

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**СОГЛАСОВАНО**  
Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»  
С.И.Сердюк  
« 24 » февраля 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБ ПОУ "РМК"  
Т.Я. Кругликов  
« 25 » февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2018-2022 учебный год**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
по программе углубленной подготовки  
форма обучения очная

Родино, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчики:

Елисеенко Оксана Сергеевна – зав. отделением Лечебное дело, преподаватель акушерства и гинекологии высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края  
Заключение экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2018

© *Елисеенко О.С.* 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Здоровый человек и его окружение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так же для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, Эффективно общаться с Коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 70 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы «Здоровый человек и его окружение»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	140
в том числе: указать формы проведения занятий	
лекции	62
семинарские занятия	24
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
в том числе:	
Работа с учебником и дополнительной литературой	8
Составление конспекта	8
Подготовка рефератов	14
Составление презентаций	14
Составление словаря медицинских терминов	2
Расчет демографических показателей	2
Составление рекомендаций для пациентов	4
Составление плана дородовых и послеродовых патронажей	2
Составление плана обучения родителей по уходу за новорожденным	4
Составление плана бесед с родителями	2
Составление рекомендаций и бесед для лиц пожилого возраста	4
Составление плана обучения для населения	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b>		
<b>Тема 1.1. Медицинская демография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Демографическая ситуация в России, регионе.		1
	2. Основные демографические показатели.		1
	3. Основные демографические показатели.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост) в рабочей тетради. 2. Оценка, анализ демографических показателей.		
<b>Тема 1.2. Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные понятия общественного здоровья, здравоохранения.		1
	2. Факторы риска.		1
	3. Показатели оценки общественного здоровья.		1
	4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Определение понятий общественного здоровья. 2. Выявление факторов риска общественного здоровья. 3. Понятие и показатели здоровья.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Работа с дополнительной литературой по проведению оценки демографической ситуации в России и составление конспекта в дневнике практики.		
<b>Тема 1.3. Концепции здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		1
	2. Факторы, влияющие на здоровье.		1



	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
<b>Тема 1.4. Профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Факторы риска болезни.		1
	2. Центры здоровья. Школы здоровья.		1
	3. Факторы, влияющие на здоровье.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление плана беседы по профилактике заболеваний, и по профилактике вредных привычек.		
<b>Тема 1.5. Периоды жизнедеятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Периоды жизнедеятельности человека.		1
	2. Анатомо-физиологические особенности человека в различные периоды жизни.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.		
<b>Тема 1.6. Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», и «юридический возраст».		1
	2. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Определение возраста человека. 2. Определение потребностей человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Определение универсальных потребностей человека		
<b>Тема 1.7. Основные потребности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные теории и классификации потребностей.		1
	2. Характеристики основных потребностей человека.		1
	3. Иерархия потребностей по А. Маслоу.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Оказание помощи пациенту в удовлетворении потребностей.		

	2. Определение роли медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационных задач по определению универсальных потребностей человека.		
<b>Тема 1.8. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «рост» и «развитие».		1
	2. Основные закономерности роста и развития человека.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление рефератов.		
<b>Тема 1.9. Факторы, влияющие на рост и развитие человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		1
	2. Акселерация роста и развития.		1
	3. Причины акселерации.		1
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Выявление и определение причин, вызывающих акселерацию. 2. Роль среднего медицинского работника в разные периоды жизни человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Презентация на темы, касающиеся развития человека.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Здоровье детей</b>		
<b>Тема 2.1. Периоды детского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика периодов детского возраста: антенатального (эмбриональная и плацентарная фазы), интранатального, постнатального (ранний и поздний неонатальный), грудного возраста, дошкольный, младший школьный, старший школьный периодов.		1
	2. Универсальные потребности ребенка. Примерные планы сестринских вмешательств.		1
	3. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление конспекта, работа с дополнительной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов.		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Аntenатальный и интранатальный периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика антенатального и интранатального периодов.		2
	2. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.		1
	3. Антенатальная охрана плода		1
	4. 1-й и 2-й дородовый патронажи.		1
	5. Оформление медицинской документации.		1
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
1. Составление конспекта, работа с дополнительной литературой.			
2. Составление словаря медицинских терминов.			
3. Составление памяток для родителей по вопросам планирования семьи.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Неонатальный период.</b> <b>Доношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика неонатального периода.		1
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.		1
	3. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар.		1
	4. Неонатальная скрининг-программа		1
	5. Пограничные состояния новорожденного ребенка.		1
	6. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		2
	7. Уход за новорожденным.		1
	8. Оформление медицинской документации.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.		
	2. Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	3. Составление тезисов бесед о правилах кормления грудью, уходу за новорожденным.		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
1. Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным.			
2. Составление планов патронажей (дородовых, новорожденных)			
3. Составление словаря медицинских терминов, дифференциально-диагностической таблицы признаков доношенности.			

