция слюноотделения и отделения сока поджелудочной железы.		2 2 2 2
Тема 2.6. Печень анатомия и физиология.	Содержание учебного материала	2	
	1.Печень, топография, строение, выводные протоки желчи, функции. 2.Состав печеночной и пузырной желчи 3.Функции желчи, ее значение. 4.Нервно-гуморальные механизмы регуляции работы пищеварительных желез.		2 2 2 2
		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска		

	информации. Составление кроссвордов по теме тонкая и толстая кишка. Брюшина.		
Тема 2.7. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Ферменты, их свойства и действие на питательные вещества. 2.Пищеварение в полости рта. Акт глотания 3.Пищеварение в желудке, механизм перехода пищи из желудка в 12-перстную кишку 4.Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Акт дефекации.		1 2 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний физиологии пищеварения при оказании сестринской помощи. Применение знаний строения и функций пищеварительных желез при оказании сестринской помощи.		
Тема 2.8. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Сущность обмена веществ и энергии. 2.Обмен белков, жиров и углеводов. 3.Водный и минеральный обмен. Витамины. 4.Показатели обмена веществ и энергии.		2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка презентации «Значение витаминов и минеральных веществ». Нахождение информации в дополнительных источниках и интернет ресурсах о значении витаминов и минеральных веществ. Составление ситуационных задач.		
Тема 2.9. Анатомия и физиология мочевой системы.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Почки, расположение, оболочки, строение коркового и мозгового вещества почки. 2.Строения нефронов. 3.Механизм образования мочи. 4.Состав и количество мочи в сутки. Регуляция мочеобразования. 5.Кровообращение почки.		2 2 2 2
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.10. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	1.Мочеточники, расположение, части, ход, строение стенки. 2.Мочевой пузырь, топография, строение стенки, функция. 3.Женский мочеиспускательный канал, расположение, строение стенки. 4.Мужской мочеиспускательный канал, его особенности.		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление ситуационных задач. Подготовка презентации по данной теме.		
Тема 2.11. Анатомия и физиология женской половой системы.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Строение и функции внутренних женских половых органов. 2.Строение и функции наружных женских половых органов. 3.Промежность, анатомическое и акушерское понятия, границы, строение. 4.Процесс овуляции. Оплодотворение яйцеклетки.		2 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний строения женских половых органов при выполнении сестринской помощи. Применение знаний мочевыделительной системы при оказании сестринской помощи		
Тема 2.12. Анатомия и физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Яички, расположение, строение, придаток яичка, функции. 2.Семявыносящий проток, расположение, строение ,значение. 3.Семенные пузырьки и Куперовы железы, их расположение, строение, функции. 4.Предстательная железа, топография, строение, функции. 5.Мошонка, оболочки, содержимое, значение. 6. Половой член, строение пещеристых и губчатого тела, функции.		1 1 1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Подготовка презентации по данной теме, составление глоссария, работа с дополнительными источниками для поиска учебной информации. Составление опорного конспекта ,глосса по теме Анатомия и физиология женской половой системы.		
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система		26	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 3.1. Анатомия и физиология сердца и кровеносных сосудов.	1.Сердце, внешнее строение, камеры и клапаны сердца, строение эндокарда, миокарда предсердий и желудочков, перикарда, сосуды и границы сердца. 2.Проводящая система сердца, электрокардиограмма. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4.Круги кровообращения. Строение артерий, вен и капилляров.		2 2 2 1
	Практическое занятие. Определение показателей работы сердца при оказании сестринской помощи.	2	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентаций: «Проводящая система сердца», работа с атласом для поиска учебной информации. Работа с интернет ресурсами, для поиска информации Составление рисунков—схем: круги кровообращения		
	Содержание учебного материала:	2	
	1.Движение крови по кровеносным сосудам. Скорость кровотока в сосудах. 2.Кровяное давление, его виды, систолическое и диастолическое давление. 3.Артериальный пульс и его характеристика.		1 1 1
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Аорта – отделы, сосуды, отходящие от дуги аорты. 2.Общая, внутренняя и наружная сонные артерии, их ветви и область кровоснабжения. 3.Артерии верхних конечностей, ход, ветви и область кровоснабжения. 4.Грудная и брюшная аорта, их париетальные и висцеральные ветви. 5.Артерии таза и нижних конечностей, их ход, ветви и область кровоснабжения.		2 2 2 2 2
4 СЕМЕСТР Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала: 1.Система верхней полой вены – образование, области оттока венозной крови.. 2.Поверхностные и глубокие вены верхних конечностей. 3.Система нижней полой вены – образование, область оттока венозной крови.. 4.Система воротной вены – образование, области оттока крови в воротную вену. 5.Анастомозов, их клинического значения.	4	2 2 2 2 2
	Практическое занятие.	2	

