

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

С.И. Сердюк

« 07 » Июль 2021г.

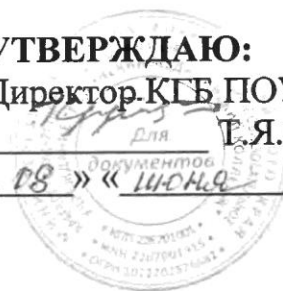


УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБ ПОУ «РМК»

Т.Я.Кругликов

« 08 » Июня 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2022 учебный год
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01. Сестринское дело
по программе базовой подготовки
форма обучения очная

Родино, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Родинский медицинский колледж"

Разработчик:

Правдивцева Марианна Николаевна, преподаватель первой категории

©КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2018

© *Правдивцева М.Н., 2018*

СОДЕРЖАНИЕ\

стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело (очная форма обучения) 060 000 здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 .Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии», «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика, по циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля 01. Проведение профилактических мероприятий должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего- 264 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-192 часа, включая:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -128 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 64 часа;
- учебной практики - 72 часа.

Итоговая аттестация по ПМ.01 - экзамен квалификационный (защита курсовой работы) (5)

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение – дифференцированный зачет (4)

МДК.01.02 Основы профилактики - дифференцированный зачет (4)

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению - дифференцированный зачет (5)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных).за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда. производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	50	34	-	25	5	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	34	14	-	17	5	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	138	44	18	10	22	16	72	-
	Всего:	264	128	66	10	64	26	72	-

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 01 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	Содержание	5	
	1 Демографическая ситуация в России, регионе.		1
	2 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.		1
	3 Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.		2
	4 Возрастная периодизация человека.		2
	5 Основные потребности человека в зависимости от возраста.		3
	Практические занятия	3	
	1 Составление и решение задач по основным демографическим показателям.		
	2 Составление и решение задач по потребностям человека.		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».		
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков.	Содержание	2	
	1 Периоды детского возраста.		2
	2 Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие детей.		3

	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.		
	2 Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.		
Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности.	Содержание	5	
	1 Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.		2
	2 Особенности, основные потребности периода новорожденности.		2
	3 Принципы ухода за новорожденным.		3
	4 Принципы вскармливания новорожденного.		2
	5 Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.		3
	Практические занятия	3	
	1 Осуществление ухода за новорожденным.		
	2 Кормление новорожденного.		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Составление рекомендаций для первого и второго дородового патронажа, первичного патронажа новорожденного.		
Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание	8	
	1 Особенности периода грудного возраста.		1
	2 Виды вскармливания грудных детей.		3
	3 Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.		2
	4 Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.		3
	5 Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		3
	Практические занятия	6	
	1 Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.		
	2 Составление меню для детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Составление режима дня для ребенка раннего возраста.		
	Содержание	8	
	1 Физиологические, психологические, социальные особенности детей школьного возраста.		2

Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.	2	Этапы полового созревания.		2	
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.		2	
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.		3	
	5	Методы укрепления здоровья школьников.		3	
	Практические занятия			6	
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.			
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.			
	Самостоятельная работа			3	
		Составление и решение ситуационных задач по формулам полового развития.			
Тема 1.3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	Содержание			8	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин в период ранней и поздней зрелости.		2	
	2	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.		2	
	3	Изменения образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовка к родам.		3	
	4	Физиологические роды.		2	
	Практическое занятие			6	
	1	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовке к родам.			
	2	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста.			
	Самостоятельная работа			4	
1	Составление кластера «Методы контрацепции».				
Тема 1.4. Геронтология как наука.	Содержание			2	
	1	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».		1	

	2	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		1
	3	Виды смерти. Понятие об эвтаназии.		1
Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание		8	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.		2
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		3
	Практическое занятие		6	
1	Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.			
Тема 1.6. Дифференцированный зачет.	Содержание		4	
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.		2
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.		2
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		2
	Практическое занятие		4	
1 Решение ситуационных задач по формированию здоровья в разные возрастные периоды.				
Самостоятельная работа по курсовому проекту			5	
		Изучение литературных источников по выбранной теме, составление плана работы над проектом.		
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения			51	