	4. Составление конспекта в тетради с использованием дополнительной литературы.		
<b>Тема 2.4. Недоношенный новорожденный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.		1
	2. Признаки и степени недоношенности.		1
	3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		1
	4. Кормление недоношенного новорожденного		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Определение анатомо-физиологических особенностей органов и систем недоношенного новорожденного ребенка. 2. Проведение сбора информации о ребенке. 3. Выхаживание и проведение кормления недоношенного новорожденного на фантоме.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1. Составление планов патронажей (новорожденных) 2. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 3. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.			
<b>Тема 2.5. Период грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста.		1
	2. Закономерности изменения показателей физического и нервно- психического развития.		1
	3. Оценка физического развития.		2
	4. Оценка нервно - психического развития.		2
	5. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		1
	6. Закаливание детей.		1
	<b>Семинарское занятие:</b>	1	
<b>Практическое занятие:</b>	2		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>2. Оценивание физического развития детей грудного возраста.</li> <li>3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</li> <li>4. Составление тезисов бесед для родителей и окружения ребенка о правилах и технике кормления детей.</li> <li>5. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</li> <li>6. Составление рекомендаций по основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>7. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление реферата по теме «Закаливание».</li> <li>2. Составление в дневнике рекомендаций по закаливанию ребенка и по режиму дня.</li> <li>3. Составление словаря медицинских терминов.</li> </ol>		
<b>Тема 2.6. Грудное вскармливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.		1
	2. Понятие и преимущества грудного вскармливания.		1
	3. Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		1
	4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		1
	5. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций маме о правильном прикладывании к груди.</li> <li>2. Проведение профилактик гипогалактии у родильницы.</li> <li>3. Составление рекомендаций по рациональному вскармливанию детей грудного возраста, срокам и правилам отлучения ребенка от грудного вскармливания.</li> <li>4. Составление режима, меню ребенка грудного возраста, рассчитать объем суточного и разового кормления.</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	1. Работа с дополнительной литературой и составление конспекта в тетради.		
<b>Тема 2.7. Смешанное и искусственное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.		1
	2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания.		1
	3. Гипогалактия, ее причины и профилактика.		1
	4. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.		2
	<b>Семинарское занятие:</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Проведение расчета объема пищи на смешанном и искусственном вскармливании. 2. Составление меню, режима для ребенка на искусственном вскармливании . 3. Проведение контрольного кормления. 4. Составление карты для оценки состояния здоровья ребенка в возрасте до 1 года.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1. Решение ситуационных задач по составлению меню детям разного возраста на смешанном и искусственном вскармливании. 2. Работа с дополнительной литературой, составление в тетради плана беседы по поддержке грудного вскармливания.			
<b>Тема 2.8. Период молочных зубов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов.		1
	2. Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении(ДДУ).		1
	3. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		1
	4. Особенности развития и питания детей этого периода.		1
	5. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	6. Плантография и оценка плантограмм.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Определение оценки физического и нервно-психического развития. 3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Выявление проблем, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления			

	здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 5. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 6. Составление рекомендаций для родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Планирование профилактических прививки, определение допуска к проф. прививкам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление реферата по теме «Воспитание гигиенических навыков у детей». 2. Составление в тетради планов бесед с родителями по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения и школы.		
<b>Тема 2.9. Препубертатный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном периоде.		1
	Особенности физического, нервно-психического и социального развития.		1
	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		1
	Основные потребности и способы их удовлетворения.		1
	Определение готовности к обучению в школе.		2
	Обязанности фельдшера школы		1
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Проведение антропометрических измерений. 2. Анализ физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. 3. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам создания безопасной окружающей среды. 4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 5. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.			
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1. Составление реферата по теме «Воспитание ребенка в семье» 2. Составление в тетради планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы; 3. Составление в тетради рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного			

	возраста.		
<b>Тема 2.10. Пубертатный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в пубертатном периоде.		1
	2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.		2
	3. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		2
	4. Основные потребности и способы их удовлетворения.		2
	5. Оценка полового созревания.		1
	<b>Семинарское занятие:</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Проведение антропометрических измерений. 2. Анализ физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 3. Составление рекомендаций для родителей ребенка по принципам создания безопасной окружающей среды. 4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. 5. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 6. Составление рекомендаций для подростков по принципам здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
1. Составление рефератов по темам «Профилактика вредных привычек у детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения подростков». 2. Составление в тетради планов бесед с родителями и планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 3. Составление в тетради рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		
<b>Тема 3.1. Репродуктивная система здорового мужчины зрелого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».		1
	2. Строение и функция репродуктивной системы мужчины.		1



<b>возраста.</b>		3. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.		1
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности.			
<b>Тема 3.2. Репродуктивная система здоровой женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1. Строение и функция репродуктивной системы женщины. Физиология менструального цикла.		1
		2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		1
		3. Определение размеров таза.		2
		4. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм.		1
		5. Менструальный цикл, продолжительность.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 2. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. Составление планов обучения поддержанию безопасности.			
	<b>Тема 3.3. Планирование семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
		1. Определение типа семьи. Виды семьи. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.		1
		2. Консультирование по вопросам планирования семьи.		2
		3. Возможные медико-социальные проблемы семьи.		1
<b>Практическое занятие</b>		2		
1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 2. Составление рекомендаций по ведению менструального календаря. 3. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.				
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.				
<b>Тема 3.4. Профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		1. Методы контрацепции.		1

<b>аборта. Методы контрацепции.</b>		2. Профилактика аборта и ИППП.		1
		3. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		2
		<b>Семинарское занятие</b>	1	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		1. Составление рекомендаций семейной паре по правильному использованию отдельных видов контрацепции.		
		2. Составление рекомендаций по профилактике абORTов в различных возрастных группах.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка презентаций по теме.			
<b>Тема 3.5. Внутриутробное развитие человека.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Этапы развития зародыша и плода.		1
		2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		1
		3. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Критические периоды.		2
		4. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода.		2
		<b>Семинарское занятие</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка презентаций по теме: «Условия рождения здорового ребенка»			
<b>Тема 3.6. Диспансерное ведение физиологической беременности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1. Изменения в организме беременной.		2
		2. Психопрофилактическая подготовка беременной к родам.		2
		3. Изменение жизненно-важных потребностей беременной.		1
		4. Диспансерное наблюдение за беременной.		2
		<b>Семинарское занятие</b>	1	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление планов дородовых патронажей.			
	2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.			
	3. Составление рекомендаций беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	Подготовка бесед, памяток для пациентов по актуальным темам.		
<b>Тема 3.7. Обследование беременной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Признаки беременности.		2
	2. Длительность беременности.		1
	3. Методы обследования беременных женщин.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Определение признаков беременности. 2. Определение предполагаемого срока родов. 3. Определение срока беременности. 4. Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования.		
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
1. Составление планов дородовых патронажей. 2. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.			
<b>Тема 3.8. Физиологические роды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.		1
	2.Периоды родов.		1
	3.Ведение родов.		2
	4.Способы выделения последа. Признаки отделения последа.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Ведение родов на фантоме. 2. Выполнение способов выведения последа, 3. Определение допустимой кровопотери в родах.		
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
Составление рекомендаций роженице.			
<b>Тема 3.9. Послеродовый период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Изменения в организме родильницы.		1
	2.Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде.		2
	3.Гигиена и диета родильницы.		1

