

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края
В.А.Лешенко

« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «РМК»
Т.Я.Кругликов
« » 2021 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на 2019 – 2023 уч. год
на базе среднего общего образования
форма обучения: очно - заочная**

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол №61 от 15 июня 2021 г.

Родино, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело базовой подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N502, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014 г.

Квалификация выпускника медицинская сестра/медицинский брат.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 N1199 (ред. От 14.05.2014) «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N30861).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Родинский медицинский колледж»

Рабочая группа:

Щербакова Наталья Викторовна – зам.директора по УР, преподаватель биологии,

Пидрейко Елена Алексеевна – зам.директора по практическому обучению, преподаватель с/у в акушерстве и гинекологии ;

Усова Дина Николаевна- зам. директора по ВР, преподаватель профилактики заболеваний и санитарно – гигиенического образования населения;

Дадей Светлана Ивановна – зав.отделением Сестринское дело, преподаватель математики.

© КГБ ПОУ "Родинский медицинский колледж", 2019 г.

©Щербакова Н.В., Пидрейко Е.А., Усова Д.Н., Дадей С.И.,2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2. Цель разработки ППССЗ.....	6
1.3. Характеристика подготовки по специальности.....	6
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	6
1.5. Востребованность выпускников.....	6
1.6. Возможности продолжения образования выпускника.....	7
1.7. Основные пользователи ППССЗ.....	7
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.....	7
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.8.4. Квалификационная характеристика.....	7
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	8
2.1. Общие компетенции.....	8
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	9
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	10
2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС.....	10
2.4. Специальные требования, определенные работодателем.....	21
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ.....	26
3.1. Календарный учебный график.....	26
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	31
3.3. Учебный план.....	34
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по циклам.....	39
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	39
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.....	40
3.5. Рабочие программы производственных практик.....	291
3.5.1. Перечень программ производственных практик.....	291
3.5.2. Содержание программ производственных практик.....	291
3.6. Программа преддипломной практики.....	314
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	318
3.8. Программа коррекционной работы.....	327
3.9. Рабочая программа воспитания.....	340
3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	361
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПССЗ.....	368
4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	368
4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.....	378
4.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.....	379

4.4. Организация государственной итоговой аттестации.....	387
4.5. Основные показатели сформированности компетенций.....	387
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ.....	393
5.1. Требования к поступающим в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».....	393
5.2. Организация образовательного процесса.....	394
5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.....	396
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	398
5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	414
5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	414
5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	422
5.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	437
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.....	510

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Родинский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» и работодателей.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Устав колледжа, утверждённый
- Лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 23 ноября 2017 год серия 22Л01 № 0002462;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18 декабря 2017 г. регистрационный номер 020 серия 22 А01 № 0002248 ;
- Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности (Приложение 2);
- Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2020-2021 уч.год от 31.08.2020 г.

1.2 Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Характеристика подготовки по специальности

Нормативные сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки при очно-заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
на базе среднего общего образования	Медицинская сестра / Медицинский брат	3 года 10 месяцев

1.4.Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	149 нед.
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	35 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 34.02.01 Сестринское дело востребованы:

- в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях

- медико-социальных учреждениях
- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.7 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Сестринское дело;
- абитуриенты и их родители (или их законные представители);
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники Колледжа;
- администрация Колледжа.

1.8 Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.8.4. Квалификационная характеристика

Медицинская сестра / медицинский брат

Должностные обязанности: Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований.

Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

2 Требования к результатам освоения ПССЗ

2.1 Общие компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
<i>Проведение профилактических мероприятий</i>	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
<i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</i>	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

<i>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</i>	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации

2.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.2. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:		
	уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. знать: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13
	уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 13

	<p>экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОГСЭ.03. Иностранный язык</p>	<p>ОК 4, 5, 6, 8 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК2.7, 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
	<p>знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные 	<p>ОГСЭ.04. Физическая культура</p>	<p>ОК 1 - 13</p>

	<p>комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 		
ЕН.00	<p>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</p> <p>В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:</p>		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; 	ЕН.01. Математика	ОК 1 - 4, 8 - 9 ПК 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 3.1 ПК3.3

	<p>-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>-основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>		
	<p>уметь:</p> <p>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>знать:</p> <p>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>ЕН.02.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК1.1 - 1.3</p> <p>ПК2.1 - 2.3</p> <p>ПК2.6</p>
П.00	Профессиональный учебный цикл		
ОП.00	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>В результате изучения учебного цикла обучающийся должен:</p>		
	<p>уметь:</p> <p>-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>-объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> <p>-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать:</p> <p>-элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>-500 лексических единиц;</p> <p>-гlossарий по специальности;</p>	<p>ОП.01.</p> <p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>ОК1, 2, 4, 8</p> <p>ПК 1.1, 1.3</p> <p>ПК 2.1, 2.6</p>

<p>уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p> <p>знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>	<p>ОП.02. Анатомия и физиология человека</p>	<p>ОК 1 - 6 ОК 8, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: -определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</p> <p>знать: -общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; -структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>ОП.03. Основы патологии</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>
<p>уметь: -проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; -проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; -проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p> <p>знать: -биохимические и цитологические основы наследственности; -закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; -методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; -основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; -цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6</p>
<p>уметь: -давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; -факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; -основные положения гигиены; -гигиенические принципы организации здорового образа жизни; -методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; -проводить простейшие микробиологические исследования; -дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; -осуществлять профилактику распространения инфекции; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; -основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; -факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; 	<p>ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.3 ПК 2.5, 2.6</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>знать:</p>	<p>ОП.07. Фармакология</p>	<p>ОК 1, 7, 8 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; -основные лекарственные и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; -побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков. 		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; -рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; -вести утвержденную медицинскую документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы, определяющие здоровье населения; -показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; -первичные учетные и статистические документы; -основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; -систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; -законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; -принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; -принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; 	<p>ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.6 ПК3.2 - 3.3</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно работать в команде; -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; -осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; -регулировать и разрешать конфликтные ситуации; -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; -использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; 	<p>ОП.09. Психология</p>	<p>ОК 1 - 4 ОК 6, 7, 8 ОК 10, 11 ПК1.1 - 1.3 ПК2.1 - 2.4 ПК 2.7- 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>

	<p>-использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; -задачи и методы психологии; -основы психосоматики; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; -особенности делового общения. 		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; 	<p>ОП.10. Правовое обеспечение профессиональн й деятельности</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.2 - 2.8 ПК3.1 - 3.3</p>

	<p>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в 	<p>ОП. 11. Безопасность жизнедеятельность и</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК1.1 - 1.3 ПК2.3 - 2.5 ПК3.1 - 3.3</p>
--	--	---	--

	<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	<p>Проведение профилактических мероприятий</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики: консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». 	<p>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</p> <p>МДК.01.02. Основы профилактики</p> <p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК1.1 - 1.3</p>
ПМ.02	<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> иметь практический опыт: -осуществления ухода за пациентами при 	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК2.1 - 2.8</p>

	<p>различных заболеваниях и состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; <p>вести утвержденную документацию.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. 	<p>МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	
<p>ПМ.03</p>	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>В результате изучения профессионального модуля студент должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; -оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ 	<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК3.1 - 3.3</p>

<p>ПМ.04</p>	<p>самостоятельно и в бригаде; -проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; -действовать в составе сортировочной бригады; знать: -причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; -алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях; -классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; -правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными В результате изучения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт: оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики уметь: проводить несложные медицинские манипуляции участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря соблюдать правила медицинской этики общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности знать: технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики</p>	<p>МДК.04.01Де ятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>ПК 4.1.. ПК 4.2.. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. (*компетенции, направленные на углубление и расширение подготовки младшей медицинской сестры).</p>
--------------	---	--	---

2.4 Специальные требования, определённые работодателем

В целях подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда из вариативной части ФГОС, определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и

умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00		Профессиональный цикл	
ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины	
	ОП.12. Медицинская паразитология	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять характерные проблемы пациентов при распространении в крае протозоозах и гельминтозах; -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; -определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии; -проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию паразитов; -паразитов человека и переносчиков паразитных заболеваний; -основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов; -современные методы диагностики паразитных заболеваний; -профилактику паразитных болезней. 	ОК 1 -13 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1, 2.3 – 2.6 ПК 3.2
	ОП.13. Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБ ПОУ РМК; - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; - применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; - пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и 	ОК 1 - 13

		<p>справочными изданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выбранной профессии, ее значение для общества; - формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; - требования к гигиене труда; - методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; - правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. 	
	<p>ОП.14. Культура общения и деловая этика</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать грамотную речь от безграмотной; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться различными словарями русского языка; - работать с текстами; - грамотно оформлять деловые бумаги. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие культуры речи; - нормы русского литературного языка; - правописание и лексическое значение общеупотребительных медицинских терминов; - основные типы языковых ошибок; - основные виды работы с текстом; - особенности функциональных стилей; - требования к оформлению деловых бумаг. 	<p>ОК 1 – 13 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.3</p>
	<p>ОП.15.Основы предприниматель- ской деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; -выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; -применять различные методы исследования рынка; -принимать управленческие 	<p>ОК 1 - 13</p>

		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; -осуществлять планирование производственной деятельности; -разрабатывать бизнес-план; -проводить презентации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; потенциал и факторы, -благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; -технологии разработки бизнес-плана; -теоретические и методологические основы организации собственного дела. 	
	<p>ОП.17. Клиническая фармакология</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать действия лекарственных препаратов пациента; -пользоваться рецензированным справочником для выписывания рецептов по заданию врача; -заполнять медицинские документации <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые лекарственные препараты; -особенности медицинских лекарственных средств; -виды адсорбции; -механизмы действия лекарственных средств; -побочные действия лекарственных средств. 	<p>ОК 1 – 13. ПК 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.</p>
	<p>ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального -применять компьютерные и 	<p>ОК 1 – 13 ПК 1.2 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 2.6</p>

		<p>телекоммуникационные средства.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	
ПМ.04	<p>Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела</p>	<p>В результате освоения ПМ обучающийся должен</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом -применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные медицинские манипуляции -участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала -обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря - соблюдать правила медицинской этики -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала -основы профилактики 	<p>ОК 1- 8 ПК 4.1 – 4.11</p>

