

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с.Родино»

С.И.Сердюк

« 24 »  2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ "РМК"

Т.Я.Кругликов

« 25 »  2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2018-2022 учебный год**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
по программе углубленной подготовки  
форма обучения очная

Родино, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация - разработчик: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчик: Ракитина Оксана Сергеевна, преподаватель немецкого языка.

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2018

© *Ракитина О.С.*, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий) является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Время максимальной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	280
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	238
В том числе:	
Практические занятия	238
в том числе дифференцированный зачет.	2 (из числа практических занятий)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
индивидуальные проектные задания (монологические высказывания, диалоги, рефераты)	8
составление кроссвордов	8
составление аннотаций	6
составление рекомендаций, выпуск буклета	2
выполнение лексико-грамматических упражнений	4
чтение и перевод текстов профессиональной направленности, составление словарей к текстам	6
подготовка мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общение на повседневные темы</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Моя биография».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по теме «Моя биография». 2. Грамматический минимум: Образование порядковых числительных. Употребление определенного/неопределенного артиклей.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме «Моя биография».		
<b>Тема 1.2.</b> Чтение и перевод текста по теме «Моя биография»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по теме «Моя биография». 2. Грамматический минимум: склонение артиклей. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Моя биография»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме. Выполнение перевода текста по теме «Моя биография». Лексико-грамматические упражнения по тексту.		
<b>Тема 1.3.</b> Устное общение по теме «Моя биография»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Речевые упражнения по теме «Моя биография». 2. Устное высказывание по теме «Моя биография».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление монологического высказывания по теме «Моя биография».		
<b>Тема 1.4.</b> Обогащение лексического запаса по	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания семьи, представления отдельных членов		1



теме «Моя семья»	семьи. 2. Грамматический минимум: Словообразование у существительных. Образование множественного числа имен существительных. 3. Лексико-грамматические упражнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического минимума по теме «Моя семья». Изучение грамматического минимума. Выполнение заданий и упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме «Моя семья».		
<b>Тема 1.5.</b> Чтение и перевод текста по теме «Моя семья»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания семьи, представления отдельных членов семьи. 2. Грамматический минимум: Склонение имен существительных. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Моя семья»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Речевые упражнения по теме «Моя семья». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по использованию лексики и грамматического материала по теме. Выполнение перевода текста «Моя семья»		
<b>Тема 1.6.</b> Устное общение по теме «Моя семья»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по теме 2. Текст «Моя семья»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».		
<b>Тема 1.7.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Семейные праздники»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Грамматический минимум: спряжение глаголов. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Изучение лексического минимума по теме «Семейные праздники». Изучение грамматического материала.		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 1.8.</b> Чтение и перевод текстов по теме «Семейные праздники»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Тексты о семейных праздниках.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение устно-речевых упражнений. Составление вопросов к тексту о семейных праздниках, о семье. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.9.</b> Устное общение по теме. Семейный альбом.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о семейных праздниках. 2. Тексты о семейных праздниках.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление диалога-расспроса о семье, о семейных праздниках.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Составление словаря к тексту. Составление кроссворда по теме «Семейный альбом» Презентация сообщения по теме «Моя семья»	4	
<b>Тема 1.10.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Свободное время. Хобби»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Свободное время. Хобби»		1
	2. Грамматический минимум: Порядок слов в простом предложении.		2
	3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Свободное время. Хобби»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Изучение лексического минимума по теме «Свободное время. Хобби». Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение перевода текста			

<b>Тема 1.11.</b> Устное общение по теме «Свободное время. Хобби»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Свободное время. Хобби» 2. Грамматический минимум: Спряжение возвратных глаголов. 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст «Свободное время. Хобби»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление монологического высказывания по теме.		
<b>Тема 1.12.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания своего режима дня. 2. Предлоги дательного и винительного, дательного или винительного падежа. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического минимума по теме. Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов		
<b>Тема 1.13.</b> Чтение и перевод текста по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания своего режима дня. 2. Текст «Мой рабочий день»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение устно-речевых упражнений. Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
<b>Тема 1.14.</b> Устное общение по теме «Мой рабочий день»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания режима дня студента.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Словарный диктант. Подготовка реферативного сообщения по теме «Мой режим дня»		

