

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

*С.И. Сердюк*

« *01* » *сентября* 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБ ПОУ «РМК»

*Т.Я. Крутлик*  
Т.Я. Крутлик

« *01* » *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ  
на 2022-2026 уч.год

по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
форма обучения очная

Родино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Организация разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: - Правдивцева М.Н.. преподаватель латинского языка.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2022

© *Правдивцева М.Н.*, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**  
ОП.01. профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:  
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их выполнение и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Общие компетенции (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 14</b>	Способный к анализу и выбору решения задач профессиональной деятельности, обладающий чувством ответственности за результаты труда.
<b>ЛР 18</b>	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
<b>ЛР 19</b>	Постоянно совершенствующий свои специальные знания, умения, практический опыт.
<b>ЛР 21</b>	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ЛР 22</b>	Способный работать самостоятельно, развивать гибкость и адаптивность к возникающим трудностям в работе.
<b>ЛР 23</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на выполнение поставленных целей, демонстрирующий профессионализм во всех ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Признающий ценность образования, самообразования; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

**Итоговая аттестация – дифференцированный зачет (3)**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>38</b>
Дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
- Составление схемы постановки удара в латинских словах.	<i>1</i>
- Составление глоссария.	<i>9</i>
- Реферативная работа.	<i>2</i>
- Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	<i>1</i>
- Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	<i>1</i>
- Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы».	<i>1</i>
- Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	<i>1</i>
- Решение клинической ситуационной задачи.	<i>1</i>
- Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	<i>1</i>
- Специальные медицинские выражения.	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.	1	

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Морфология.</b> <b>Анатомическая терминология</b></p>		28	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Глагол.</b> <b>Рецептурные формулировки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола</li> <li>2. Словарная форма и основа глагола.</li> <li>3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария по теме.</li> </ol>	2 2 2	2 2 2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Существительные I склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</li> <li>2. Пять склонений существительных.</li> <li>3. Словарная форма.</li> <li>4. Существительные I склонения.</li> <li>5. Несогласованное определение.</li> <li>6. Склонение существительных греческого происхождения на - e.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление глоссария.</li> </ol>	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2

<b>Тема 2.3.</b> <b>Рецептура.</b> <b>Латинская часть</b> <b>рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Краткие сведения о рецепте.		2
	2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Минздравсоцразвития РФ.		2
	3. Латинская часть рецепта.		2
	4. Предлоги в рецептах.		2
5. Важнейшие рецептурные сокращения.		2	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферативная работа по теме: • «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» • «Мифологические термины в медицине» • «Латынь и современность» «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста - медика» • «Юлианский и григорианский календари»	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Существительные</b> <b>II склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Существительные II склонения.		2
	2. Латинизированные греческие существительные на - op.		2
	3. Названия лекарственных препаратов.		2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	1	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.		2
	2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Прилагательные I группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	2. Две группы прилагательных.		2
	3. Имя прилагательное I группы.		2
	4. Словарная форма.		2
	5. Согласованное определение.		2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Существительные III склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные признаки существительных III склонения.		2
	2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.		2
	3. Словарная форма, определение основы.		2
	4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.		2
	5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.		2

	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Прилагательные II группы</b>	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.		2 2 3 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы».	1	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Существительные IV и V склонения</b>	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.		3 3 3 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.		2 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1	
<b>Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.		3 3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Греческие и латинские приставки.		2 2 2

приставки	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
Тема 4.2. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «терминоэлемент». 2. Особенности структуры клинических терминов. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Терминоэлементы и греческие корни.		2 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.		2 2 2
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.		3 3
Тема 4.4. Названия патологических процессов	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение клинической ситуационной задачи.	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Названия методов обследования и лечения</b>	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.		3 3 3
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	1	
<b>Тема 4.6.</b>			
<b>Специальные медицинские выражения (самоподготовка)</b>	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.		3 3
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.		3 3 3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	4	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект наглядных пособий:
  - таблица падежных окончаний существительных 1 – 5 склонений;
  - таблица «Рецептурный бланк форма № 1»;
  - таблица «Рецептурный бланк форма № 2»;
  - таблица «Грамматическая зависимость в рецептурной строке»;
  - таблица «Схема образования солей, оксидов, кислот»

*Технические средства обучения:*

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 346 с.
2. Марцелли А.А.. Латинский язык и основы медицинской терминологии. / А.А. Марцелли.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 384с.
3. Панасенко Ю.Ф.. Основы латинского языка с медицинской терминологией./ ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352с.
4. Чернявский М.Н.. Латинский язык и основы медицинской терминологии/М.Н. Чернявский. М.: ЗАО «Шика», 2007.448с.

*Дополнительные источники:*

1. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка/ А.Ч. Козаржевский. - Изд. 6-е. - М.: ЛКИ, 2007. - 320с.
2. Латинский язык/ Н.П. Кацман, И.А. Лифшиц, В.Д. Саведкова, В.Н. Ярхо. - Изд.8-е, испр. - М.:Высшая школа, 2008. - 399с.
3. Латинско-русский словарь/Авт.-сост. К.А.Тананушко. - М.:ООО «Харвест», 2008. - 1344с.
4. Мирошенкова, В.И. Учебник латинского языка/В.И. Мирошенкова. Изд.8- е, доп. И испр. М.: Изд-во МГУ, 2006. - 560с.
5. Цизык, А.З. Латинский язык./ А.З. Цизык. - М.: Тетрасистемс, 2009. - 448с.

6. Штунь, А.И. Латинский язык для медиков: конспект лекций / А.И. Штунь. - М.: Эксмо, 2007. - 226с.
7. Сестринское дело /Редакц. Совет И.С. Бахтина и др. - М.: ООО «Современное сестринское дело». - Выход. 8 номеров в год. 1996-2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Википедия. Свободная энциклопедия.[Электронный ресурс]- Электрон.дан.-М.:Фондвикимедия, 2001. - Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org>, свободный. - Загл.с экрана. - Яз.рус.
2. LinguaLatinaAetema[Электронный ресурс]/Поляшев М.П.,Поляшев М.П.-Электрон.дан. - Нижний Новгород: LinguaLatinaAetema, 2002. - Режим доступа:<http://linguaaetema.com/>, свободный. - Загл.с экрана. - Яз.рус., англ., укр., лат.
3. Латинский язык/Изучение латинского языка [Электронный ресурс]/ [Germany, BadWilbungen] - Электрон.дан. - [207] - Режим доступа: <http://lingualatina.ru/>, свободный. - Загл. С экрана. - Яз.рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>  - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов  - объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам  - перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>  - оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальных контрольных заданий, терминологического диктанта, тестирования  - оценка результатов анализа клинических терминов и объяснения их значений по знакомым терминологическим элементам, терминологического диктанта, тестирования  - оценка результатов выполнения заданий по переводу и выписыванию рецептов, оформления латинской части рецепта по заданному образцу
<b>Усвоенные знания:</b>  - элементы латинской грамматики и способы словообразования  - 500 лексических единиц  - глоссарий по специальности	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>  - оценка результатов выполнения грамматических упражнений, индивидуальных заданий, тестирования  - оценка результатов усвоения лексики по специальности при выполнении упражнений, индивидуальных заданий - устный и письменный опрос  - оценка результатов усвоения глоссария по специальности при выполнении упражнений, индивидуальных заданий - устный и письменный опрос