		внутрибольничной инфекции - основы эргономики - правила подготовки пациента к различным видам исследований - основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик.	Объем часов обязательной нагрузки			Сентябрь		Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																																																																																																																					
			Итого	в сем	в курс	01.09-04.09	06.09-11.09	13.09-18.09	20.09-25.09	27.09-02.10	4.10-9.10	11.10-16.10	18.10-23.10	25.10-30.10	1.11-06.11	08.11-13.11	15.11-20.11	22.11-27.11	29.11-04.12	06.12-11.12	13.12-18.12	20.12-25.12	27.12-01.01	03.01-08.01	Итого 1 семестр	10.01-15.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	18.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	Итого 2 семестр	27.06-02.07	04.07-09.07	11.07-16.07	18.07-23.07	25.07-30.07	01.08-06.08	08.08-13.08	15.08-20.08	22.08-27.08	29.08-31.08																																																																																															
			общ	1 сем	2 сем	Порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																					
			График учебного процесса																																																																																																																																																								
			••																																																																																																																																																								
			••																																																																																																																																																								
3 курс	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	16	8	8																																																																																																																																																						
	ОГСЭ.04	Физическая культура	16	8	8	4	4																																																				8	2		4																																											2	8																																																	
	П.00	Профессиональный цикл	456	206	250																																																																																																																																																						
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	82		82																																																																																																																																																						
	ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	50		50																																																																																																																																																						
	ОП.17	Клиническая фармакология	32		32																																																																																																																																																						
	ПМ.00	Профессиональные модули	374	206	168																																																																																																																																																						
	ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	408	208	200																																																																																																																																																						
	МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	312	208	104																																																																																																																																																						
	МДК.02.01	Сестринский уход в терапии	132	80	52	12	12	16	16	16	8																																										80			16	16	16	4	52																																																																																															
	МДК.02.01	Сестринский уход в хирургии	136	88	48								8	16	16	16	16																																		88			8	16	16	8																																					48																																																													
	МДК.02.01	Сестринский уход в педиатрии	80	80																8	16	16	16	12	12																													80																																																																																																					
	МДК.02.01	Сестринский уход в акушерстве гинекологии	66	40	26																16	16	8																																		40			8	16	2																																					26																																																								
	МДК.02.01	Сестринский уход во фтизиатрии	30		30																																																																																																																																																						
	МДК.02.02	Основы реабилитации	96		96																																																																																																																																																						
	УП.02	Учебная практика	2 нед.	1 нед.	1 нед.																																																																																																																																																						
	ПП.02	Производственная практика	6 нед.	3 нед.	3 нед.																																																																																																																																																						
	Всего часов в неделю обязательной нагрузки			638	296	342	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	6	342																																																																																																							
	Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов			328	152	176	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	176																																																																																																					
	Максимальное количество часов в неделю			966	448	518	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	14	518																																																																																																				

Обозначения	Теоретическое обучение	Практика преддипломная (квалифик.), стажировка	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Защита курсовой работы	Практика преддипломная	Защита ВКР
	•	■	∴	▣	ПВКР	○○	ПП	УП	▬	КР	Х	ЗВКР

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	День знаний	1-4 курсы	очно	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция на мемориале Славы, кураторские часы, выставка в библиотеке	1-4 курсы	Колледж, Мемориал Славы	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, библиотекарь .	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
3	Неделя адаптации	1 курс	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 24
4	Акция «Осенняя неделя добра»	1-4 курсы	Центр социальной помощи гражданам	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
5	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Районный Дом культуры	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13
6	Урок «Оказание первой помощи»	2,3,4 курс		педагог-организатор, волонтеры-медики	ЛР 2 ЛР 24
7	Классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Октябрь					
8	День пожилого человека	1-4 курсы	Медицинские и социальные учреждения региона	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
9	Экскурсии в районный музей и картинную галерею	1-4 курсы	Родинский районный музей, Родинская районная галерея	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25
10	День Учителя. Торжественное мероприятие для преподавателей колледжа	1-4 курсы	Актный зал колледжа	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4
Ноябрь					
11	День народного единства.	1-4 курсы	Колледж, районная библиотека	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
12	День матери.	1-4	Колледж,	Заведующие	ЛР 5

		курсы	районная библиотека	отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 12 ЛР 22 ЛР 23
Декабрь					
13	День Конституции Российской Федерации	1 курс	колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп 1 курса	ЛР 7
14	Неделя правовых знаний.	1-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 3
15	День волонтера.	2-3 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	
Январь					
16	День студента	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11
Февраль					
17	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
18	День фельдшера.	1-4 курсы	Колледж	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Март					
19	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20
20	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях «Россия – страна возможностей»	1-4 курсы	Платформа АНО «Россия – страна возможностей»	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4
Апрель					
21	Неделя здоровья.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 25
22	Неделя волонтера.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп, волонтеры-медики.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25
Май					

23	Неделя патриотической славы.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
24	День медицинской сестры.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 13 – 21 ЛР 24
Июнь					
25	День защиты детей	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 12
26	День России.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23
27	День памяти и скорби.	1-4 курсы	Колледж.	Заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 23

3.3. Учебный план

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная	Всего занятий	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						в т.ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						занятий на уроках (в группах)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2/2/-	666	442	224	74	150		52	42	50	48	8	8	8	8
ОГСЭ.01	Основы философии	-,3(2)	58	22	36	36			20	16						
ОГСЭ.02	История	-,3(4)	58	22	36	36					18	18				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, Дз(4)	202	126	76		76		16	16	22	22				
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3, 3,3,3, Дз (8)	348	272	76	2	74		16	10	10	8	8	8	8	8
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1/1/-	165	75	90	34	56		32		34	24				

ЕН.01	Математика	З(1)	48	16	32	12	20		32							
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Дз(4)	117	59	58	22	36				34	24				
П.00	Профессиональный цикл	11/11/10	3867	1797	2070	770	1280	20	220	294	212	272	288	334	274	176
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	11/5/1	1368	656	712	358	354		220	150	62	64		82	32	102
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	З(1)	60	28	32		32		32							
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Комплексный	180	90	90	62	28		60	30						
ОП.03	Основы патологии		Э(2)	48	16	32	14	18		32						
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	З(2)	48	16	32	20	12			32						
ОП.05	Гигиена и экология человека	З(2)	63	31	32	18	14			32						
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Дз(1)	105	53	52	28	24		52							
ОП.07	Фармакология	З(1), Дз(2)	135	67	68	46	22		44	24						
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	З(7)	96	64	32	20	12								32	
ОП.09	Психология	Дз(3)	126	64	62	34	28				62					
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З(8)	93	55	38	24	14									38
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Дз(6)	102	52	50	14	36							50		
ОП.12	Медицинская паразитология	З(4)	48	16	32	18	14					32				

ОП.13	Основы учебной и профессиональной деятельности	З(1)	48	16	32	16	16		32							
ОП.14	Культура общения и деловая этика	З(4)	48	16	32	12	20					32				
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	З(8)	48	16	32	10	22									32
ОП.16	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	З(8)	60	28	32	6	26									32
ОП.17	Клиническая фармакология	Дз(6)	60	28	32	16	16							32		
ПМ.00	Профессиональные модули	-/6/9	2499	1141	1358	412	926	20		144	150	208	288	252	242	74
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	Э(4)	192	72	120	38	72	10		46	32	42				
МДК0101	Здоровый человек и его окружение	Дз(2)	75	29	46	12	34			46						
МДК0102	Основы профилактики	Дз(3)	51	19	32	14	18				32					
МДК0103	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Дз(4)	66	24	42	12	20	10				42				
ПП.01	Производственная практика	Дз (4)										1 нед				
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Э(7)	1710	762	948	276	662	10				166	288	252	242	
МДК0201	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-, Э(5), Э(6), Э(7)	1530	678	852	246	596	10				166	288	156	242	

МДК0202	Основы реабилитации	Э(6)	180	84	96	30	66							96		
УП.02	Учебная практика	Дз-УП(4) Комплексные: Дз (5), Дз (6) , Дз (7)											1 нед.	1 нед.	1 нед.	
ПП.02	Производственная практика											4 нед	3 нед	3 нед.	3 нед.	
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Э(8)	165	91	74	30	44									74
МДК0301	Основы реаниматологии	Дз(8)	75	37	38	14	24									38
МДК0302	Медицина катастроф	Дз(8)	90	54	36	16	20									36
ПП.03	Производственная практика	Дз(8)														2 нед
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э(3)	432	216	216	68	148			98	118					
МДК0401	Организация и охрана труда	Комплексный Э(2)	130	74	56	20	36			56						
МДК0402	Технология оказания медицинских услуг		80	38	42	14	28			42						
МДК0403	Теория и практика сестринского дела	Дз(3)	222	104	118	34	84				118					
ПП.04	Производственная практика	Дз(3)										4 нед.				

	Всего	14/14/ 10	4698	2314	2384	878	1486	20	304	336	296	344	296	342	282	184
ПДП	Преддипломная практика	Дз														4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6 нед.
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК	304	336	296	344	296	342	282	184		
						учебной практики	-	-	-	-	1 нед.	1 нед.	1 нед.	-		
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности Сестринское дело 1.2. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы (всего 2 недели)						производственная практика/ преддипломная практика	-	-	4 нед.	5 нед.	3 нед.	3 нед.	3 нед.	2 нед.		
							-	-	-	-	-	-	4 нед.			
						экзаменов	-	2	1	1	1	2	2	1		
						дифф. зачетов	1	2	4	5	1	3	1	3+ 1(ф)		
						зачетов	4+1(ф)	3+ 1(ф)	1(ф)	1+ 1(ф)	1(ф)	1(ф)	1+ 1(ф)	3		

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, Экспертным советом колледжа и утверждены директором колледжа.

3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Курс изучения
ОГСЭ.00.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,2,3,4
ОГСЭ.01.	Основы философии	1
ОГСЭ.02.	История	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	1,2
ОГСЭ.04.	Физическая культура	1,2,3,4
ЕН .00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	1,2
ЕН .01.	Математика	1
ЕН .02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2
П.00.	Профессиональный цикл	1,2,3,4
ОП.00.	Общепрофессиональные дисциплины	1,2,3,4
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	1
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	1
ОП. 03.	Основы патологии	1
ОП. 04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	1
ОП .05.	Гигиена и экология человека	1
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	1
ОП .07.	Фармакология	1
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	4
ОП. 09.	Психология	2
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	3
ОП.12.	Медицинская паразитология	2
ОП. 13.	Основы учебной и профессиональной деятельности	1
ОП .14.	Культура общения и деловая этика	2
ОП .15.	Основы предпринимательской деятельности	4
ОП .16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	4
ОП .17.	Клиническая фармакология	3
ПМ.00.	Профессиональные модули	1,2,3,4
ПМ. 01	Проведение профилактических мероприятий	1, 2
ПМ .02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2,3,4
ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	4
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	1, 2

3.4.2.Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

Дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни какоснове формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	20

семинарские занятия	14
Зачет	2 (из часов семинарских занятий)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Составление опорного конспекта	3
Составление теста и эталона к нему Подготовка информационных сообщений	2
	6
Создание мультимедийных презентаций по учебной теме Составление сводной таблицы по теме	5
	3
Составление кроссвордов	3
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		5
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2
	1 Философия: ее предмет, функции и значение. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. 4 .Основной вопрос философии. Противоположность 5 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 6 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 7 Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	
	Семинарское занятие по теме: «Философия как наука»	2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов.	1
Раздел 2. История философии.		14
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.1. Исторические типы философии.	1	Философия древнего востока.	
	2	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии.	
	3	Философия средневековья.	
	4	Гуманизм как ценностная ориентация философии	
	5	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.	
		Семинарское занятие по теме: Исторические типы философии.	2
		Самостоятельная работа Составление сводной таблицы по теме.	3
Тема 2.2. Русская философия.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель;	
	2.	врач Г. Сковорода; просветитель Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).	
	4.	Философия Всеединства. Идея богочеловечества.	
	5.	Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
		Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	3
Тема 2.3. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблемасоотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Ницше.	
	5.	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			5
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала		2