МДК 01.02. Основы профилактики		51	
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание	2	
	1 Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		1
	2 Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.		2
	3 Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.		2
	4 Роль сестринского персонала в профилактической медицине.		2
	Самостоятельная работа	2	
1 Проведение самооценки образа жизни.			
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание	10	
	1 Основные принципы гигиенического воспитания населения.		2
	2 Методы, средства, формы гигиенического воспитания.		2
	3 Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья, Школах здоровья.		3
	Семинарское занятие по теме: Гигиеническое воспитание населения.	2	
	Практическое занятие	4	
	1 Составление и оформление печатной продукции, презентаций по гигиеническому воспитанию населения.		
	2 Заполнение тетради участника занятий Школы здоровья.		
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание	2	
	1 Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.		1
	2 Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья.		2
	Самостоятельная работа	4	

	1	Составление слайд-шоу, презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья для итогового занятия.		
Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	Содержание		10	
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.		3
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.		3
	Семинарское занятие по теме: Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.		2	
	Практическое занятие		3	
	1	Проведение гиподинамии. Расчет ИМТ.		
	2	Составление рекомендаций по режиму питания и двигательной активности для людей разного возраста.		
Тема 2.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.	Содержание		2	
	1	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции.		2
	2	Медико-социальные проблемы семьи.		2
	3	Профилактика конфликтов.		2
	4	Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление буклета по профилактике конфликтов и насилия в семье.		
Тема 2.6. Профилактика зависимостей.	Содержание		2	
	1	Виды зависимостей.		2
	2	Профилактика никотиновой зависимости.		2
	3	Профилактика наркотической зависимости.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Изготовление буклета по профилактике зависимостей.		
Тема 2.7. Профилактика	Содержание		6	

нарушений соматического и психического здоровья.	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.		2
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	Семинарское занятие по теме: Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.		2	
	Практическое занятие		3	
	1	Защита презентаций по профилактике нарушений соматического и психического здоровья.		
Дифференцированный зачет.	Содержание		4	
	1	Гигиеническое воспитание населения.		2
	2	Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.		2
	3	Профилактика домашнего насилия. Профилактика зависимостей.		2
	4	Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.		2
	Практическое занятие		4	
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по особенностям проведения профилактических мероприятий.		
Самостоятельная работа по курсовому проекту			5	
		Исследовательская часть работы над проектом: составление опросников, анкет, бесед, проведение исследований.		
Раздел ПМ 01.3. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			56	

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.		56		
Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	Содержание	2		
	1 Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП В РФ.		2	
	2 Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.		2	
	3 Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.		2	
	Самостоятельная работа	2		
1 Составление кластера: «Структура службы профилактики в поликлинике».				
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Содержание	10		
	1 Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		2	
	2 Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.		2	
	3 Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2	
	4 Принципы проведения первичной профилактики.		3	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.	2		
	Практическое занятие	6		
	1 Создание буклетов по первичной профилактике неинфекционных заболеваний.			
	2 Составление индивидуальных бесед по вторичной профилактике.			
	Тема 3.3. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.	Содержание	2	
1 Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.			2	
2 Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.			2	

	3	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации в Центре здоровья.		2
	4	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		2
	5	Принципы проведения вторичной и третичной профилактики.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1. Оформление бесед по вторичной и третичной профилактике.			
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		10	
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2
	2	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.		2
	3	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		2
	4	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		2
	Семинарское занятие по теме: Профилактика инфекционных заболеваний.		2	
	Практическое занятие		6	
	1	Составление бесед с пациентами по вопросам иммунопрофилактики и профилактики инфекционных заболеваний.		
	2	Решение ситуационных задач по третичной профилактике.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.		
Тема 3.5. Социальное	Содержание		2	

партнерство в профилактической деятельности.	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		2
Тема 3.6. Направления деятельности сестринского персонала.	Содержание		2	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.		1
	2	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		1
Дифференцированный зачет.	Содержание		6	
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.		2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.		2
	Практическое занятие		6	
	1	Дифференцированный зачет. Выполнение комплекта заданий по проведению профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний.		
Самостоятельная работа по курсовому проектированию			16	
		Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.		