	<u>Применение знаний топографии вен и артерий тела человека при оказании сестринской помощи.</u> Самостоятельная работа обучающихся: <u>«Остановка кровотечений у человека». Подготовка презентаций.</u>	2	
Тема 3.5. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Общий план строения лимфатической системы. Лимфа – состав, значение. 2.Расположение, образование, строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов, грудного и правого протоков, места их впадения и области оттока лимфы. 3.Лимфатические узлы их строение, значение и расположение региональных узлов.		1 1 1
Тема 3.6. Анатомия и физиология органов иммунной системы	Содержание учебного материала:	4	
	1.Расположение, строение и функция красного костного мозга, вилочковой железы и селезенки, их роль в иммунном процессе. 2.Возрастные особенности органов иммунной системы.		2 2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний иммунной системы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач. Применение знаний сосудов большого круга кровообращения при оказании сестринской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	«ВИЧ – инфекция». Подготовка учебного проекта. Работа с атласом и дополнительной литературой для поиска учебной информации.		
Раздел 4 Физиология крови		6	
Тема 4.1. Кровь. Определение Нв, СОЭ и групп крови.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Количество, состав, функции крови и плазмы. 2.Форменные элементы крови, их количество по системе СИ. 3.Гемоглобин, его количество, значение, методика определения. 4.СОЭ, её величины и значения, методика определения. 5.Лейкоцитарная формула, её клиническое значение. 6.Механизм свертывания крови и факторы, влияющие на него.		1 1 1 1 1 1
	Практическое занятие		

	Применение знаний системы крови при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач.		
Тема 4.2. Группы, резус-фактор крови.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Группы крови.		2
	2. Совместимость групп крови.		2
	3. Резус-фактор крови		2
	4. Гемотрансфузия.		2
	5. Понятие о кровезаменителях		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление ситуационных задач. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации/		
Раздел 5 Нервная система		32	
Тема 5.1. Функциональная анатомия спинного мозга.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Спинной мозг – расположение, границы, внешний вид.		2
	2. Корешки спинного мозга, их состав, спинномозговые узлы, их расположение и содержимое, образование спинномозговых нервов.		2
	3. Сегменты спинного мозга, виды, количество, понятие о сегментарной иннервации тела человека.		2
	4. Серое вещество спинного мозга: рога, ядра, их функции. Белое вещество спинного мозга: канатики, проводящие пути, функции.		2
	5. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рисунков-схем. Работа с учебником, атласом и дополнительными источниками для поиска учебной информации.		
	Практическое занятие		
	Применение знаний нервной системы при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.		
Тема 5.2. Стволовая часть головного мозга.	Содержание учебного материала.	4	

	<p>1.Продолговатый мозг – внешнее и внутреннее строение, бугорки тонкого и клиновидных пучков, их связи, значение, проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга.</p> <p>2.Мост – расположение, строение, части, ядра, волокна, значение.</p> <p>3.Мозжечок – расположение, строение, ножки, ядра, их функции.</p> <p>2 -й и IV –й желудочки– образование, сообщения.</p> <p>4.Средний мозг – отделы, строение, функции.</p> <p>5.Водопровод мозга, расположение, значение.</p> <p>6.Промежуточный мозг – расположение, отделы: таламический мозг, гипоталамус, части, ядра, связи с другими отделами мозга, функции.</p>		2	
	Практическое занятие	2		
	Применение знаний ЦНС при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.			
Тема 5.3. Конечный мозг. Оболочки и проводящие пути мозга.	Содержание учебного материала:	4		
	1.Конечный мозг – состав полушарий: плащ или мантия, базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды, извилины коры полушарий.		2	
	2.Строение коры полушарий, ее функции. Локализация корковых концов анализаторов 1-й и 11-й сигнальных систем.		1	
	3.Белое вещество полушарий – ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна, их значение.		2	
	4.Боковые желудочки, расположение, рога, содержимое, сообщения. Оболочки головного мозга: твердая - расположение, наметы, серпы, пазухи; паутинная - расположение, строение, пахионовы грануляции; мягкая(сосудистая) – расположение, содержимое, сосудистые сплетения желудочков.		1	
	5.Спинномозговая жидкость (ликвор) – образование, пути оттока, функциональное значение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	«Два полушария – один мозг». Подготовка информационных сообщений. Подготовка кроссвордов.			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала:	2		