<b>Тема 1.15.</b> Обогащение лексического запаса по теме «Наш медицинский колледж»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о колледже, о специальностях колледжа. 2. Грамматический минимум: способы выражения отрицания. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Формулирование ключевых предложений, поиск необходимой информации в тексте. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.16.</b> Чтение и перевод текста «Наш медицинский колледж»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о колледже, о специальностях колледжа. 2. Текст о колледже.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение устно-речевых упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания.		
<b>Тема 1.17.</b> Устное общение о процессе обучения в колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. 2. Грамматический материал: Предлоги родительного падежа. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение лексического минимума для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.18.</b> Устное общение о процессе обучения в колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах. 2. Текст о процессе обучения в колледже, о группе, об изучаемых предметах.		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление диалогов (работа в парах), составление вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.		
<b>Тема 1.19.</b> Обобщение и систематизация знаний по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по темам. 2. Грамматический минимум по темам: Глагол. Имя существительное.		1
			2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико–грамматического теста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Тема: Режим дня. Составление презентации «Режим дня студента».		
<b>Раздел II. Чтение и перевод текстов по теме «Общая анатомия»</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чтение и перевод текстов «Что такое человек?», «Анатомия»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания человека, частей тела. 2. Грамматический минимум: Страдательный залог. Перевод предложений в активном и пассивном залоге. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1
			2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Описание строения частей тела человека. Составление предложений в пассивном и активном залоге.		
<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод текста «Пассивный и активный двигательный аппарат»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об опорно – двигательной системе. 2. Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные. 3. Лексико-грамматические упражнения.		1
			2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 2.3.</b> Чтение и перевод текста «Пассивный и активный двигательный аппарат»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по теме. 2. Текст «Пассивный и активный двигательный аппарат» 3. Лексико-грамматические упражнения по тексту.		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение перевода текста. Выполнение упражнений к тексту. Составление устного сообщения о двигательной системе.		
<b>Тема 2.4.</b> Чтение и перевод текста «Пищеварительная система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о пищеварительной системе. 2. Неопределенно – личное местоимение “man”. 3. Лексико-грамматические упражнения		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Нахождение неопределенно – личных предложений в тексте.		
<b>Тема 2.5.</b> Чтение и перевод текста «Пищеварительная система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о пищеварительной системе. 2. Текст «Пищеварительная система». 3. Лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста с опорой на рисунок. Выполнение заданий к тексту. Составление устного сообщения по теме «Пищеварительная система».		
<b>Тема 2.6.</b> Чтение и перевод текста «Печень»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о печени, ее функции. 2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение устно-речевых упражнений. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту (нахождение правильного русского перевода немецким словосочетаниям)		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Чтение и перевод текста «Дыхательная система»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о дыхательной системе. 2. Правила перевода модальных глаголов в страдательном залоге. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений (нахождение в тексте и перевод предложений с модальными глаголами и с прилагательными в сравнительной и превосходной степени).		
<b>Тема 2.8.</b> Чтение и перевод текста «Дыхательная система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о дыхательной системе. 2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение устно-речевых упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме «Дыхательная система».		
<b>Тема 2.9.</b> Чтение и перевод текста «Сосудистая система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о кровеносной системе. 2. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. 3. Тексты для чтения и перевода «Сердце», «Система кровообращения».		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текстов «Сердце», «Система кровообращения». Выполнение упражнений к текстам.		
<b>Тема 2.10.</b> Чтение и перевод текста «Сосудистая система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для описания строения сердца, системы кровообращения. 2. Плакаты для описания строения сердца, системы кровообращения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Составление монологических высказываний «Строение сердца», «Система кровообращения» с опорой на плакат.		
<b>Тема 2.11.</b> Чтение и перевод текста «Мочевыделительная система»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о мочевыделительной системе.		1
	2. Образование сложных существительных, состоящих из двух и более слов (повторение).		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Выделение компоненты сложных слов, ознакомление с принципами их построения. Нахождение в тексте сложных существительных, их перевод. Чтение и перевод текста о мочевыделительной системе.		
<b>Тема 2.12.</b> Чтение и перевод текста «Почки»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о почках, их функции.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Составления монологического высказывания о почках.		
<b>Тема 2.13.</b> Чтение и перевод текста «Органы чувств»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об органах чувств. 2. Упражнения к тесту (на проверку понимания содержания)		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста об органах чувств. Составление сообщения о любом из органов чувств.		
<b>Тема 2.14.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексический минимум по темам раздела «Анатомия»		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение теста на знание лексики по теме «Анатомия»		
<b>Раздел III. Чтение и перевод текстов по теме «Заболевания различных систем»</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях двигательного аппарата		1