научной, философской и религиозной картин мира.	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Понятие бытия и его роли в философии. Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	2.		
	Семинарское занятие по теме: Основы научной, философской и религиозной картин мира.		2
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.		1
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			13
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.	
	3	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.	
	4	Проблема смысла жизни.	
	5	Проблема жизни, смерти, бессмертия.	
	6	Основные традиции в объяснении природы сознания.	
	7	Отражение и его формы	
	8	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное	
	Семинарское занятие по теме :Человек как объект философского осмысления.		2
	Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме.		5
Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.	
	3	Понятие «знания». Знание, познание и язык.	
	4	Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	
	5	Практика и ее функции.	
	6	Истина как цель познания. Теория истины.	
	7	Диалектика истины. Методы научного познания.	
	8	Формы познания.	
	Семинарское занятие по теме :Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.		2
Раздел 5. Философское учение об обществе.			9
Тема 5.1. Общество	Содержание учебного материала		2

как саморазвивающаяся система	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.	
	2	Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.	
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Глобальные проблемы современности.	
		Семинарское занятие по теме: Общество как саморазвивающаяся система	2
		Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме.	3
Тема 5.2. Проблема личностей философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	2	Структура и составные элементы личности.	
	3	Физическая личность. Социальная личность.	
	4	Духовная личность.	
	5	Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Религиозный и рациональный подход к морали.	
Раздел 6. Связь философии и медицины.			12
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.	
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.	
	3	. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире Социально- психологические аспекты ятрогении.	
	4	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	
	5	СПИД: этические проблемы и права человека.	
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение..	
		Семинарское занятие по теме: «Философия и медицина: общие проблемы и ценности».	2
		Зачет. Семинарское занятие	2

	<p>Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи-философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей. 	6
	Всего	58

ОГСЭ.02 История.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело (34.00.00 Сестринское дело), очно-заочная форма обучения.

Дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
семинарские занятия	14
зачет (из семинарских занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Реферативная работа	2
Составление опорного конспекта	5
Составление сводной таблицы по теме, схемы, иллюстрации(рисунка)	4
Создание мультимедийных презентаций по учебной теме	4
Подготовка информационных сообщений	4
Составление кроссвордов	3
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение.	4

Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2. Особенности основных этапов становления современного мира XX-началоXXIвв. 3. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-началоXXIвв. 4. Глобализация современного мира.	
	Семинарское занятие по теме: Введение. Россия и мир в новейшее время. Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2
Раздел 2.	Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.	14
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. СССР накануне войны. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Капитуляция Германии и разгром Японии. 5. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 6. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	
	Семинарское занятие по теме: Вторая мировая война. Изучение дипломатических отношений СССР и стран Запада накануне Второй мировой войны; экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны..	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	4
Тема 2.2. СССР и страны Запада в середине XXв.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научно-техническая революция, ее результаты. 3. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 4. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг. 5. От Лиги наций к ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.	
	Семинарское занятие по теме: СССР и страны Запада в середине XXв. Изучение экономической и политической ситуации в СССР в 1945-1953 гг.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	2
Раздел 3.	СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.	13
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала 1. Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства государства. 2. «Оттепель» правления Н.С. Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3. Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4. Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	2
Тема 3.2. СССР в 70-80 гг. XXв.	Содержание учебного материала 1. Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2. Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3. Изменения в социокультурной жизни страны. 4. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности.	2
	Семинарское занятие по теме: СССР в 70-80 гг. XXв. Изучение периода «Оттепели» в общественной и культурной жизни СССР; экономические и политические реформы в СССР в 1953-1964 гг, их последствия; причины, ход, последствия «Холодной войны». «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сравнения реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Консервация политического режима; Конституция 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина». - Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В. Андропова и К.У. Черненко».	5
Тема 3.3. Проекты европейской интеграции.	Содержание учебного материала 1. Формирование системы Европейских Сообществ. 2. Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество. 3. Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90 гг. XXв. 4. Этапы становления Европейского Союза. 5. Конституционный договор Европейского Союза.	2
Раздел 4.	Современный мир.	27
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2

Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.	<p>1. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт.</p> <p>2. Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г.Российская многопартийность. ПрезидентствоБ.Н.Ельцина.</p> <p>3. Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис1998г.</p> <p>4. Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока иСНГ.</p>	
	<p>Семинарское занятие по теме: Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.</p> <p>Изучение реформ в экономике и политике периода «перестройки» в Советском союзе, политики «гласности» и диалектики «нового мышления» 1985-1991гг.</p> <p>Экономическая и политическая система «новой» России 1991-1999гг.</p>	2
<p>Тема 4.2.</p> <p>Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX- началоXXIвв.</p> <p>2. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО наВосток, военные операции странНАТО.</p> <p>3. PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» вГрузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта «История и причины создания НАТО».</p>	2
<p>Тема 4.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
Россия в начале XXIв.	<p>1.Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия.</p> <p>2.Политические реформы.</p> <p>3.Развитие экономики и социальной сферы.</p> <p>4.Усиление борьбы с терроризмом.</p> <p>5.Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ.</p> <p>6.Президентство Д.А.Медведева.</p>	
	<p>Семинарское занятие по теме: Россия в начале XXIв.</p> <p>Изучение политического и экономического развития России в начале XXI века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXIвв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».</p>	4
<p>Тема 4.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

Культура современной России.	1.Условия развития современной российской культуры. 2.Современная художественная культура. 3.Роль религии в современной России. 4.Российский спорт. 5.Наука и образование.	
	Семинарское занятие по теме: Культура современной России. Изучение научной и духовной жизни российского общества во второй половине XX- начале XXIвв.: проблемы духовного развития российского общества, музыка и театр, кинематограф и литература, поп-культура, СМИ, художественное творчество, проблемы и заслуги современного спорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	3
Тема 4.5. Зачет.	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической,политической и культурной ситуации в России имире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем в XX-XXIвв.	2
	Всего	58

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01Сестринское дело учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл ОГСЭ.00.

Иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

- заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	74
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
в том числе:	
заполнение брошюры	20
написание письма	20
заполнение формы	20
написание петиции	30
написание статьи	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов

1	2	3
Раздел 1. Nursing. Book 1.		72
Тема 1.1. Штат больницы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение больничной инструкции.	
Тема 1.2. Больничные отделения.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи.	
Тема 1.3. Кабинеты и оборудование.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.4. Тело.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
Тема 1.5. Кровь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи медсестры.	
Тема 1.6. Циркуляторная система	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы результатов анализа.	
Тема 1.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение брошюры.	20
Тема 1.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение аннотации о пациенте.	
Тема 1.9. Физическая оценка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы физической оценки.	
Тема 1.10. Дифференциальная диагностика заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 1.11. Боль.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение таблицы оценки боли.	
Тема 1.12. Медикаментозное лечение.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение исправленного списка.	
Тема 1.13. Младшая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.14. Дипломированная медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание письма.	20
Тема 1.15. Практикующая медсестра.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей интервьюера.	
Тема 1.16. Обобщение изученного материала по темам раздела.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Контроль лексического минимума в форме тестирования.	
Раздел 2. Nursing. Book 2, Book 3		130
Тема 2.1. Питание.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записи об изменении рекомендации по диете.	
Тема 2.2. Гигиена.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2

	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение доклада о пациенте.	
Тема 2.3. Способы назначения лекарственных средств.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение оценочной формы.	
Тема 2.4. Госпитализация пациентов.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение формы о приёме пациента в больницу.	20
Тема 2.5. Заполнение жизненных показателей.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы о проверке состояния пациента.	
Тема 2.6. Несчастные случаи и первая помощь.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей, обобщающие травмы и лечение.	
Тема 2.7. Первичная хирургическая обработка.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение медицинской записи пациента.	
Тема 2.8. Лабораторные методы исследования.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение формы анализов почек.	
Тема 2.9. Выписка пациентов.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей выписки медсестры.	
Тема 2.10. Уход за беременными женщинами в перинатальный период.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры.	
Тема 2.11. Сестринский уход в	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	

педиатрии.	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, заполнение записей медсестры о ребёнке.	
Тема 2.12. Сестринский уход в хирургии.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.13. Медицинский уход на дому.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.14. Охрана общественного здоровья.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 2.15. Медсестринское агентство.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
Тема 3.1. Время и режим работы лечебных учреждений.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание петиции администратору об условиях улучшения работы (100-120 слов).	30
Тема 3.2. Общение с пациентами и семьями.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание полезных советов по улучшению общения (100-120 слов).	
Тема 3.3. Отличия хронических от острых заболеваний.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание заметок о важности лечения заболеваний на ранней стадии (100-120 слов).	
Тема 3.4. Диабет.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание отрывка о 2-ом типе диабета (100-120 слов).	

Тема 3.5. Рак.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога, написание письма пациенту, описывающее план лечения по химиотерапии (100-120 слов).	
Тема 3.6. Болезни сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический минимум для общения по данной теме.	
	Практическое занятие.	2
	Чтение текста, работа с новой лексикой, аудирование и составление диалога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи о сердечном заболевании (100-120 слов).	36
Тема 3.7. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала.	2
	Лексический и грамматический минимум для общения (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные темы.	
	Практическое занятие.	2
	Составление предложений по теме (по выбору) с использованием лексического минимума.	
	Всего:	202

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма (34.00.00 Сестринское дело)

Дисциплина ОГСЭ. 03. Иностранный язык (немецкий) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить с помощью словаря иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	76
зачет (из практических часов)	2
дифференцированный зачет (из практических часов)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
в том числе:	
самостоятельная работа	
Выполнение перевода текстов	29
Выполнение лексических упражнений	26
Выполнение лексико-грамматических упражнений	11
Составление кроссвордов	8
Составление словаря по тексту	24
Составление диалога	4
Аудирование текстов	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общение на повседневные темы		92
Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление (определенного и неопределенного) артикля. 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст «Я – студент медицинского колледжа». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление диалога по теме «Мое место в обществе»	4
Тема 1.4. Перевод текста «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Флоренс Найтингейл». - Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	8
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	

Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3) Устное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Моя будущая профессия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Сестринский уход».	4
Тема 1.6. Введение и обогащение словарного запаса по теме «РМК»	Содержание учебного материала 1) 39 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексического навыка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Медицинское образование в России». - Выполнение упражнений по тексту «Медицинское образование в России».	10
Тема 1.7. Перевод текста «История РМК»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «История РМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение лексических упражнений по теме «РМК»	4
Тема 1.8. Перевод текста «Современность РМК»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Современность РМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Медицинское образование в Германии».	4
Тема 1.9. Обогащение лексики по теме «Человек – живое существо»	Содержание учебного материала 1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение «тап».	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение лексических упражнений по теме	4

