

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк

« 24 » Июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ "РМК"  
Т.Я.Кругликов

« 25 » Июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2018-2022 учебный год**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
по программе углубленной подготовки  
форма обучения очная

Родино, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация – разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Разработчик: Антонина Григорьевна Пипченко – преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 \_\_ г.

© КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», 2018

© Пипченко А.Г., 2018

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС 2014г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.06. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1 - 13

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.8, 5.9, 7.4 в ФГОС 2014г. отсутствуют.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### ОП.06. Гигиена и экология человека

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>42</b>
практические занятия	<b>18</b>
Итоговая аттестация зачет	<b>2</b> (из теоретических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося всего:</b>	<b>30</b>
в том числе:	
1. Работа с учебником и другими источниками информации, составление таблиц.	<b>10</b>
2. Подготовка сообщений	<b>2</b>
3. Создание мультимедийной презентации	<b>4,5</b>
4. Подбор пословиц и поговорок о здоровье	<b>0,5</b>
5. Учебно – исследовательская работа	<b>3</b>
6. Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.	<b>2</b>
7. Подготовка бесед, сказок, статей в газету на свободную медицинскую тему.	<b>4</b>
8. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация - зачёт</b>	

## 2. 2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История, предмет и содержание гигиены и экологии, их взаимосвязь.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1.Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии.		1
	2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	3.Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Антропогенное воздействие на природу. Роспотребнадзор.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.		1
	2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.		1
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1.Составление глоссария по теме 2.Заполнение таблицы «История развития гигиены» 3.Подбор пословиц и поговорок о здоровье.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Химический состав</b> <b>атмосферного воздуха и его</b> <b>гигиеническое значение.</b> <b>Экологически значимые</b> <b>физические свойства воздуха.</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	2	
	2.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Самоочищение воздуха.</b> <b>Мероприятия по</b> <b>профилактике загрязнений</b> <b>атмосферного воздуха.</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1.Самоочищение воздушной среды. 2.Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических, планировочных мероприятиях. Понятие о ПДК.	2	
	<u><b>Практическое занятие. Определение влияния микроклимата на здоровье человека</b></u>		1
	<u><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></u> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблиц «Состав воздуха и его влияние на человека», «Физические свойства воздуха и его гигиеническое значение», «Зависимость теплового самочувствия человека от сочетания микроклиматических параметров». 3. Подготовка сообщения на тему (по выбору).	2	1
	<b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Значение воды. Роль водного</b> <b>фактора в формировании</b>	<u><b>Содержание учебного материала</b></u> 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	2	
			1



здоровья населения.	2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.		2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Виды источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.		1
	2.Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка водного фактора в формировании здоровья населения.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы сбора и утилизации отходов.</b>	<b>8</b>	
	<b>Тема 4.1.</b> <b>Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2
1.Значение почвы как элемента биосферы.			1
2.Химический состав, структура, типы, свойства почвы. 3.Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы.			1 2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Санитарная охрана почвы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1.Сбор и утилизация бытовых отходов.		1
	2.Мероприятия по санитарной охране почвы.		1
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния почвы на здоровье населения.	2	

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки различных видов удаления твёрдых отходов». 3. Решение задач	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиеническое и экологическое значение жилища и ЛПУ.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Урбанизация и экология человека.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1. Урбанизация и экология человека.		1
	2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиеническое значение озеленения.		1
<b>Тема 5.2.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение жилища</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. 2. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		1
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Гигиеническая оценка естественного освещения помещения	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Написание эссе «Экологические проблемы моей малой Родины». 3. Решение задач.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение ЛПУ</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1 Системы планировки ЛПУ.		1
	2. Требования к участку и территории.		1
	3 Устройство бокса и палатной секции. 4 Гигиенические требования к внутренней отделке и мебели ЛПУ.		1
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Гигиеническая характеристика расположения и планировки земельного участка больницы	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>	2	

	1. Составление глоссария по теме. 2. Создание мультимедийной презентации на тему: «Личная гигиена медицинского персонала».		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Основа рационального питания. Белки. Жиры. Углеводы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		1
	2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		1
	3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		1
	4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		1
<b>Тема 6.2. Основа рационального питания. Микроэлементы. Витамины.</b>	<b><u>Содержание учебного материала.</u></b>	2	
	1. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		1
	2. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		1
	3. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	2	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Основы рационального питания. Расчет собственного суточного рациона. Контроль над энергетической адекватностью.	2	