	4.Рекомендации по контрацепции в послеродовый период.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций родильнице правильному режиму дня, питанию и гигиене. 2. Составление рекомендаций родильнице проведению туалета наружных половых органов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление рекомендаций по диете и гигиене родильницы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 3.10. Климактерический период.</b>	1. Стадии климакса		1
	2. Изменения в организме женщины в климактерический период.		1
	3. Климактерический синдром: его формы.		1
	4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.		1
	5. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.		1
	6. Проблемы, возникающие у пациентов в климактерический период и их решение.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>		
<b>Тема 4.1. Геронтология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		
	2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		1
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному питанию, режиму дня пожилым.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Составление беседы по адекватной физической нагрузке, рациональному питанию, режиму дня			
<b>Тема 4.2. Анатомо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого		

<b>физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	возраста.		
	2. Медико-социальная защита населения старших возрастных групп.		2
	3. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.		1
	4. Определение понятия «смерть».		1
	5. Виды смерти.		1
	6. Понятие об эвтаназии.		1
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализ анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. 2. Анализ вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Выполнение презентаций			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Оценка способности обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционной и практических аудиторий.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование:
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения фантомов.
	3. Шкаф для хранения предметов ухода.
	4. Классная доска
	5. Стол для преподавателя
	6. Стул для преподавателя
	7. Столы для студентов
	8. Стулья для студентов
	9. Пеленальный стол
	10. Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
	11. Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
	12. Кувез
2.	Наглядные пособия:
	1. Таблицы по разделам: а) «Введение» б) «Здоровый ребенок. Периоды детского возраста» в) «Здоровые мужчина и женщина» г) «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»
	2. Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Пупочная ранка», «Женский таз».
	3. Муляж плода, молочной железы.
	4. Медицинский инвентарь: ✓ сантиметровые ленты ✓ тазомер ✓ набор противозачаточных средств ✓ тонометры и фонендоскопы ✓ акушерские стетоскопы ✓ резиновые перчатки ✓ почкообразные лотки ✓ набор пеленок ✓ набор для первичного туалета новорожденного

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ набор для ежедневного туалета новорожденного</li><li>✓ ванна детская</li><li>✓ одежда для новорожденного и грудного ребенка</li></ul> |
|---|

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
-----------------------------

2. Ноутбук
------------

3. Экран
----------

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 8-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2011. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 395с.: ил. – (Медицина).
3. Филатова С.А. Геронтология: Учебник./С.А. Филатова, Л.П. Безденежная, Л.С. Андреева. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510с. – (СПО).

#### Дополнительные источники:

1. Руководство для средних медицинских работников. /Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 992с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. 11-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. – 603с.: ил. – (Медицина для вас).
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела: Учебник. Изд. 16-е, сiereотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 766с.: ил. – (Медицина для вас).
4. Волков С.Р. Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. - М.: ОАО Издательство «Медицина», 2010г.-150с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/> - Загл. с экрана.
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/> - Загл. с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, а так же во время экзамена (итоговая аттестация).

<b>Результаты обучения (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>оценивание параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li><li>выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</li><li>обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>анализ оценки практических действий;</li><li>анализ выполнения индивидуальных заданий;</li><li>анализ решения ситуационных задач.</li></ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li><li>основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li><li>периоды жизнедеятельности человека;</li><li>анатомио-физиологические и психологические особенности человека;</li><li>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li><li>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li><li>значение семьи в жизни человека.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>фронтальный, индивидуальный опрос;</li><li>тестирование;</li><li>дифференцированный зачет.</li></ul>