	«Человек - живое существо».	
Тема 1.10. Перевод текста «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек как живое существо». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Человек - живое существо».	4
Тема 1.11. Устное общение по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по тексту. 3) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.12. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: настоящее время глагола.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление кроссворда по теме «Здоровый образ жизни» из 20 лексических единиц.	4
Тема 1.13. Перевод текста «Здоровое питание»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровое питание». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.14. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Курение и здоровье». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Взаимосвязь пассивного курения с раком лёгких». - Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Составление словаря к тексту из 30 лексических единиц.	8
Тема 1.15. Перевод текста «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье и спорт». 3) Упражнения по тексту.	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровье и спорт».	4
Тема 1.16. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексического упражнения по теме «Здоровый образ жизни».	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		60
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: словообразование.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических упражнений по теме «Анатомия»	4
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Анатомия». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Нервная система». - Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц .	8
Тема 2.3. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Тексты «Скелет», «Опорно-двигательный аппарат». 3) Упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Двигательная система».	4
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Сердце»	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст«Сердце». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Сердце».	4
Тема 2.5. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц. 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста«Кровь». - Выполнение упражнений по тексту. - Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	10
Тема 2.6. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Органы дыхания». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Дыхание».	4
Тема 2.7. Письменное общение по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме«Анатомия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление кроссворда по теме «Анатомия».	4
Тема 2.8. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 2.9. Перевод текста «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала	
	1) 31 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные средства».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.10. Перевод инструкций по применению	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) инструкции по применению лекарственных	

лекарственных препаратов	препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода аннотаций к лекарственным препаратам.	2
Тема 2.11. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме. 2) инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода аннотаций к лекарственным препаратам.	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		50
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Роль и функции медсестры»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: структура сложноподчинённого предложения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических упражнений по теме «Роль и функции медсестры».	4
Тема 3.2. Перевод текста «Работа медсестры»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Работа медсестры». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 3.3. Перевод текста «Распорядок дня в стационаре»	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Распорядок дня в стационаре».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Распорядок дня в стационаре»	Содержание учебного материала 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. 3) Высказывание по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Больница». - Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	8

Тема 3.5. Перевод текста «Измерение давления»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение давления».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выполнение лексических упражнений по теме «Измерение давления».	
Тема 3.6. Перевод текста «Измерение пульса»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение пульса». 3) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.7. Перевод текста «Виды инъекций»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Виды инъекций».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Аудирование текста «Инъекции».	4
Тема 3.8. Перевод текста «Виды инъекций»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения. 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся -Выполнение перевода текста «Постановка инъекций детям». - Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	8
Тема 3.9. Устное общение по теме «Работа медсестры»	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 3.10. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения). 2) Иностраные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).	
	Практическое занятие -Выполнение чтения и перевода текста. -Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
	Всего:	202

ОГСЭ.04 Физическая культура

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни

Формируемые общие компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	

теоретические занятия	2
практические занятия	58
зачёт (из практических часов)	14
дифференцированный зачёт (из практических часов)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	272
в том числе:	
1. Подготовка информационных сообщений	12
2. Выполнение комплексов утренней гимнастики	32
3. Выполнение комплексов ритмической гимнастики	32
4. Выполнение комплексов производственной гимнастики	24
5. Заполнение дневника самоконтроля	24
6. Выполнение оздоровительного бега	22
7. Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах	22
8. Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств	40
9. Выполнение элементов спортивных игр	32
10. Подготовка к зачёту	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		6
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	4
Раздел 2. Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни.		72
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
Бег на средние дистанции	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега.	10
Тема 2.2. Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение техники оздоровительного бега для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега.	12
Тема 2.3. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала	
	1. Дневник самоконтроля. 2. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование методов и приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля.	8
Тема 2.4. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Задачи ритмической гимнастики. 2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов ритмической гимнастики.	8
Тема 2.5. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение комплекса корректирующей гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств.	8
Тема 2.6. Спортивные игры	Содержание учебного материала	
	1. Ведение баскетбольного мяча по площадке. 2. Передачи баскетбольного мяча. 3. Эстафеты с элементами игры. 4. Виды подач волейбольного мяча. 5. Передачи волейбольного мяча.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение основных элементов техники баскетбола, волейбола для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	8 4
Тема 2.7. Зачёт	Содержание учебного материала	2
	<input type="checkbox"/> Волейбол. <input type="checkbox"/> Баскетбол.	
	Практическое занятие Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 3. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		26
Тема 3.1. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно- тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах.	10
Тема 3.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно- тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах.	12
Раздел 4. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		24
Тема 4.1. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств.	8

Тема 4.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Комплекс упражнений для развития силовых способностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств физического воспитания для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств. Подготовка к зачёту.	8 4
Тема 4.3. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Контрольные нормативы по физической подготовке. 2. Тестирование.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня физической подготовки для укрепления здоровья.	
Раздел 5. Роль физической культуры в формирова-нии основ здорового образа жизни.		110
Тема 5.1. Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств.	8
Тема 5.2. Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплексов физических упражнений для развития физических качеств.	8
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	
Нетрадицион- ные виды гимнастики	1. Дыхательная гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика. 4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2

	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов ритмической гимнастики.	8
Тема 5.4. Баскетбол. Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения баскетболиста. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Совершенствование способов передачи мяча в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	8 4
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Подтягивание на перекладине (юноши). 2. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 4. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Тема 5.6. Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме «Основы методики рационального дыхания».	4
Тема 5.7. Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика. 3. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов ритмической гимнастики.	8
Тема 5.8. Волейбол. Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	8 4
Тема 5.9. Зачёт	Содержание учебного материала	

	1. Тестовые задания по теме. 2. Учебно-тренировочная игра.	
	Практическое занятие	2
	Оценка техники выполнения элементов игры.	
Тема 5.10. Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплексов ритмической гимнастики.	8
Тема 5.11. Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплексов производственной гимнастики.	8
Тема 5.12. Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	
	1. Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. 2. Методика восстанавливающих процедур.	
	Практическое занятие	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями».	4
	Подготовка к зачёту.	4
Тема 5.13. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Тесты для определения физической подготовленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня физической подготовки для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
Раздел 6. Основы здорового образа жизни		110
Тема 6.1. Гигиеническая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гимнастика. 2. Вводная гимнастика. 3. Производственная гимнастика с учётом направления будущей профессиональной деятельности.	

	Практическое занятие	2
	Выполнение утренней, вводной и производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Выполнение комплексов утренней гимнастики.	
Тема 6.2. Индивидуальная программа двигательной активности	Содержание учебного материала	
	1. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учётом профессиональной направленности. 2. Комплекс физических упражнений.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной программы для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Выполнение комплексов утренней гимнастики.	
Тема 6.3. Дневник самоконтроля	Содержание учебного материала	
	1. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Личный дневник самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Заполнение личного дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Выполнение комплексов утренней гимнастики. Подготовка к зачёту.	4
Тема 6.4. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовый контроль. 2. Личный дневник самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Определение уровня здоровья.	
Тема 6.5. Методика самоконтроля	Содержание учебного материала	
	1. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Различные методики самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Применение различных методик самоконтроля для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Заполнение дневника самоконтроля.	
Тема 6.6. Профессиограмма	Содержание учебного материала	
	1. Профессионально прикладная физическая подготовка. 2. Профессиограмма специалиста.	
	Практическое занятие	2
	Использование профессиограммы для подбора средств профессионально прикладной физической подготовки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Заполнение дневника самоконтроля.	
Тема 6.7. Профилактика профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы физического воспитания. 2. Комплексы физических упражнений.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение средств и методов для профилактики профессиональных заболеваний.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов производственной гимнастики. Подготовка к зачёту.	8 4
Тема 6.8. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Комплексы физических упражнений. 2. Личный дневник самоконтроля.	
	Практическое занятие Заполнение личного дневника самоконтроля для определение уровня здоровья.	2
Тема 6.9. Активный отдых	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи активного отдыха. 2. Средства и методы активного отдыха.	
	Практическое занятие Использование активного отдыха для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов производственной гимнастики.	8
Тема 6.10. Самостоятельные занятия	Содержание учебного материала	
	1. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. 2. Формы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
	Практическое занятие Выполнение работы по составлению и проведению методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гимнастики.	8
Тема 6.11. Спортивные игры	Содержание учебного материала	
	1. Элементы спортивных игр. 2. Эстафеты.	
	Практическое занятие Выполнение эстафет с элементами спортивных игр для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к дифференцированному зачёту.	8 4
Тема 6.12. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика. 2. Гимнастика. 3. Спортивные игры. 4. Лыжная подготовка.	
	Практическое занятие Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
		Всего: 348

ЕН.01 Математика

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.

Дисциплина ЕН.01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- знать:
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;
 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
 - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
 - основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	4
практические занятия	18
зачет (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка информационных сообщений	8
Создание мультимедийных презентаций	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления		16
Тема 1.1. Производная функции. Дифференциал	Содержание учебного материала	2
	1. Значение математики в профессиональной деятельности. 2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции. 3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. 4. Основные правила дифференцирования. 5. Основные производные элементарных функций. 6. Дифференциал функции. 7. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций.	
	Семинарское занятие по теме: Производная функции. Дифференциал.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением производной функции и дифференциала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль и место математики в современном	2

	мире».	
Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. 2. Основные свойства неопределенного интеграла. 3. Таблица основных формул интегрирования. 4. Методы интегрирования. 5. Понятие определенного интеграла. 6. Свойства определенного интеграла. 7. Формула Ньютона–Лейбница. 8. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики		20
Тема 2.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	1. Введение в теорию вероятностей. 2. Случайные события. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. 4. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 5. Случайные величины. 6. Числовые характеристики случайной величины.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	1. Предмет математической статистики. 2. Выборочный метод. 3. Выборочные характеристики. 4. Медицинская статистика. 5. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Семинарское занятие по теме: Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы ЛПУ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	4
Раздел 3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		16
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	4
Тема 3.2. ЗАЧЕТ	Содержание учебного материала	
	1. Основные математические методы решения прикладных задач области профессиональной деятельности. 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. 3. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в	2

	области профессиональной деятельности.	
Всего:		48

ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочей программой дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) 34.00.00 Сестринское дело.