аппарата и соединительной ткани»	2. Функции и значение глагола werden. (повторение) 3. Грамматические упражнения на определение значения глагола «werden».		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Выполнение грамматических упражнений на определение значения глагола «werden».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях двигательного аппарата 2. Текст для чтения и перевода «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста «Заболевания двигательного аппарата и соединительной ткани». Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.		
<b>Тема 3.3.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях желудочно – кишечного тракта. 2. Сложноподчиненные предложения (дополнительные, определительные). Словосочетания: глагол и существительное. 3. Лексико-грамматические упражнения		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 3.4.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях желудочно – кишечного тракта. 2. Текст для чтения и перевода «Заболевания пищеварительной системы». 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Чтение и перевод текста «Заболевания пищеварительной системы» Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Гастрит»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об остром гастрите.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях дыхательной системы		1
	2. Сложноподчиненные предложения (придаточные цели, времени, причины)		2
	3. Лексико-грамматические упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение предложений в тексте (придаточные цели, времени, причины).		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях дыхательной системы		
	2. Текст для чтения и перевода «Заболевания дыхательной системы» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста «Заболевания дыхательной системы» Выполнение упражнений к тексту. Составление аннотации к тексту, выделение основной мысли.		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Заболевания мочевыделительной системы»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях мочевыделительной системы		1
	2. Распространенное определение, причастные обороты (повторение)		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Нахождение в тексте предложений с распространенным определением.		

	Чтение и перевод текста «Заболевания мочевыделительной системы»		
<b>Тема 3.9.</b> Чтение и перевод текста «Заболевания глаз»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о заболеваниях глаз.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.		
<b>Тема 3.10.</b> Чтение и перевод текста о болезни, истории болезни.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о болезни, истории болезни. 2. Грамматический тест.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. Выполнение грамматического теста. Составление и инсценирование диалога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: Заболевания ЖКТ, Заболевания суставов, Заболевания дыхательных путей. Составление аннотаций к текстам.	6	
<b>Раздел IV. Чтение и перевод текстов по теме «Витамины»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Чтение и перевод текста «Обмен веществ»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об обмене веществ. 2. Инфинитивная группа um...zu, ohne...zu, statt...zu. 3. Лексико-грамматические упражнения		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение в тексте предложений с инфинитивным оборотом и их перевод.		
<b>Тема 4.2.</b> Чтение и перевод текста «Обмен веществ»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об обмене веществ. 2. Текст для чтения и перевода «Обмен веществ» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Чтение и перевод текста «Обмен веществ» Выполнение заданий к тексту.		
<b>Тема 4.3.</b> Чтение и перевод текста «Витамины»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о витаминах, о содержании витаминов в овощах и фруктах. 2. Текст для чтения и перевода «Витамины» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме «Витамины». Чтение и перевод текста «Витамины». Выполнение заданий к тексту.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Чтение и перевод текста «Витамины»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о витаминах, о содержании витаминов в овощах и фруктах.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление устного высказывания по теме «Овощи и фрукты в нашей пище»	2	
<b>Тема 4.5.</b> Чтение и перевод текста «Продукты питания»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о питании и продуктах питания. 2. Текст для чтения и перевода «Продукты питания» 3. Упражнения к тексту (на проверку понимания содержания)		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста «Продукты питания» Выполнение заданий к тексту.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Чтение и перевод текста «Продукты питания»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о питании и продуктах питания.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление рекомендаций по здоровому питанию.	2	
<b>Тема 4.7</b> Устное общение по разделу «Витамины»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам: «Витамины», «Продукты питания», «Инфинитивные обороты»		2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматического теста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: «Продукты питания». Составление мультимедийной презентации или реклама рекомендаций по здоровому питанию.	2	
<b>Раздел V. Чтение и перевод текстов по теме «Человек как объект медицины»»</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении здорового человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении здорового человека.		1
	2. Сложноподчиненные предложения, придаточные условные, употребление союза wenn.		2
	3. Лексико-грамматические упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 5.2.</b> Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении здорового человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении здорового человека.		
	2. Тексты для чтения и перевода о состоянии и поведении здорового человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении здорового человека.		
<b>Тема 5.3.</b> Чтение и перевод текстов о состоянии и поведении больного человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии и поведении больного человека.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения к тексту.		
<b>Тема 5.4.</b> Чтение и перевод текста о понятии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Здоровье».		1