Спинномозговые нервы и сплетения.	1.Образование спинномозговых нервов, их количество, виды, ветви.		2
	2.Шейное сплетение, образование, расположение, кожные, мышечные и смешанные нервы, область иннервации.		2
	3.Плечевое сплетение, его образование, расположение, короткие ветви и область иннервации. Длинные ветви сплетения: лучевой, локтевой и срединный нервы, их ход, ветви и область иннервации.		2
	4.Грудные нервы, количество, расположение, область иннервации.		2
	5.Поясничное сплетение, его образование, расположение, нервы и область иннервации.		2
	6.Крестцовое сплетение, образование, расположение, ветви и область иннервации.		2
Тема 5.5. Черепные нервы.	Содержание учебного материала:	4	
	1.Черепные нервы: количество, название соответственно порядковому номеру указание функционального вида (чувствительный, двигательный, смешанный).		2
	2.Места выхода из мозга и черепа.		2
	3.Области иннервации. Обонятельный нерв, зрительный нерв, глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно - улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв их расположение.		2
4.Функция ядер, места выхода из головного мозга и черепа, ветви и область иннервации каждой ветви.		2	
Практическое занятие	2		
Применение знаний о топографии и местах иннервации черепных, спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи.			
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Значение вегетативной нервной системы, особенности строения.		2
	2.Общий план строения симпатической и парасимпатической нервной системы.		1
	3.Высшие подкорковые и корковые центры вегетативной нервной системы		1
	4.Симпатическая нервная система: строение центрального и периферического отделов, характера действия симпатической системы на сердце, кровеносные сосуды и органы.		2
5.Парасимпатическая нервная система: её центры, ядра, узлы, нервы и характер иннервации.		2	
Содержание учебного материала:	4		

Тема 5.7. Высшая нервная деятельность.	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Условные рефлексы, механизм и условия образования их виды, порядки, виды торможения условных рефлексов. 3.Динамический стереотип, методика его формирования, значение. 4.Понятие о 1-й и 11-й сигнальных системах. 5.Типы высшей нервной деятельности. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга. Формы психической деятельности. Анализ и синтез в коре полушарий мозга.		1 2 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний о высшей нервной деятельности при оказании сестринской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление презентаций по теме: « Высшая нервная деятельность» .		
Раздел 6. Эндокринная система.		8	
Тема 6.1. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, паращитовидные, вилочковая.	Содержание учебного материала:	2	
	1.Железы внутренней секреции – определение, строение, гормоны, функция. 2.Щитовидная железа, её расположение, строение, гормоны, функции, проявления гипер- и гипопункции железы (базедовой болезни, микседемы, эндемического зоба). 3.Паращитовидные железы, расположение, паратгормон, его действие. Вилочковая железа, расположение, строение, гормон, его действие.		2 1 2
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Составление презентаций по теме железы внутренней секреции .		
			2 1 2

Тема 6.2. ЖВС центрального звена	Содержание учебного материала	4	2 2
	1. Гипофиз, его строение, связь с гипоталамусом, гормоны передней доли гипофиза, их физиологические эффекты; гормоны задней доли (нейрогипофиза), их происхождение, действие. Гипер- и гипофункции гипофиза (гигантизма, акромегалии, карликовости). 2. Эпифиз, расположение, гормоны, их физиологическое действие. Надпочечники, их расположение, строение, гормоны коркового и мозгового слоя, их действие; проявление гипо- и гиперфункции надпочечников. 3. Поджелудочная железа, её строение, гормоны островковой части железы, их действие; гипофункция и гиперфункция железы (сахарный диабет). 4. Гормоны мужских и женских половых органов, их физиологическое действие на организм человека.		2
	Практическое занятие	2	
	Применение знаний о железах внутренней секреции центрального и периферического звена, гипо- и гиперфункции желез при оказании сестринской помощи.		
Раздел 7. Сенсорные системы		12	
Тема 7.1. Зрительная сенсорная система.	Содержание учебного материала: 1. Глаз – расположение, отделы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат. Глазное яблоко – расположение, строение: оболочки - фиброзная (части, строение, шлемов венозный канал), сосудистая (части, строение), сетчатка (слои, колбочки и палочки, их количество, пигменты и значение, желтое и слепое пятно). 2. Внутреннее ядро глаза: передняя и задняя камеры, водянистая влага (образование, отток, функция), хрусталик, строение, функция; стекловидное тело, его строение, функция. 3. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, их функция; тенонова капсула, жировое тело глазницы. Веки, строение, значение, брови, значение. Слезный аппарат (расположение, строение и функция). 4. Аккомодация глаза – определение, аккомодационный аппарат.	2	2 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление рисунков – схем. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		
Тема 7.2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	Содержание учебного материала: 1.Анализатор слуха. 2.Теории, объясняющие восприятие звуков. 3.Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии 4.Оценки положения тела в пространстве. 5.Периферические и центральные механизмы. Адаптации анализаторов.		2 1 2 1 1
Тема 7.3. Обонятельная и вкусковая сенсорные системы	Содержание учебного материала: 1.Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы. 2.Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы. 3.Строение сомато - висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.	2	2 2 2
Раздел 8.		2	
Тема 8.1. Количественные физиологические показатели организма взрослого человека.	Содержание учебного материала: 1.Важнейшие физиологические показатели: пищеварительных соков (слюны, желудочного, панкреатического, желчи, сока тонкой и толстой кишки); 2.Моча (диурез, плотность, мочевины); 3.Показатели крови (ее форменные элементы) и плазмы; работы сердца и кровообращения, сенсорных систем. 4.Эндокринная система, ее гормоны и их действие.	2	2 2 2 2
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличие аудитории, оборудованной по количеству студентов.