Дисциплина ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально - ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекции	14
семинарские занятия	6
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2(из семинарских занятий)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Составление докладов и информационных сообщений.	24
Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам.	8
Оформление материалов-презентаций.	11
Составление сравнительного анализа.	8
Этапы решения задач с использованием компьютера.	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем.		22

Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители.	
	Семинарское занятие по теме: Автоматизированная обработка информации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».	4
Тема 1.2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	
	Семинарское занятие по теме: Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме ««Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО». Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника».	4
Тема 1.3. Базовые, системные программные продукты в области профессиональной деятельности. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	Семинарское занятие : Базовые, системные программные продукты в области профессиональной деятельности. Локальные и глобальные компьютерные	2

	сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Windows Vista и Windows 7 - продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».	4
Раздел 2. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		47
Тема 2.1. Системные программные продукты в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	1. Базовое и системное программное обеспечение вычислительной техники. 2. Служебные программные продукты. 3. Операционная система: назначение и основные функции. 4. Файловая структура.	
	Практическое занятие	2
	Использование операционной системы ПК в профессиональной и повседневной деятельности.	
Тема 2.2. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 4	2
	Создание и редактирование сложных текстовых	

	документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 5	2
	Форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление докладов по темам, предложенным преподавателем, в текстовом редакторе в соответствии с ранее изученным материалом. Подготовка тематических обзоров: «Текстовый редактор: вчера, сегодня, завтра», «Текстовый редактор, как средство для создания медицинской документации», «Текстовые редакторы в различных операционных системах. Сходства, различия, недостатки и преимущества» по периодике и Интернет ресурсам.	4
Тема 2.3. Создание профессиональной документации в табличном процессоре	Содержание учебного материала	
	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре.	
	Практическое занятие 3	2
	Выполнение расчётных операций и автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 4	2
	Построение диаграмм в табличном редакторе.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных», «Применение статистических методов анализа в медицинской науке», «Использование метода математического моделирования в медицине». Составление конспекта дополнительного материала, работа с учебником по теме «Обработка информации средствами табличного редактора».	4	
Тема 2.4. Использование систем	Содержание учебного материала	
	1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных.	

управления базами данных в профессиональной документации	2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. 3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 4. Создание запросов. 5. Создание форм. 6. Составление отчётов.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание таблиц, запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	
Тема 2.5. Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций. 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций по темам в соответствии с ранее изученным материалом: «Профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода», «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	11
Раздел 3. Состав, функции и возможности		24

использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		
Тема 3.1. Принципы работы компьютерных сетей. Топология сетей	Содержание учебного материала	2
	1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. 3. Топология компьютерных сетей. 4. Технические средства создания сетей. 5. Адресация в сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических обзоров «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине», «Типы компьютерных сетей, их топология» по периодике и Интернет ресурсам.	4
Тема 3.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене	Содержание учебного материала	2
	1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. 2. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. 4. Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. 5. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 6. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	
	Практическое занятие	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы в Интернете по теме «Консультации on-line специалистов (окулиста, хирурга, гинеколога и т.д.)», «Обзор медицинских ресурсов Интернета», «Социальные сети», «Программы менеджеры (Skype, ICQ, QIP, Jabber)».	8
Тема 3.3. Электронная почта в информационном обмене	Содержание учебного материала	
	1. Назначение электронной почты. 2. IP адрес. 3. Создание, отправка и получение информации. 4. Классическое оформление письма. 5. Добавление файлов к письму.	
	Практическое занятие	2
	Получение, отправка, сортировка, электронной почты	

	(в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Спам и как с ним бороться».	4
Раздел 4. Пакеты прикладных программ медицинской направленности		22
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	2
	1. Медицинская информатика. 2. Источники медицинской информации. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа по теме «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины».	8
Тема 4.2. Пакеты прикладных программ медицинской направленности	Содержание учебного материала	2
	1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины», «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем», Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	4
Тема 4.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; состава, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовых	

	<p>системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</p> <p>2. Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально - ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Всего:	117

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения

34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав Профессионального цикла Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Составление русско-латинского словаря	5
Выполнение упражнений по чтению и написанию медицинских терминов	1
Выполнение тестовых заданий	2
Перевод названий лекарственных средств	1
Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов	3
Поиск необходимой информации в сети интернет по разделу «Клиническая терминология»	4
Составление таблицы падежных окончаний существительных пяти склонений	1
Знакомство с медицинскими выражениями, пословицами и поговорками	4
Заучивание лексического минимума по темам	7
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Фонетика		4

Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала:	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и написание текста на латинском языке с постановкой ударения. 2. Выполнение теста по теме	2
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		36
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка русско-латинского словаря. 2. Чтение и перевод латинского текста.	2
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на -е.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание существительных I склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выполнение теста по теме	3
Тема 2.3. Рецепттура.	Содержание учебного материала	

Латинская часть рецепта	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Латинская часть рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков.	2
Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Существительные II склонения	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на –on. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание существительных II склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных II склонения.	2
Содержание учебного материала		
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	1. Способы словообразования. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание частотных отрезков. 2. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков. 3. Перевод названий лекарственных средств с русского на латинский и наоборот.	2
Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Прилагательные I группы	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	

	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание прилагательных I группы в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот.	2
Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала 1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание существительных III склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных III склонения.	2
Тема 2.8. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала 1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание прилагательных II группы в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот. 4. Выписывание рецептов с использованием прилагательных II группы.	2
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	

Существительные IV и V склонения. Названия солей	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов. 5. Названия солей.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание существительных IV и V склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных IV и V склонения.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		4
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и написание химических элементов, оксидов, кислот. 2. Оформление рецептурных бланков с использованием названий химических соединений.	2
Раздел 4. Клиническая терминология		16
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни	Содержание учебного материала 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Понятие «терминоэлемент». 4. Греческие и латинские приставки и корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание наизусть основных приставок и корней 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет.	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	

Анатомические греко-латинские дублеты	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание наизусть анатомических греко-латинских дублетов. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет. 4. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками.	2
Тема 4.3. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала	
	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
Тема 4.4. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заучивание наизусть ТЭ, обозначающих названия методов обследования и лечения. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет. 4. Конструирование терминов с заданным значением.	1
Тема 4.5. Зачет	Содержание учебного материала	
	1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.	
	Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по	2

	заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
Всего:		48

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (укрупненная группа – 34.00.00 Сестринское дело).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

Программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
1. Лекции	42
2. Семинарские занятия	20
3. Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий	40
2. Составление опорного конспекта по вопросам темы	10
3. Составление сравнительных и сводных таблиц	10
4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним	10
5. Создание компьютерных презентаций	10
6. Подготовка информационных сообщений, рефератов	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I семестр		
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		50
Тема 1.1. Человек – как	Содержание учебного материала	2

предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. История развития науки. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные оси, плоскости и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. Строение и функции клетки. 6. Ткани: определение, классификация, особенности строения.	
	Практическое занятие	2
	– Применение знаний о строении и местоположении тканей человека при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки», «Исторический очерк развития наук». 2. Составление сводной таблицы «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». 3. Нахождение и описание различных видов тканей с использованием учебного материала.	4
Тема 1.2. Остеология синдесмология. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Опорно-двигательный аппарат: его строение и функции. 2. Строение, виды и соединения костей. 3. Строение и классификация суставов. 4. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. 5. Строение позвонков в шейном, грудном и поясничном отделах. Крестец и копчик. 6. Строение ребер и грудины.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия.	4
Тема 1.3. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Скелет верхних конечностей: его отделы и строение костей. 2. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. 3. Скелет нижних конечностей, его отделы и строение костей. 4. Таз в целом, особенности женского таза. 5. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. 6. Места типичных переломов костей конечностей.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и их структур, суставов, мест типичных переломов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза». 3. Составление опорного конспекта или презентации «Суставы верхней и нижней конечностей». 	4
Тема 1.4. Скелет головы. Череп в целом.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы черепа и их значение. 2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа. 3. Возрастные особенности черепа. 4. Свод и основание черепа, черепные ямки. 5. Строение глазницы, полости носа, полости рта. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа». 	2
Тема 1.5. Костная система.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и соединения костей. 2. Скелет туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Скелет головы. 5. Череп в целом. <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование знаний о строении и соединениях костей скелета, местах типичных переломов при оказании сестринской помощи. – Демонстрация костей и их структур на скелете и на костях. 	4
Тема 1.6. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Мышцы головы. 4. Мышцы шеи. 5. Мышцы туловища. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов. 3. Составление опорного конспекта «Строение диафрагмы, белой линии живота, пахового канала». 	
Тема 1.7. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласа, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». 	
Тема 1.8. Мышечная система.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы головы и шеи. 2. Мышцы туловища. 3. Мышцы конечностей. 4. Физиология мышц. 	
	Практическое занятие	2
	– Применение знаний о групповой принадлежности и функциях мышц на занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья.	
	– Демонстрация мышц на плакатах, моделях, мышечном торсе.	
Тема 1.9. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и соединения костей туловища, конечностей, черепа. 2. Строение и физиология мышц. 3. Групповая принадлежность и функции мышц головы, шеи, туловища, конечностей. 	
	Семинарское занятие по теме: Опорно-двигательный аппарат.	2
	Самостоятельная работа	4
РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма.		20
Тема 2.1. Регуляция	Содержание учебного материала	2

функций. Железы внутренней секреции.	1. Нервная и гуморальная регуляция. 2. Функциональные системы организма. 3. Гипоталамо-гипофизарная система. 4. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.	
	Семинарское занятие по теме: Регуляция функций. Железы внутренней секреции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание желез внутренней секреции с использованием атласа, учебного материала.	6
	2. Создание информационного сообщения «Функциональная система, поддерживающая уровень газового состава в организме».	
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	1. Состав внутренней среды организма. 2. Состав и функции крови. 3. Форменные элементы крови. 4. Группы крови и их совместимость. 5. Резус-фактор. 6. Гемостаз.	
	Практическое занятие — Применение знаний о составе и функциях крови, ее группах и свертывании при оказании сестринской помощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей клеток крови с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций. 3. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе».	4
Раздел 3. Строение и функции органов и систем организма.		110
Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды сосудов. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. 4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса.	
	Семинарское занятие по теме: Процесс кровообращения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание процесса кровообращения с использованием учебного материала и Интернет-ресурсов.	3
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и внешнее строение сердца. 2. Камеры и клапаны сердца. 3. Строение стенки сердца и его проводящей системы. 4. Цикл сердечной деятельности. 5. Тоны сердца. 6. Регуляция деятельности сердца. 	
	Семинарское занятие по теме: Сердце.	1
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о расположении, строении и функциях сердца при оказании сестринской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание сердца и его 2. Создание опорного конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердца». 	
Тема 3.3. Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артерии головы и шеи, верхних и нижних конечностей, грудной и брюшной полости. 2. Системы верхних и нижних полых вен. Воротная вена. 3. Места прижатия артерий при кровотечениях. 4. Лимфатическая система 	
	Семинарское занятие по теме: Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	2
	Практическое занятие	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о местонахождении и ветвях магистральных артериальных и венозных сосудов, местах прижатия артерий при оказании сестринской помощи. - Решение ситуационных задач по прослеживанию движения крови до любого органа и обратно. - Нахождение доступных точек прижатия артерий при кровотечениях. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание основных артериальных и венозных сосудов с использованием атласов и учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций. 	
Тема 3.4. Органы и процесс	Содержание учебного материала	2