<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p> <p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной программы здоровья. 2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике. 3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники. 6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики. 7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр. 8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике. 9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 10. Планирование мероприятий к проведению Дня здоровья в образовательном учреждении. 	<p>10</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья. - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам - участие в проведении противоэпидемических мероприятий 	<p>72</p>

<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; - проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. 	
ИТОГО	264

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оборудование рабочих мест учебной практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Кожин, А.А., Здоровый человек и его окружение,/ А.А.Кожин. В.Р Кучма, О.В. Сивочалова. - «Академия», 2006.
- 2.Волков, СР., Здоровый человек и его окружение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / С.Р.Волков, М.М.Волкова.- М: «Медицина». 2010.
- 3.Руководство по первичной медико-санитарной помощи /Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.
- 4.Руководство по медицинской профилактике /Подред. Р.Г. Оганова. -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.

Дополнительные источники:

- 1.Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями)
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.Вялкова,- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред.А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков: учебное пособие / Под ред. З.Е Сопиной. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М.Чернышева. -М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Диетология для медсестры: полное руководство./Сост. М.М.Гурвич- М.: Эксмо.2009

Интернет - ресурсы:

1. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод, ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон .дан. - М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный . -Загл. сэкрана. - Яз. Рус.,анг.
- 2.Медицинскаяэнциклопедия Medical-Enc.ru [Электронныйресурс] /-Электрон.дан. - М.: Medical-Enc.ru 2007 - Режимдоступа: <http://medicalenc.ru>, свободный. - Загл. сэкрана. *- Яз.рус.
- 3.Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития.РФ». - Электрон, дан.- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл с

экрана.-Яз. рус, англ.

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: [www. Rospotrebnadzor.ru/](http://www.Rospotrebnadzor.ru/) свободный.-Загл. С экрана. -Яз.рус. англ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 0101) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 2 и 3 ПМ 1 (МДК 0102 и МДК 0103) - в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на втором и третьем году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: медико-педагогический состав - специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий; - проведение диагностики уровня индивидуального здоровья; - осуществление ухода за детьми в период новорожденности, грудного возраста; - составление меню для детей первого года жизни; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - составление режима дня для людей разных возрастов; - доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - участие в работе «Школ здоровья»; - участие в волонтерской деятельности; - участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертное наблюдение; - оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.

<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доступное, грамотное проведение лекций и бесед; - оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; - проведение презентаций, тренингов; - консультирование по вопросам рационального питания; - консультирование по вопросам планирования семьи; - участие в работе «Школ здоровья»; - участие в волонтерской деятельности; -участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения. 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -экспертное наблюдение; -оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики; - доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением; - составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ; - консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке; - участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -экспертное наблюдение; -оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний; - участие в проведении диспансеризации населения; - документирование проведения профилактических прививок. 	
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Предполагает экзамен в форме защиты курсового проекта.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен» / «не освоен».</p> <p>Основные показатели результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы (проблемы) курсовой работы; -обоснованность выбора методов и форм проведения санитарно - просветительской деятельности; - соответствие выбора литературы и содержания сформулированной проблеме (задаче); -полнота анализа использованных источников информации, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соответствие результата исследовательской и / или проектной деятельности, представленной в курсовой работе (проекте) поставленным целям; -соответствие оформления результатов исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам). 	<p>Экзамен (защита Курсовой работы).</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; - активность, инициативность в процессе освоения профилактической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы; - экспертная оценка документов.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>- экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МНС) в профессиональной деятельности. - использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической деятельности.</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной практики, при выполнении курсовой работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-организация работы в группах, командах; -проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики.</p>

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-применение форм самообразования в области санитарно-просветительской деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики, при выполнении курсовой работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-знание и умение применять новые формы санитарно-просветительской деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и при выполнении курсовой работы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам профилактической деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-участие в природоохранных мероприятиях.	-экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-применение на практике требований по безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.	-тестирование наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и спартакиадах.	- мониторинг ведения здорового образа жизни.