	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <p>1. Составление глоссария по теме.</p> <p>2. Составление графоструктуры по теме «Роль белков (жиров, углеводов) в питании человека».</p> <p>3. Составление таблицы «Витамины », «Минеральные вещества».</p>	2	
<p><b>Тема 6.3.</b></p> <p><b>Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов и их профилактика.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточностью питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p>	2	1
	<p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p>		1
	<p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>		1
	<p><b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка роли питания в формировании здоровья населения.</p> <p>Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке роли питания для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b></p> <p>1. Составление глоссария по теме.</p> <p>2. Составление графоструктуры по теме «Классификация пищевых отравлений».</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>3. Учебно – исследовательская работа: Определение своих суточных энергозатрат.</p>	4	
<p><b>Раздел 7.</b></p>	<p><b>Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека.</b></p>	<b>11</b>	
<p><b>Тема 7.1.</b></p> <p><b>Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p>	2	1
	<p>2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических.</p>		2

<b>Тема 7.2.</b> <b>Профессиональные заболевания.</b> <b>Производственный травматизм.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		1
	2. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		1
<b>Тема 7.3.</b> <b>Особенности труда медицинских работников</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.		2
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> Санитарно-гигиеническая оценка влияния производственных факторов на функции организма. Применение знаний о санитарно-гигиенической оценке влияния производственных факторов на функции организма для проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Составление таблицы «Профессиональные вредности». 3. Решение задач. 4. Создание мультимедийной презентации или сообщения на тему: «Профессиональные вредности в системе здравоохранения».	3	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.		2
	2. Явление акселерации.		1
<b>Тема 8.2.</b> <b>Гигиенические требования к</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1. Проблемы, обусловленные поступлением детей в школу.		1

<b>организации учебно-воспитательного процесса.</b>	2. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		1
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Учебно-исследовательская работа «Оценка своего физического развития и определение группы здоровья». 3. Подготовка сообщения на тему: «Акселерация».	3	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	2	
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека.		2
	2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		1
	3. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		1
	4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		1
	5. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.	2	
	<b><u>Практическое занятие:</u></b> (варианты) Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Подготовка бесед, статей в газету на тему санитарного просвещения. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2	

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся: (на выбор)</u></b> 1. Подготовка к защите санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. 2. Подготовка бесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. 3. Подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	6	
<b>Зачёт</b>	<b><u>Тема 9.2.</u></b>	<b>2</b>	
	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>		
	1. современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;		2
	2. факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены;		2
	3. гигиенические принципы организации здорового образа жизни;		2
	4. методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	<b><u>Всего</u></b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

##### **Оборудование кабинета:**

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных приборов;
- рабочее место для преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов
- штативы для таблиц.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц по темам:
  - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
  - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
  - «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)»
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.

##### **Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116

##### **Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Шкала цветности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основные источники**

Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2009. – 528с.



### **Дополнительные источники**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2009. - 351с.

### **Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.rospotrebnadzor.ru> –Загл. с экрана. –Яз. русск.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.fcgsen.ru>–Загл. с экрана. –Яз. русск.
4. Информационно – методический центр «Экспертиза». [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.crc.ru>–Загл. с экрана. –Яз. русск.
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.mednet.ru>–Загл. с экрана. – Яз. русск.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также в процессе итоговой аттестации - зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>	
-Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	-Зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
-Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	-Зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
-Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	-Зачёт -Наблюдение и анализ выполнения практического задания. -Анализ результатов выполнения самостоятельной работы. -Анализ решения ситуационных задач.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
-Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	-Зачёт - Оценка результатов тестирования - Оценка устных ответов - Оценка письменных ответов
-Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	-Зачёт - Оценка результатов тестирования - Оценка устных ответов - Оценка письменных ответов
-Основные положения гигиены	-Зачёт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> <li>- Оценка полноты, точности терминов глоссария</li> </ul>
-Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зачёт</li> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> </ul>
-Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зачёт</li> <li>- Оценка результатов тестирования</li> <li>- Оценка устных ответов</li> <li>- Оценка письменных ответов</li> </ul>