<p>дыхания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спланхнология. 2. Воздухоносные пути. 3. Легкие, плевра, средостение. 4. Дыхательный цикл. 5. Газообмен в легких и транспорт газов в легких. 6. Дыхательные объемы. Регуляция дыхания. 	
	<p>Семинарское занятие по теме: Органы и процесс дыхания.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях органов дыхания при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов дыхания на плакатах, муляжах, разборном торсе. - Схематическое изображение «Бронхиального дерева». 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение жизненной емкости легких сухим спиртометром. - Моделирование рефлекторной дуги защитных рефлексов (кашля, чихания). 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание органов дыхания и их структур с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление кроссвордов, презентаций «Дыхательная система». 3. Подготовка информационного сообщения «Механизм первого вдоха новорожденного». 	4
<p>Тема 3.5. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Полость рта и ее органы. 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения. 	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение зуба и желудка. - Моделирование рефлекторной дуги - Определение проекции желудка на человека. - Определение групповой принадлежности зубов. 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3

	<p>1. Нахождение и описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение».</p>	
Тема 3.6. Тонкая и толстая кишка. Брюшина	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки.</p> <p>2. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки.</p> <p>3. Строение ворсинки.</p> <p>4. Брюшина и ее производные.</p>	
	Практическое занятие	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному. - Схематическое изображение ворсинки. - Решение ситуационных задач. - Определение проекции органов на человека. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<p>1. Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.</p>	
Тема 3.7. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Печень и поджелудочная железа.</p> <p>2. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока.</p> <p>3. Состав и свойства желчи.</p>	
	4. Регуляция пищеварения.	
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока»	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	

Пищеварительная система.	1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Полость рта и ее органы. 3. Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки. 4. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки. 5. Печень и поджелудочная железа. 6. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока.	
	Семинарское занятие по теме: Пищеварительная система.	2
	Самостоятельная работа	3
	Домашняя работа	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и этапы обмена веществ. 2. Пищевой рацион и правила его составления. 3. Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды. 4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции. 5. Витамины.	
	Семинарское занятие по теме: Обмен веществ и энергии.	2
	Практическое занятие	2
	- Применение знаний об обмене веществ, пищевых рационах, классификации ожирения при оказании сестринской помощи. - Определение основного обмена, индекса массы тела по таблицам и формулам. - Моделирование функциональной системы, поддерживающий оптимальный уровень глюкозы в организме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена. 2. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».	
Тема 3.10. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Органы выделения и их значение. 2. Строение и расположение почек. Нефрон. 3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. 4. Механизм и регуляция мочеобразования. 5. Состав и свойства мочи. 6. Акт мочеиспускания.	
	Семинарское занятие по теме: Выделительная	1

	система.	
	Практическое занятие	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателей мочи при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение нефрона. - Определение проекции почек на человеке. - Заполнение словаря клинических терминов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач. - Моделирование рефлекторной дуги мочеиспускания. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. 	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов выделения с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	3
Тема 3.11. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные и внутренние женские половые органы. 3. Наружные и внутренние мужские половые органы. 4. Отличия мужской и женской промежности.	
	Семинарское занятие по теме: Репродуктивная система.	1
	Практическое занятие	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение первичного и вторичного фолликула. 	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	3
Тема 3.12. Спинной	Содержание учебного материала	2

МОЗГ И СПИНОМОЗГОВЫЕ НЕРВЫ. Головной мозг.	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации. 6. Головной мозг: развитие, отделы, ядра. 7. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего промежуточного мозга. 8. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. 9. Строение и функции коры, ее центры. 10. Оболочки и желудочки головного мозга.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение сегмента спинного мозга. - Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	
Тема 3.13. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов.	
	2. Локализация ядер и область. 3. Строение ВНС и ее роль. 4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении нервов при оказании сестринской помощи. - Нахождение отверстий в основании черепа. - Решение ситуационных задач.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание черепных нервов, вегетативной нервной системы с использованием атласов, учебного материала.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервной системы».</p>	4
Тема 3.14. Нервная система.	Содержание учебного материала	
	<p>1. Спинной мозг.</p> <p>2. Спинномозговые нервы.</p> <p>3. Головной мозг.</p> <p>4. Высшая нервная деятельность.</p> <p>5. Черепно-мозговые нервы.</p> <p>6. Вегетативная нервная система.</p>	
	Семинарское занятие по теме: Нервная система.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 3.15. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об анализаторах.	
	<p>2. Зрительная сенсорная система.</p> <p>3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза.</p> <p>4. Физиология зрения.</p> <p>5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.</p> <p>6. Наружное, среднее и внутреннее ухо.</p> <p>7. Соматическая, вкусовая и обонятельная</p>	
	Семинарское занятие по теме: Сенсорные системы.	2
	Практическое занятие	2
	<p>- Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании сестринской помощи.</p> <p>- Моделирование схемы зрительного и слухового анализаторов.</p> <p>- Схематическое изображение хода лучей в редуцированном глазу и поперечного разреза улитки.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение».</p>	4
Всего		180

ОП.03 Основы патологии

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело (очно-заочная форма).

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Программа дисциплины ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организмечеловека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

– Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организмечеловека;

– Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельныхзаболеваний.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринскоедело:

Медицинская сестра/Медицинский брат (очно-заочная форма) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (очно-заочная форма) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК1.3. Участвоватьвпроведениипрофилактикиинфекционныхи неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде,объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2.Осуществлятьлечебно-диагностическиевмешательства, взаимодействуя с участниками лечебногопроцесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	6
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
1. Составление опорного конспекта по вопросам темы.	2
2. Составление сравнительных и сводных таблиц.	2
3. Составление глоссария.	2
4. Создание материалов - презентаций.	4
5. Схематическое изображение патологических структур.	2
6. Составление информационных сообщений.	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.		12
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Содержание учебного материала 1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии. 2. Понятия «здоровье» и «болезнь». Причины и механизмы возникновения болезней. Исходы болезней. 3. Патологические процессы и патологические состояния. 4. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз.	2
	Практическое занятия: Определение признаков возникновения болезней и типовых патологических процессов в организме человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития патологии».	2
	Семинарское занятие по теме: Содержание и задачи дисциплины основы патологии. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	2
	Практическое занятия:	2
	Определение признаков нарушения обмена веществ в организме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление сравнительной таблицы по гангрене, пролежням, инфарктам.	
РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		38
Тема 2.1. Механизм	Содержание учебного материала	2

восстановления функций. Патология терморегуляции	1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Процессы компенсации: гипертрофия, 3. Процесс приспособления: метаплазия, 4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок, коллапс, кома, стресс. 5. Механизмы терморегуляции. Лихорадка и гипертермия. Гипотермия.	
	Семинарское занятие по теме: Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	2
	Практические занятия:	2
	1. Определение стереотипных реакций организма на повреждение компенсаторно-приспособительных реакций в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации по теме: «Учение Г. Селье о	1
	стрессе». 2. Составление глоссария.	
	Практические занятия:	2
	1. Определение гипертермии и типы лихорадок в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление информационного сообщения «Проявление лихорадки. Значение лихорадки: положительные и отрицательные эффекты».	1
Тема 2.2. Нарушение кровообращения и лимфообращения. Воспаление	Содержание учебного материала	2
	1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения. 4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость. 5. Воспаление: определение, причины, степень интенсивности. 6. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 7. Общие и местные признаки проявления воспаления. 8. Формы воспаления: экссудативное, продуктивное, специфическое.	
	Практические занятия:	2
	1. Определение основных форм нарушения кровообращения и лимфообращения в организме человека.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление информационного сообщения «Инфаркт: причины, признаки и последствия».</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Лимфостаз, лимфатический отек,слоновость».</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Определение основных компонентов воспаления в организме человека.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление сравнительной таблицы «Характеристика различных видов экссудата».</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Определение признаков и форм воспаления в организме человека.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Создание презентации «Специфическое воспаление».</p>	2
Тема 2.3. Опухоли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика опухолей.</p> <p>2. Строение опухоли. Виды роста. Стадии опухолевого процесса.</p> <p>3. Виды опухолей: доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия. Метастазирование.</p> <p>4. Воздействие опухоли на организм: местное и общее.</p> <p>5. Классификация опухолей.</p>	2
	<p>Семинарское занятие по теме: Опухоли.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Определение стадий опухолевого процесса и виды отдельных опухолей в организме человека.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Схематическое изображение: «Виды опухолевого роста».</p> <p>2. Составление презентации: «Предопухолевые процессы».</p>	2
	<p>Практические занятия:</p>	2
	<p>Определение доброкачественных и злокачественных опухолей, их отличия.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Информационное сообщение по теме «Профилактика опухолей»</p>	2
	<p>Итого</p>	48

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочное) 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе	
Написание доклада, реферата;	4
Работа с учебником, учебно – методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;	6
Изучение основной и дополнительной литературы;	6
Создание презентаций, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	5
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		12
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

Цитологические и биохимические основы наследственности	1. Генетика человека и медицинская генетика как науки. 2. Клетка, структурные компоненты, их функции. 3. Клеточный цикл. 4. Мейоз, гаметогенез. 5. Размножение, оплодотворение, эмбриогенез. 6. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. 7. Реализация генетической информации в признак.	
	Семинарское занятие по теме: Цитологические и биохимические основы наследственности	2
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий соматических и половых клеток, типов деления клеток для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Моделирование этапов синтеза белка и предварительной диагностики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «История развития генетики». 2. Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	4
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов		8
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	1. Законы Менделя. 2. Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	
	Семинарское занятие по теме: Закономерности наследования признаков.	2
	Практическое занятие	2
	1. Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение проблемно-ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 3. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза		4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

Наследственность и среда	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию имеющейся наследственной патологии.	2
РАЗДЕЛ 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		8
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их числа и строения для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Составления и анализирование родословной пациента для использования данных при планировании семьи с учетом имеющейся наследственности патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ клинико-морфологических задач.	2
РАЗДЕЛ 5. Основные группы наследственных заболеваний		10
Тема 5.1. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии.	
	Семинарское занятие по теме: Наследственность и патология	2
	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушений кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: – «Типы наследования человека» – «Моногенные заболевания» – «Мультифакториальные заболевания»	4

РАЗДЕЛ 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию		6
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии.	
	2. Формы профилактики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Домашнее задание.	2
Тема 6.2. Зачет	Содержание учебного материала Семинарское занятие	2
	1. Проведение предварительной диагностики наследственной патологии. 2. Проведение бесед по планированию семьи с учетом наследственной патологии. 3. Планирование методов медико-генетического консультирования.	
Всего		48

