

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

С.И. Сердюк

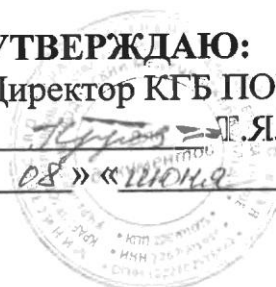
« 04 » « июль » 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБ ПОУ «РМК»

Г.Я.Кругликов

« 08 » « июль » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018-2022 учебный год

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

по программе базовой подготовки

форма обучения очная

Родино, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 34.02.01.  
Сестринское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ "Родинский медицинский колледж"

Разработчики:

Саламахин Николай Александрович, преподаватель реаниматологии  
Зайцев Иван Иванович, преподаватель медицины катастроф

Рекомендована экспертным советом медицинских колледжей и  
техникумов Алтайского края

Заключение экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБПОУ "Родинский медицинский колледж", 2018

© Саламахин Н.А., Зайцев И.И., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело».

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

### **уметь:**

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады;

### **знать:**

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **237** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **55** часа;

производственной практики – **72** часа.

Итоговая аттестация по ПМ.03 - экзамен квалификационный (8)

МДК.03.01. – экзамен (8)

МДК.03.02 – дифференцированный зачет (8)

ПП.ПМ. 03 –дифференцированный зачет комплексный (8)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Основы реаниматологии	75	50	30	-	25	-	-	
ПК 3.1- 3.3	Раздел 2 Медицина катастроф	90	60	34	-	30	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>237</b>	<b>110</b>	64	-	<b>55</b>	-		<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.03.1 Основы реаниматологии		75	
МДК. 03.01. Основы реаниматологии		75	
Тема 1.1. Терминальные состояния. Принципы современной реанимации и интенсивной терапии (РИТ)	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие об экстремальных состояниях и реакции организма на заболевание и травму	1
	2	Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления	2
	3	Констатация биологической смерти	2
	4	Принципы современной реанимации и интенсивной терапии, организация службы РИТ	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
		Составление глоссария	
Тема 1.2. Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>		2
	1	Сердечно-лёгочная реанимация: понятие, основные принципы	1
	2	Основные реанимационные мероприятия	3
	3	Расширенные реанимационные мероприятия	2
	<b>Семинарское занятие по теме: Сердечно-легочная</b>		1

	реанимация		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление алгоритма основных реанимационных мероприятий		
<b>Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления		1
	2   Понятие об основных принципах интенсивной терапии ОДН		1
	3   Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при ОДН		3
	4   Оксигенотерапия: правила и способы проведения		3
	5   Искусственная вентиляция лёгких: понятие, способы проведения		
	6   Неотложная доврачебная помощь при бронхоастматическом статусе		3
	<b>Семинарское занятие по теме: Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	

	1	Поведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме)		
	2	Осуществление подготовки пациента и набора инструментов для проведению интубации трахеи. Осуществление ухода за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких. Осуществление неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление списка инструментов для интубации трахеи, алгоритма действий медсестры при интубации трахеи		
	2	Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе		
	<b>Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности (ОССН)</b>			
<b>Содержание</b>		2		
1	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления		1	
2	Понятие о нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни		1	
3	Неотложная доврачебная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности		3	
<b>Практическое занятие</b>		6		

	Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Составление ситуационной задачи и эталона решения к ней			
<b>Тема 1.5 Реанимация и интенсивная терапия при шоках</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1	Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков	1	
	2	Основные принципы интенсивной терапии шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	1	
	3	Проведение инфузий при шоках, действие инфузионных растворов в организме при шоках	1	
	4	Неотложная доврачебная помощь при различных видах шоков	3	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах гиповолемического шока с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3	
	2	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах перераспределительного и кардиогенного шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Составление ситуационной задачи и эталона решения к			

	ней, составление таблицы инфузионных растворов с кратким описанием их действия и показаний к применению		
<b>Тема 1.6</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Тяжёлые поражения ЦНС: причины, основные клинические проявления		1
	2 Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме		3
	3 Сестринский уход за пациентом в коматозном состоянии		3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Составление алгоритма действий медсестры при судорожном синдроме			
<b>Тема 1.7</b> <b>Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы		1
	2 Основные принципы интенсивной терапии острых экзогенных отравлений		1
	3 Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях		3
	<b>Практическое занятие</b>	6	

	Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление информационного сообщения по теме		
<b>Тема 1.8</b> <b>Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях</b>	<b>Содержание</b>		
	1   Неотложная доврачебная помощь при утоплении		2
	2   Неотложная доврачебная помощь при удушении		2
	3   Неотложная доврачебная помощь при перегревании		2
	4   Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении		2
	5   Неотложная доврачебная помощь при электротравме		2
	<b>Семинарское занятие по теме: Неотложная доврачебная помощь при несчастных случаях</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление алгоритмов неотложной доврачебной помощи при различных несчастных случаях		
<b>Раздел ПМ.03.2</b> <b>Медицина катастроф</b>		90	
<b>МДК. 03.02.</b> <b>Медицина катастроф</b>		90	
<b>Тема 2.1</b> <b>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация		1
	2   Классификация чрезвычайных ситуаций		1
	3   Характеристика чрезвычайных ситуаций		1
	<b>Семинарское занятие по теме: Классификация и</b>	2	

	характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление глоссария		
<b>Тема 2.2 Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Характеристика поражающих факторов, действующих при катастрофах		1
	2 Способы защиты при ЧС		3
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление тестов и эталона ответов к ним		
<b>Тема 2.3 Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Основные понятия медицины катастроф.		1
	2 Задачи и организация ВСМК.		1
	3 Формирования службы медицины катастроф		1
	4 Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС		1
	5 Двухэтапная схема оказания медицинской помощи в ЧС.		1
	6 Работа лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций		1
	<b>Семинарское занятие по теме:</b> Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление кроссвордов/тестов		
<b>Тема 2.4 Медицинская сортировка.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие медицинская сортировка. Цель проведения		1

<b>Организация эвакуации пострадавших при ЧС</b>		медицинской сортировки		
	2	Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки. Сортировочные группы		3
	3	Эвакуация пострадавших. Сопроводительная медицинская документация		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Действие медицинской сестры в составе сортировочной бригады в проведении сортировки пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней		
<b>Тема 2.5 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие транспортная катастрофа. Виды катастроф на транспорте		1
	2	Характеристика транспортных катастроф. Виды поражений		2
	3	Автотранспортные аварии и катастрофы		2
	4	Неотложная медицинская помощь при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи пострадавшему при автомобильной катастрофе			
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание</b>		2	



<b>Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах</b>	1	Понятие стихийные катастрофы		1
	2	Характеристика стихийных катастроф. Виды поражений		2
	3	Неотложная медицинская помощь при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
		Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему при стихийной катастрофе (синдром длительного сдавления)		
<b>Тема 2.7 Оказание доврачебной медицинской помощи при различных механических травмах</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие о политравме в условиях ЧС		1
	2	Особенности поражения хирургического профиля		1
	3	Характеристика закрытых и открытых травм		1
	4	Доврачебная медицинская помощь при различных травмах.		3
	5	Сортировка, транспортировка пострадавших		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	Планирование участия медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи и транспортировки пострадавших при различных механических травмах			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Составление сообщения по теме занятия		

<b>Тема 2.8</b> <b>Оказание доврачебной медицинской помощи при катастрофах с выбросом химических веществ</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Характеристика химически опасных объектов		1
	2	Характеристика токсических и ядовитых веществ. Возможные поражения		1
	3	Способы защиты пациентов от действия токсических и ядовитых веществ		2
	4	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление тестов и эталона ответов к ним			
<b>Тема 2.9</b> <b>Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Характеристика радиационно опасных объектов		
	2	Характеристика поражающих факторов, возможные поражения		2
	3	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм радиоактивных веществ		3
<b>Тема 2. 10</b> <b>Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие об эпидемии		1
	2	Противоэпидемические мероприятия при ЧС		1
	3	Особенности течения эпидемического процесса при ЧС. Экстренная профилактика инфекционных		2