«Здоровье».	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по тексту: Составление предложений по образцу. Нахождение правильного варианта перевода.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Болезнь».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Болезнь».		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря к тексту. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по тексту: образование антонимов, синонимов. Закончить предложения правильно.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Медицина».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Медицина». 2. Словообразование (повторение). 3. Лексико-грамматические упражнения. 4. Текст для чтения и перевода «Медицина»		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Выполнение речевых упражнений. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение в тексте сложных существительных и их перевод. Перевод предложений. Чтение и перевод текста о медицине.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Медицина».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии «Медицина».		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение речевых упражнений. 2. Перевод сложных существительных на русский язык. Выполнение упражнений к тексту. 2. Составление устного сообщения о медицине.	2	
<b>Тема 5.8.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Нозология».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии нозологии, как науке о болезнях. 2. Страдательный залог. Образование и перевод (повторение).		1
			2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме, выписывание из текста медицинских выражений. Повторение грамматического материала. Поиск в тексте предложений со сказуемым в страдательном залоге и их перевод.		
<b>Тема 5.9.</b> Чтение и перевод текста о понятии «Нозология».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятии нозологии, как науке о болезнях.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.		
<b>Тема 5.10.</b> Чтение и перевод текста о симптоматологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о симптоматологии.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Поиск необходимой информации в тексте (выписывание из текста определений: симптоматология, симптом, главный симптом). Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.		
<b>Тема 5.11.</b> Чтение и перевод текста о диагнозе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о диагнозе, компьютерной диагностике.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение определений в тексте.		
<b>Тема 5.12.</b> Чтение и перевод текста о профилактике заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятиях: профилактика, вакцинация, гигиена.		1
	2. Род, число, падеж существительных (повторение)		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Нахождение определений в тексте. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 5.13.</b> Чтение и перевод текста о профилактике заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о понятиях: профилактика, вакцинация, гигиена.		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение перевода текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение определений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Тема: Что такое здоровье? Что такое болезнь? Составление кроссвордов. 2. Тема: Что такое симптоматология? Что такое диагноз? Что такое профилактика? – знание определений.	4	
<b>Раздел VI. Чтение и перевод текстов по теме «Внутренняя медицина»</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Чтение и перевод текста «Терапия»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о терапии, о внутренних болезнях. 2. Склонение существительных (повторение)		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря к тексту. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по тексту: Перевод предложений с русского на немецкий, опираясь на прочитанный текст, и без опоры на текст.		
<b>Тема 6.2.</b> Чтение и перевод текста «Кровь. Состав крови».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о крови и ее составе. 2. Числительные (повторение)		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
<b>Тема 6.3.</b> Чтение и перевод текста «Группы крови и переливание крови»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о группах крови, о процессе переливания крови.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Выполнение перевода текста с немецкого языка на русский (со словарем). Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Чтение и перевод текста «Как измерить кровяное давление?»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении кровяного давления.		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление монологического сообщения: Нахождение необходимой информации в тексте при подготовке сообщения.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Чтение и перевод диалогов «Мигрень. Случай обморока»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалога о мигрени и случае обморока.		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение диалога с правильной интонацией, ответы на вопросы к диалогам. Инсценирование диалога.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.6.</b> Устное общение по темам раздела.	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам: «Терапия», «Кровь. Состав крови», «Числительные»		2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматического теста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: Терапия. Составление кроссворда. 2. Тема: Как измерить кровяное давление? Составление реферативного сообщения.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.7.</b> Чтение и перевод текста «Хирургия»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о хирургии. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 3. Лексико-грамматические упражнения.		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Нахождение в тексте и выписывание прилагательных, определение степени сравнения прилагательных.	2	2
<b>Тема 6.8.</b> Чтение и перевод текста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о хирургии.		