ОП.05 Гигиена и экология человека

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Дисциплина ОП.05 гигиена и экология человека входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
семинарские занятия	6
практические занятия	12
Зачет (из часов практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
1. Написание доклада.	12
2. Написание реферата	11
3. Составление конспекта	6
4. решение ситуационных задач	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p align="center">Раздел 1 Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.</p>		<p align="center">40</p>
<p>Тема 1.1. Предмет гигиены и экология человека. Основы гигиены и экологии.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3. Антропогенное воздействие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры» ит.д. 4. Влияние антропогенных экологических факторов на состояние здоровья населения.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание доклада об ученых-гигиенистах, истории развития гигиены и экологии</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">4</p>
<p>Тема 1.2. Гигиеническое и экологическое значение воздуха, воды, почвы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Физические, химические свойства атмосферного воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2. Физические и химические свойства воды, её физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Источники загрязнения. Гигиенические критерии оценки качества воды. 3. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p><u>Семинарское занятие по теме: Гигиеническое и экологическое значение воздуха, воды, почвы.</u></p> <p><u>Практическое занятие</u> 1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария» 2. Решение ситуационных задач с использованием Сан-ПиН2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды».</p>	4
<p>Тема 1.3. Урбоэкология. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Гигиена ЛПУ.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Влияние жилищных условий на состояние здоровья населения 2. Планировка и застройка населенных пунктов 3. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека 4. Гигиенические требования к земельному участку и подразделениям ЛПУ. Больничный режим.</p>	2
	<p><u>Семинарское занятие по теме: Урбоэкология. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Гигиена ЛПУ.</u></p>	2
	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений, кратности воздухообмена.</p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Составление конспекта: «Урбанизация населённых мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации». «Гигиенические требования к общежитиям»</p>	6
<p>Тема 1.4. Гигиенические основы рационального питания.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни. 2. Гигиеническая характеристика продуктов. 3. Пищевые отравления и их профилактика.</p>	2
	<p><u>Семинарское занятие по теме: Гигиенические основы рационального питания.</u></p>	2
	<p><u>Практические занятия</u> 1. Составление меню-раскладки для различных групп населения. 2. Оценка рационального питания взрослого населения.</p>	4 (2) (2)
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика белков, жиров и углеводов», «Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи».</p>	6

Тема 1.5. Гигиена и физиология труда . Профессиональные вредности.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Профвредности и профзаболевания, их профилактика.	2
	<u>Практическое занятие.</u> 1.Исследование реакций организма на работу. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья работающих.	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Написание реферата «Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний».	6
Раздел 2. Основы гигиенического обучения и воспитания населения		8
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность ит.д. 3. Основные средства санитарного просвещения.	2
	<u>Практическое занятие</u> 1.Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения (выпуск санбюллетеня, подготовка беседы)	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание рефератов по теме занятия: «Гигиеническое воспитание в деятельности ЛПУ. Санитарное просвещение в ЛПУ», «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни»	5

Тема 2.2. Зачет.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду.</p> <p>2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения. 3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения.</p> <p>4. Влияние жилищных условий на здоровье населения.</p> <p>5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни. 6. Производственная среда. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p>8. Основные методы санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.</p>	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон больничного участка</p>	2
Всего		48

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) 340000 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии входит в профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

-основные методы асептики и антисептики;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по

специальности 340201 Сестринское дело:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	20
семинарские занятия	8
практические занятия	20
Дифференцированный зачет	4(из часов практических занятий)

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Подготовка сообщений	13
Составление конспекта	11
Составление глоссария	3
Составление и решение ситуационных задач	8
Составление схемы, рисунков	8
Заполнение таблицы	2
Составление текста бесед по профилактике инфекций	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		31
Тема 1.1. Введение. Классификация и морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 2. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 3. Формы бактерий. 4. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции. 5. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	
	Семинарское занятие по теме: Введение. Классификация и морфология микроорганизмов.	1
	Практические занятия.	2
	1. Освоение правил работы в микробиологической лаборатории, техники безопасности при работе с инфицированным материалом.	
Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составление конспекта по истории развития микробиологии. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	

Тема 1.2. Микроскопический метод исследования.	Содержание учебного материала 1. Приготовление и окраска микропрепаратов. 2. Устройство и работа микроскопа 3. Микроскопический метод исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение микроскопического исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
Тема 1.3. Физиология и экология микроорганизмов.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рисунка «Строение бактериальной клетки».	2
	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов. 3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцирования бактерий. 4. Первичный посев материала на питательные среды. 5. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, в распространении возбудителей инфекционных болезней. 6. Нормальная микрофлора организма человека и её роль. 7. Дисбактериоз.	
	Практическое занятие	2
	Посев материала на питательные среды и дифференцирование микроорганизмов по культуральным и биохимическим свойствам.	
	Семинарское занятие по теме: Физиология и экология микроорганизмов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Культивирование бактерий» 2. Составление глоссария. 3. Подготовка сообщений по вопросам темы.	6
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2

Основные свойства простейших, гельминтов, членистоногих.	1. Общая характеристика и классификация простейших. 2. Общая характеристика и классификация гельминтов. 3. Общая характеристика и классификация членистоногих. 4. Методы исследования в паразитологии.	
	Семинарское занятие по теме: Основные свойства простейших, гельминтов, членистоногих.	1
	Практическое занятие	2
	Освоение микроскопического метода исследования простейших, микроскопического и макроскопического методов исследования гельминтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 2. Составление схем жизненного цикла описторха, токсоплазмы, бычьего цепня.	6
Тема 1.5. Основные свойства вирусов.	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация, морфология, химический состав вирусов; 2. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. 3. Бактериофаги, их свойства и применение. 4. Методы диагностики вирусных инфекций.	
	Семинарское занятие по теме: Основные свойства вирусов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	3
Раздел 2. Профилактика распространения инфекций		23
Тема 2.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние физических факторов на микроорганизмы. 2. Влияние химических факторов на микроорганизмы. 3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы. 4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.	
	Практическое занятие	2
	Освоение основных методов стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по режимам стерилизации и дезинфекции.	4

	2. Решение ситуационных задач.	
Тема 2.2. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. 2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 3. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. 5. Звенья эпидемического процесса. 6. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия. 7. Интенсивность эпидемического процесса.	
	Семинарское занятие по теме: Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста бесед по профилактике различных инфекций.	4
Тема 2.3. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). 2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. 3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ. 4. Профилактика ВБИ. 5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.	
	Практическое занятие Освоение инфекционной безопасности медицинской сестры на рабочем месте, составление памятки по профилактике инфекций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач.	4
Тема 2.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала	2
	1. Антибактериальные средства, механизм их действия. 2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. 3. Возможные осложнения при антибиотокотерапии.	

	4. Противовирусные препараты. 5. Противопротозойные препараты.	
	Практическое занятие	2
	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Раздел 3. Забор материала для микробиологического исследования.		4
Тема 3.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	Содержание учебного материала 1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. 2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических, исследований. 4. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация. 5. Оформление сопровождающих документов. 6. Техника безопасности при сборе и транспортировке биоматериала. 7. Действия медицинского работника в случае аварийных ситуаций.	
	Практические занятия 1. Освоение техники безопасности, правил взятия и упаковки материала для микробиологических исследований, оформление сопроводительных документов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Правила взятия крови, отделяемого инфицированных ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования».	4
Раздел 4. Учение об иммунитете.		18
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала 1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Неспецифические и специфические факторы защиты. 4. Основные формы иммунного реагирования.	2

	Семинарское занятие по теме: Основы иммунологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Формы иммунного ответа». 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	4
Тема 4.2. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Содержание учебного материала	1
	1. Взаимодействие антигена с антителом. 2. Применение иммунологических реакций. 3. Реакция агглютинации и её варианты. 4. Принцип постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
	Практическое занятие.	2
	Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результатов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление схем реакций: РНГА, РСК, РИФ.	5
Тема 4.3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	Содержание учебного материала	1
	1. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. 2. Иммунобиологические препараты.	
	Практическое занятие.	2
	Освоение принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.	4	
Тема 4.4. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Морфология, физиология, экология микроорганизмов. 2. Вирусы: основные свойства, взаимодействие с клеткой. 3. Простейшие, гельминты, членистоногие: основные свойства. 4. Основные методы асептики и антисептики. 5. Инфекционный и эпидемический процесс. 6. Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней. 7. Иммунитет. Факторы иммунитета. 8. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. 9. Применение иммунологических реакций	

	<p>в медицинской практике.</p> <p>10. Забор и доставка материала для микробиологического исследования.</p> <p>11. Проведение простейших микробиологических исследований.</p> <p>12. Дифференцирование микроорганизмов по их основным свойствам.</p> <p>13. Проведение профилактики инфекций.</p> <p>Практическое занятие</p>	4
Всего		105

ОП.07 Фармакология

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) 34.00.00 Сестринское дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Дисциплина ОП.07.Фармакология входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути ведения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	32
семинарские занятия	10
практические занятия	20
Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр)	2
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет (2 семестр)	(из часов семинарских занятий)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
1. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы и заполнении рецептурного бланка	24
2. Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных	6
3. Составление таблицы – матрицы по основным лекарственным группам и фармакотерапевтическому действию	16
4. Составление теста и эталона к нему	5
5. Составление и решение ситуационной задачи	6
6. Создание материалов-презентаций	2
7. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам	5
8. Разработка рекомендаций для пациента по применению различных лекарственных средств	3
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.		12

Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, торговое наименование, группировочное наименование. 3. Источники лекарственных средств. Классификация лекарственных форм. 4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея. Семинарское занятие по теме: Введение. Номенклатура лекарственных средств. Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение международного непатентованного и торгового названий лекарственных средств по справочной литературе.	2 2 2
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала 1. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. 2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма. 3. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект. 4. Виды действия и взаимодействия лекарственных средств. 5. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Семинарское занятие по теме: Общая фармакология Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Общая фармакология». 2. Решение ситуационных задач «Виды действия лекарственных средств».	2 2 2
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		16
Тема 2.1. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала 1. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже. 3. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 4. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев.	2

	<p>Практическое занятие Применение знаний по выписыванию порошков, капсул, таблеток, драже, мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения</p>	2
	<p>лекарственных средств в виде твердых и мягких лекарственных форм.</p>	
<p>Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение рецептурных бланков и выписывание твердых и мягких лекарственных форм с использованием справочной литературы.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии, суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения.</p> <p>2. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий.</p> <p>3. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения.</p> <p>4. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах.</p> <p>Практическое занятие Применение знаний по выписыванию растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий, лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение рецептурных бланков и выписывание жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах с использованием справочной литературы. 2. Составление теста и эталона к нему по теме «Лекарственные формы для инъекций»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам</p>		107
<p>Тема 3.1. Антисептики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод+калия йодид+глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p>	2