	заболеваний		
	<b>Семинарское занятие по теме: Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Домашнее задание: подготовка к дифференцированному зачёту		
<b>Тема 2.11 Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций		1
	2 Поражающие факторы ЧС. Способы защиты при ЧС		2
	3 ВСМК: организация, задачи, формирования		1
	4 Медицинская сортировка: понятие, виды		2
	5 Сортировочные признаки, сортировочные группы		2
	6 Транспортные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений		2
	7 Стихийные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений		2
	8 Химически опасные объекты, характеристика токсических и ядовитых веществ, возможные поражения		2
	9 Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС		2
	10 Радиационно опасные объекты: характеристика поражающих факторов, возможные поражения		
	11 Неотложная помощь при различных видах катастроф		3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72	

<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады;</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента;</li> <li>– осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом;</li> <li>– проведение санитарной обработки тяжелобольным пациентам;</li> <li>– кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое);</li> <li>– транспортировка пациента;</li> <li>– постановка различных видов клизм;</li> <li>– ведение медицинской документации (карта интенсивного наблюдения);</li> <li>– приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции;</li> <li>– подготовка пациентов к различным исследованиям;</li> <li>– выполнение инъекций ( п/к, в/м, в/в);</li> <li>– мониторинг за состоянием пациента;</li> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в составе бригады</li> </ul>		
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>237</b></p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов реаниматологии, медицины катастроф.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по уходу за больными:

- Медицинская документация
- Предметы ухода за больными
- Фантомы
- Образцы лекарственных препаратов
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Таблицы, плакаты
- Методические пособия для студентов
- Презентации

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска
- Классная доска (меловая/маркерная)
- Экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: рабочее место медицинской сестры по уходу за больным в специализированных отделениях клинических баз практики.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие – издание 10-е : Феникс, 2017-384 с.
2. Жуков Б.Н. Реаниматология: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Б.Н. Жуков, П.Н. Мышенцев, С.А. Быстров. –М. : «Академия», 2017. – 208 с.
3. Коротков, Б.П. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие для СПО/ Б.П. Коротков, И.Г. Черепанов.– Изд. 2-е. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>; Ростов-на-Дону: Наука – Пресс, 2017. – 480 с.
4. Гринштейн Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 224 с.

Дополнительные источники:

1. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей/ И.В. Островская, Н.В. Широкова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-319 с.
2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник для мед. училищ и колледжей/С.А. Мухина, И.И. Тарновская- изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР - Медиа, 2015-506:ил.
3. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21. 12. 94 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (ред. От 29.12.2010)
4. Федеральный закон № 28 – ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне»
5. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001г. № 3 - ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 30 июня 2003, 7 марта 2005 г.)
6. Федеральный закон 323-ФЗ - Статья 66. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий
7. Крутько Д.Г. Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций и процедур в терапии: пособие для учащихся СПО. Минск: Современ. школа, 2016. 336 с.
8. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 1584 с.

## Интернет-ресурсы

1. Гарант: информационно-правовой портал [ Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
2. Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [ Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.
3. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон. дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.- Яз.рус, англ.
4. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2007. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус.
5. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru> /, свободный Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по МДК 0301 в кабинете доклинической практики образовательного учреждения; техника выполнения манипуляций осуществляется на фантомах;

– по МДК 0302 – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в многопрофильных ЛПУ г. Барнаула и Алтайского края;

– производственная практика - в специализированных отделениях многопрофильных ЛПУ г. Барнаула и Алтайского края.

---

Модуль осваивается на третьем году обучения, после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии»,

«Фармакология», ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - главные и старшие медицинские сестры ЛПУ).



## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете, экзамене, квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете, экзамене, квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>-обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента -обеспечение инфекционной безопасности</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачете, экзамене, квалификационном экзамене</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме экзамена</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>(квалификационного) в один этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение практических заданий в рамках квалификации медицинской сестры</li> </ul> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение оценки тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности;</li> <li>-оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах, в том числе в условиях ЧС;</li> <li>-умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии - активность, инициативность в процессе обучения - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода  - участие в студенческих конкурсах</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.</p>	<p>- экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях,</p>

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, на студенческих конкурсах и конференциях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</li> <li>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- применение форм самообразования в области ухода за пациентами.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие представления о новых формах сестринской деятельности.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-участие в природоохранных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и спартакиадах.	мониторинг ведения здорового образа жизни.

достижения жизненных и профессиональных целей.		
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-участие в военно- патриотических мероприятиях.	оценка общей физической подготовки.