«Хирургия»	2. Текст «Хирургия» 3. Лексико-грамматические упражнения к тексту.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.		
<b>Тема 6.9.</b> Чтение и перевод текстов «Различные раны», «Первая помощь при ранах»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о различных ранениях и первой помощи при ранах		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту: ответы на вопросы, используя текст и, опираясь на собственные знания оказания первой помощи, применяя новый лексический материал. Перевод предложений с модальными глаголами в Infinitiv Passiv.		
<b>Тема 6.10.</b> Чтение и перевод текста «Кровотечения»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о кровотечениях и первой помощи при кровотечениях. 2. Употребление глаголов в Präsens Konjunktiv.		1
			2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
<b>Тема 6.11.</b> Чтение и перевод текста «Различные кровотечения»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о видах кровотечений.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
<b>Тема 6.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Чтение и перевод текстов «Переломы костей и суставов», «Ожоги»	1.Лексический минимум для чтения и перевода текстов о повреждениях суставов и костей, об ожогах и первой помощи при данных повреждениях. 2. Предлоги (повторение)		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.		
<b>Тема 6.13.</b> Чтение и перевод текста «Гинекология и акушерство».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о гинекологии и акушерстве. 2. Диалог о раке молочных желез.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту: нахождение правильного варианта перевода, ответов на вопросы. Работа над диалогом.		
<b>Тема 6.14.</b> Чтение и перевод текста «Средства предохранения».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о средствах предохранения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Составление сравнительной таблицы о преимуществах и недостатках, о действии и применении, о надежности средств предохранения.		
<b>Тема 6.15.</b> Чтение и перевод текста «Педиатрия».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о педиатрии.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Нахождение в тексте простых предложений, подлежащего, сказуемого, перевод на русский язык.		
<b>Тема 6.16.</b> Чтение и перевод диалогов о детских болезнях: Корь. Дифтерия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о детских болезнях: кори, дифтерии.		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Инсценирование диалога.		
<b>Тема 6.17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Устное общение по темам раздела.	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам «Раны. Различные раны», «Хирургия», «Педиатрия»		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Тема: Первая помощь при ранах. Перевод предложений с русского на немецкий. 2. Тема: Средства предохранения. Составление мультимедийной презентации о рекламе средства предохранения.		
<b>Раздел VII. Чтение и перевод текстов по теме «Инфекционные болезни»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Бактерии и вирусы»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о микробиологии, о бактериях и вирусах.		1
	2. Виды придаточных предложений (повторение)		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений: нахождение в тексте и определение типа придаточных предложений. Перевод придаточных предложений.		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Бактерии и вирусы»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о микробиологии, о бактериях и вирусах.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чтение и перевод текста «Значение бактерий»	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о значении бактерий.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте сложноподчиненных		

	предложений, определение вида, перевод на русский язык.		
<b>Тема 7.4.</b> Чтение и перевод текста «Значение бактерий»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о значении бактерий.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление устного сообщения по теме.	2	
<b>Тема 7.5.</b> Чтение и перевод текста «Инфекционные болезни. Полиомиелит»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста.		1
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту: вопросы, с опорой на текст, глаголы с zu или без zu, перевод предложений на русский язык.	2	
<b>Тема 7.6.</b> Чтение и перевод текста «Инфекционные болезни. Грипп»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.	2	
<b>Тема 7.7.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум по темам раздела.		2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Раздел VIII. Чтение и перевод текстов по теме «Здоровый человек»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Чтение и перевод текста «Человек и окружающая среда». Выявление проблем, способы их решения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о проблемах окружающей среды. 2. Инфинитивные обороты <i>im...zu, ohne...zu</i> (повторение)		1 2
	<b>Практическое занятие</b> Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Составление предложений с инфинитивными оборотами по теме. Нахождение в тексте предложений с инфинитивными оборотами, их перевод.	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Чтение и перевод текста «Человек и окружающая среда». Выявление проблем, способы их решения.	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о проблемах окружающей среды.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. Составление монологического высказывания по теме.		
<b>Тема 8.3.</b> Чтение и перевод текста «Спорт и здоровье»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для понимания текста «Спорт и здоровье»		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 8.4.</b> Устное общение по теме «Спорт и здоровье»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного сообщения о спорте, о спортивных занятиях в колледже.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Подготовка устного сообщения по теме «Спорт и здоровье»		
<b>Тема 8.5.</b> Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 8.6.</b> Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление заданий к кроссворду по теме. Составление вопросительных предложений (с вопросительным словом и без него). Составление диалога.		
<b>Раздел IX. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Здравоохранение»</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в Германии.		1