Оборудование учебного кабинета:

1. Класная доска.
2. Стол для преподавателей.
3. Столы ученические.
4. Стулья.
5. Шкафы для книг и препаратов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийная установка.
3. Телевизор.
4. Видеомагнитофон.
5. DVD – плеер.
6. Негатоскоп.
7. DVD – фильмы: «Ткани», «Вскрытие трупа», «Значение анатомии для акушерства», «Органы дыхания», «Строение и работа почек», «Функциональная анатомия сердца», «Кровь», «Лимфоциты», «Железы внутренней секреции», «Спинной мозг», «Вегетативная нервная система», «Орган зрения», «Орган слуха».

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы:
 - «Костная система»
 - «Мышечная система»
 - «Дыхательная система»
 - «Пищеварительная система»
 - «Мочевая система»
 - «Половая система»
 - «Сердце человека»
 - «Артериальная система»
 - «Венозная система»
 - «Лимфатическая система»
 - «Кровь»

- «Нервная система»
 - «Железы внутренней секреции»
 - «Орган зрения»
 - «Орган слуха».
2. Муляжи и планшеты по всем темам учебной дисциплины.
 3. Наборы костей туловища, конечностей и черепа.
 4. Влажные трупные препараты суставов, мышц, внутренних органов, кровеносной, нервной, эндокринной и сенсорной систем.
 5. Рентгеновские снимки костной системы, внутренних органов и кровеносной системы.
 6. Методические указания студентам и преподавателям для практических занятий.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология: учебник для студентов/И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. М.: Академия, 2009-946 стр. (СПО).
2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студ. СПО / Р.П.Самусев, В.Я.Липченко. Изд. 7-е, переработ. М.: ОНИКС: Мир и образование, 2009-544 с.
3. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник для студ./Н.И.Федюкович. Изд. 13-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008- 478 с. (СПО).

Дополнительные источники:

1. Бабский, Е.Б. Физиология человека. М.: Медицина, 2006-624 с.
2. Казаченко, Т.Т. Анатомический словарь, латинско - русский, русско-латинский. М.: Медицина, 2006-280 с.
3. Самусев, Р.П. Селин Ю.М. Анатомия человека. М.: Мир, 2009-478 с.
4. Швырев А.А. Анатомия и физиология с основами общей патологии: Учебник. Ростов – на - Дону: Феникс, 2007-438 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2011. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/p/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс] / Под ред. А.А.Александрова — Электрон. дан. — М.: ООО "Лайт-телеком", 2001. - Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/default.htm>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомия - анатомический атлас человека [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz, 2007.- Режим доступа:

<http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

5. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] - Электрон. дан. — М.: [?], 2006.- Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
6. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / **MedUniver.com**- Электрон. дан. — [М.?]: **MedUniver.com**, 2006.- Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	Экзамен. Наблюдение за выполнением практических заданий. Демонстрация объекта на муляже. Демонстрация объекта на таблице. Анализ решения ситуационных задач. Анализ оценки функциональных показателей органов. Защита проекта.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">• строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Экзамен. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы Анализ решения ситуационных задач.