	2. Образование будущего времени (повторение)		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту		
<b>Тема 9.2.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в Германии»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в Германии.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление плана текста и на его основе сообщения из 10 -15 предложений.		
<b>Тема 9.3.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в России.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту		
<b>Тема 9.4.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о здравоохранении в России.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление плана текста, и на его основе сообщения из 10 -15 предложений.		
<b>Тема 9.5.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в немецкоговорящих странах».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здравоохранении в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текстов. Выполнение заданий к текстам.		
<b>Тема 9.6.</b> Чтение и перевод текста «Здравоохранение в немецкоговорящих странах».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о здравоохранении в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление по группам устных сообщений на основе прочитанных текстов.		

<b>Тема 9.7.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по темам «Инфекционные болезни», «Здоровый образ жизни»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Тема: «Инфекционные болезни». Составление кроссворда. 2. Тема: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы, способы их решения (реферативное сообщение)		
<b>Раздел X. Чтение и перевод текстов. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Чтение и перевод текста «Я студент – медик»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии.		1
	2. Спряжение глаголов (повторение)		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.		
<b>Тема 10.2.</b> Чтение и перевод текста «Я студент – медик»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выделение в тексте предложений, которые содержат основную мысль текста. Разделение текста на части, озаглавить. Пересказ текста.		
<b>Тема 10.3.</b> Общение по теме «Обязанности фельдшера»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Обязанности фельдшера»		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту.		
<b>Тема 10.4.</b> Общение по теме «Обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Обязанности		



фельдшера»	фельдшера»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление сообщения об обязанностях фельдшера, опираясь на собственные знания по медицине.		
<b>Тема 10.5.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу «Обязанности фельдшера», «Глаголы» (Повторение).		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тема: Здоровоохранение в Германии и России; составление словаря к текстам и сравнительной таблицы. 2. Тема: Спорт и здоровье. Создание мультимедийной презентации «Роль спорта в жизни человека»	6	
<b>Раздел XI. Чтение и перевод текстов, устное общение по теме «Врач и пациент»</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Чтение и перевод текстов «В поликлинике»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о визите больного в поликлинику.		1
	2. Возвратные местоимения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Передача содержания текста в разных формах (от 1-го и от 3-го лица).		
<b>Тема 11.2.</b> Составление и инсценирование диалогов «В поликлинике»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о визите больного в поликлинику.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление диалога на основе прочитанных текстов. Инсценирование диалогов.		
<b>Тема 11.3.</b> Устное общение по теме «Врач и пациент».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов «На приеме у врача». Речевые клише.		1

	2. Порядок слов в вопросительном предложении, утвердительные и отрицательные предложения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Повторение грамматического материала. Составление вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений. Чтение и перевод диалогов «На приеме у врача».		
<b>Тема 11.4.</b> Устное общение по теме «Врач и пациент».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для составления диалогов «На приеме у врача». Речевые клише.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление устных сообщений и диалогов о посещении врачом пациентов на дому. Инсценирование диалогов.		
<b>Тема 11.5.</b> Чтение и перевод диалогов по теме «У терапевта»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о приеме у врача-терапевта. Болезни внутренних органов. 2. Временные формы глагола (повторение).		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Составление словаря для устного общения по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов о приеме у врача-терапевта.		
<b>Тема 11.6.</b> Составление и инсценирование диалогов по теме «У терапевта»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения на тему «У врача-терапевта».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление диалогов на основе собственных знаний по терапии. Составление словосочетаний из глаголов и существительных по образцу. Составление и инсценирование диалога.		
<b>Тема 11.7.</b> Чтение и перевод диалогов «У зубного врача»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода диалогов о приеме у зубного врача		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря для устного общения по теме. Чтение и перевод диалогов «У зубного врача»		

<b>Тема 11.8.</b> Составление и инсценирование диалогов по теме «У зубного врача»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «У зубного врача»		
	<b>Практическое занятие</b> Составление диалога, употребляя глаголы в прошедшем времени. Инсценирование диалога.	2	
<b>Тема 11.9.</b> Чтение и перевод текстов «В больнице», «У врача»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текста о посещении больного в стационаре, на приеме у врача. 2. Спряжение глаголов в Imperfekt.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Составление плана текста (введение, основная часть, заключение). Пересказ прочитанного текста (в прошедшем времени).		
<b>Тема 11.10.</b> Составление и инсценирование диалогов «В больнице», «У врача»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для устного общения по теме «Посещении больного в стационаре», «На приеме у врача».		
	<b>Практическое занятие</b> Составление и инсценирование диалогов.	2	
<b>Тема 11.11</b> Чтение и перевод текстов и диалогов по теме «В аптеке»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов и диалогов по теме «В аптеке». 2. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.		1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление словаря по теме (плакат, схема). Чтение и перевод текстов и диалогов по теме «В аптеке». Нахождение в тексте и перевод предложений с модальными глаголами. Составление аналогичных диалогов с использованием модальных глаголов.		
<b>Тема 11.12.</b> Устное общение по темам раздела.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу «Врач и пациент», «Спряжение возвратных, модальных глаголов». (Повторение).		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

<p><b>Тема 11.13.</b> Обобщение и систематизация полученных знаний и умений по разделу</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для тестирования и устного общения по разделу		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексико-грамматического теста.		
<p><b>Тема 11.14.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	1. Составление и инсценирование диалогов по темам: «На приеме у врача», «В аптеке».		
	2. Составление памятки «Обязанности фельдшера»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности (за курс обучения).		3
	2. Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выполнение лексического теста. Перевод со словарем иностранного текста профессиональной направленности. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.		
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Комплект наглядных пособий:**

- таблицы по грамматике;
- таблицы по теме «Семья», «Сердечно – сосудистая система», «Сердце», «Скелет»;
- русско- немецкие и немецко - русские словари;
- медицинский справочник.

##### **Технические средства обучения:**

- аудиоприложениеCD, MP3
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Ростов – на - Дону: Феникс СПО, 2012. – 415 с.
2. Миллер, Е.Н. Здравствуйте, доктор!: Учебник немецкого языка. Ульяновск: Изд-во ООО «Язык и литература», 2001. – 372 с.
3. Кондратьева, В.А. Немецкий язык для медицинских училищ. М.: Медицина, 1996.–176 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Миронова, Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие; Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. - 221 с.
2. Мурадханова, Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей; Ростов-на-Дону: «Феникс» , 2005. - 380 с.
3. Паранский, Л.М. Пособие по немецкому языку для медицинских училищ: учебное пособие. – М.: « АНМИ», 1999. -155 с., ил.
4. Смирнова, Т.Д. Пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. Москва: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 380 с.

Интернет – ресурсы:

1. Базовый курс "Hallo, Nachbarn!" [Электронный ресурс] Под руководством Института Гете Формат: Pdf Размер: 21 Mb Band 1, Einheiten 1 - 10. Основной учебник серии "Hallo, Nachbarn!". Режим доступа: <http://www.gtz.de> – загл. с экрана.

2. Der "Weg" - это журнал для всех, кто учит немецкий язык. [Электронный ресурс] Журнал выходит раз в квартал в кол-ве 29.000 экземпляров и распространяется в 85 странах. [twirpx.com>file/346535/](http://www.twirpx.com/file/346535/)  
Режим доступа: <http://www.derweg-online.org/> - загл. с экрана.

3. Deutsch kreativ. Методический журнал для учителей немецкого языка [Электронный ресурс]. Журнал "Deutsch kreativ" издается с мая 2003 года издательством ОАО «МСНК-Пресс». Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати...  
Режим доступа: <http://rusdeutsch.ru> – загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов самостоятельной работы, а также в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка уровня владения тематикой общения, использование языковых явлений, клише в форме диалогов, монологов; - оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений; - оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений в виде устных сообщений;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка результатов выполнения переводов со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - оценка фонетически правильного чтения текстов профессиональной направленности; итоговая аттестация – дифференцированный зачет
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- оценка результатов подготовки рефератов; - оценка результатов составления словарей, карт; - оценка результатов создания мультимедийных презентаций; - оценка результатов составления рекомендаций по профилактике болезней.
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 – 1400	- оценка результатов усвоения

<p>лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;  - оценка качества усвоения лексического и грамматического минимума на итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------