	<p>3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид. Фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофурацетин, нитрат серебра, серебра протеинат, цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антисептических средств различных групп, нахождению сведений об антисептических препаратах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре и выписыванию антисептических средств в рецептах в различных</p>	1
	<p>лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антисептики». 2. Создание материалов презентаций по лекарственной группе «Антисептики». 3. Выписывание антисептических средств в различных лекарственных формах в рецептах с использованием справочной литературы. 	2

<p>Тема 3.2. Антибиотики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания β-лактамов: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатинабензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем).</p> <p>2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин.</p> <p>4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин) и амфениколов (хлорамфеникол).</p> <p>5. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и линкозамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин).</p> <p>Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антибиотиков различных групп, нахождению сведений об антибиотиках в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>антибиотиков в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки – рекомендации пациенту по применению антибиотиков.</p>	
<p>Тема 3.3 Противопро- зойные средства</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антибиотики».</p> <p>2. Выписывание антибиотиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения «Осложнения антибактериальной терапии».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пиперазинимид. Фармакотерапевтическое применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты.</p> <p>3. Производные 5-нитроимидазола и противомалярийные средства: метронидазол, гидроксихлорохин.</p>	<p>4</p> <p>2</p>

	<p>Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, эффекты.</p> <p>4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокситетрагидронафталин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2b, кагоцел, умифеновир, ритонавир, зидовудин.</p> <p>Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.</p> <p>5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризеофульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>7. Сульфаниламидные средства (сульфацетамид, сульфаниламид котримоксазол, сульфасалазин), производные нитрофурана (фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин,</p>	
	<p>хинолоны и фторхинолоны (нитроксолин, цiproфлоксацин, левофлоксацин).</p> <p>Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении противопротозойных средств, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки – рекомендации пациенту по применению противовирусных средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Противопротозойные средства».</p> <p>2. Выписывание противопротозойных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4 Афферентные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Местноанестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, осложнения лекарственной терапии</p> <p>2. Вяжущие средства: висмута трикалиядицитрат, дуба кора. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение,</p>	<p>2</p>

	<p>эффекты.</p> <p>4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислота + скипидар живичный + яд гадюки (випросалБ). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</p>	
	<p>Семинарское занятие по теме: Аfferентные средства</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении аfferентных средств, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки – рекомендации пациенту по применению адсорбирующих средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Аfferентные средства».</p> <p>2. Нахождение сведений об аfferентных препаратах в доступных базах данных.</p> <p>3. Выписывание аfferентных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.5 Холинергические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. М-холиномиметические средства: пилокарпин. Фармакотерапевтическое действие, путь введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. М-холиноблокаторы (антихолинэргические средства): белладонны листья, тропикамид, атропин, платифиллин, ипратропия бромид, тиотропия бромид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Антихолинэстеразные средства: неостигмин, галантамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Н-холиномиметики: цитизин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>5. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (азаметония бромид), миорелаксанты (суксаметония Хлорид и йодид, пипекурония бромид), центральные миорелаксанты (тизанидин).</p>	2
	<p>Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути</p>	1

	<p>введения, побочных эффектов и осложнений при применении холинергических средств по назначению врача, нахождению сведений о холинергических средствах в доступных базах данных, выписыванию холинергических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Холинергические средства». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, облегчающих отвыкание от курения. 3. Выписывание лекарственных препаратов в виде рецепта с использованием литературы. <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. α-адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. β-адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутиказон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. α-β-адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. α-адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 5. β-адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6 Адренергические средства</p>	<p>лекарственной терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + гидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 	

<p>Тема 3.7 Средства, угнетающие ЦНС. Психотропные средства</p>	<p>Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении адренергических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных и выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Адренергические средства». 2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, купирующих приступ бронхиальной астмы. 3. Выписывание адренергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 	<p>2</p> <p>4</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Противозапаляющие средства: бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроевая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Противопаркинсонические средства: леводопа+карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Наркотические анальгетики: морфин, 	<p>2</p>

	<p>пропионилфенилэтоксиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</p> <p>5. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>6. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол, сульпирид. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенилбензодиазепин, гидроксизин. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листья+масло+фенобарбитал+этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p> <p>7. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амитриптилин, сертралин, флуоксетин. Бетагистин. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, церебролизин, N-карбамоилметил-4-фенил-2-пирролидон, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении наркотических и ненаркотических анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре и нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	<p>1</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.8 Лекарственные</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Средства, угнетающие ЦНС».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>3. Выписывание анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

<p>средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p>1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеGRID. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного трава + [Натрия гидрокарбонат], дорназаальфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противокашлевые средства центрального (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корни + термопсиса ланцетного трава) и периферического (преноксдиазин) действия. Принципы фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, взаимодействие.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении средств, действующих на функции органов дыхания по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.9</p> <p>Зачёт</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания».</p> <p>2. Решение ситуационных задач по применению средств, влияющих на функции органов дыхания.</p> <p>3. Выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной</p>	<p>4</p> <p>2</p>

<p>Тема 3.10 Сердечно-сосудистые средства</p>	<p>литературы.</p> <p>2. Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных: фармакотерапевтическое действие лекарств по группам, пути введения, виды их действия и взаимодействия, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <p>3. Определение международного непатентованного и торгового наименований лекарственных средств.</p> <p>4. Определение показаний к применению лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>5. Предоставление рекомендаций пациенту по применению антисептиков, антибиотиков, противопротозойных, афферентных, холинергических, адренергических средств; средств угнетающих ЦНС, психотропных средств, лекарственных средств, действующих на функции органов дыхания.</p>	<p>6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Решение ситуационных задач по применению лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>2. Выписывание лекарственных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфантин – К. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение,</p> <p>2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбидадинитрат, изосорбидамононитрат, β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия (α-адреноблокаторы (урапидил), β-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл,</p>	<p>1</p>

	<p>эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан), ивабрадин. Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении сердечно-сосудистых средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Сердечно-сосудистые средства».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет -ресурсов</p> <p>3. Выписывание антиангинальных и антигипертензивных средств, в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	2 4
<p>Тема 3.11 Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миоэлектрический ритм.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Диуретики: фуросемид, торасемид, гидрохлортиазид, спиронолактон, индапамид, маннитол, ацетазоламид. Механизм диуретического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, влияющие на миоэлектрический ритм. Утеростимулирующие средства: окситоцин, динопростон, мизопростол. Утеротонизирующие средства: метилэргометрин. Токолитические средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Семинарское занятие по теме: Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миоэлектрический ритм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на миоэлектрический ритм».</p> <p>2. Решение ситуационных задач по применению диуретических средств по назначению врача.</p> <p>3. Выписывание диуретиков в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	1 2 4
<p>Тема 3.12 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полынь горькая трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин+пепсин, H₂-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магния гидроксид, алюминия гидроксида-магния карбонат. Механизм действия, пути введения, применение,</p>	2

	<p>побочные эффекты.</p> <p>3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Желчегонные средства (активированный уголь+желчь+крапивы двудомной листья+чеснокапосевноголуковицы, желчь + поджелудочной железы порошок+слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодезоксихолевая кислота, фосфолипиды + глицирризиновая кислота). Механизм действия, побочные эффекты.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, эффекты.</p> <p>6. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический). Особенности фармакотерапевтического применение.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на функции желез желудка, поджелудочной железы и моторику кишечника по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет -ресурсов лекарственных средствам: лоперамид, эзомепразол, октреотид.</p> <p>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения препаратов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием</p>	<p>2</p> <p>4</p>
--	---	-------------------

<p>Тема 3.13 Лекарственные средства, влияющие на кроветворение</p>	<p>справочной литературы.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, молграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамол), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатранаэтексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного действия (борная кислота + нитрофураил + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксипроцеллюлоза, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, для профилактики и лечения тромбозов, гемостатиков по назначению врача, ориентированию в</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------

<p>Тема 3.14 Препараты гормонов. Препараты витаминов. Противоаллергические средства.</p>	<p>номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет -ресурсов 3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), анти тиреоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреотидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 3. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 4. Препараты водорастворимых витаминов (тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид) и жирорастворимых витаминов (ретинол, витамин Диего аналоги (альфа кальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е). Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 	<p>3</p> <p>2</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 6. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Иммуностимуляторы: меглюмина акридонат, тилорон. 	

	<p>Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>7. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калий-железо гексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, протамина сульфат, цинка бисвинилимидазолаацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций.</p> <p>Семинарское занятие по теме: Препараты гормонов. Препараты витаминов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Препараты гормонов. Препараты витаминов».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием интернет -ресурсов лекарственным средствам: кальцитонин, бетаметазон, гонадотропин хорионический.</p> <p>3. Выписывание препаратов гормонов и витаминов в различных лекарственных формах в виде рецептас использованием справочной литературы.</p> <p>Семинарское занятие по теме: Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы. Противоопухолевые средства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Противоаллергическиесредства. Иммуностимуляторы. Противоопухолевые средства».</p> <p>2. Выписывание противоаллергических средств и иммуностимуляторов в различных</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.16 Дифференциро- ванный зачет</p>	<p>лекарственных формах в виде рецептас использованием</p> <p>3.Создание материалов презентаций по лекарственной группе «препараты гормонов»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы, заполнение рецептурных бланков.</p> <p>2. Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных.</p> <p>3. Ориентирование в номенклатуре лекарственных средств.</p>	

	<p>4. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>5. Предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>6. Применение знаний по лекарственным формам, пути введения лекарственных средств, видам их действия и взаимодействия; побочным эффектам, видам реакций и осложнений лекарственной терапии, основным лекарственным группам и действию лекарств по группам.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении различных групп лекарственных средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию рецептов в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выписывание лекарственных средств в различных лекарственных формах рецептов.</p> <p>2. Нахождение сведений о лекарственных препаратах в сети Интернет.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>135</p>
Всего		135

ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма); 34.02.00 Сестринское дело.

Дисциплина ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение входит в профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки медицинской организации;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.

населению;

- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях.

Формулируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма); 34.02.00 Сестринское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	14
семинарские занятия	6
практические занятия	10
Зачет (из часов практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Подготовка информационных сообщений с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	40
Подготовка презентации	8
Заполнение первичной учетной и статистической документации	4
Подготовка реферативного сообщения	4
Составление и решение ситуационных задач	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Правовое регулирование взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.		20
Тема 1.1. Правовое регулирование организации здравоохранения в РФ	Содержание учебного материала 1. Система здравоохранения в РФ 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме: «Система здравоохранения в РФ».	4
	Подготовка презентации по теме: «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства»	4
Тема 1.2. Правовое регулирование медико-социальной помощи.	Содержание учебного материала 1. Понятие медико-социальной помощи. 2. Особенности оказания медико-социальной помощи. 3. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме:	4

	«Права пациента в системе здравоохранения Российской Федерации».	
	Подготовка презентации по теме: «Виды медицинской помощи»	4
Раздел 2. Общественное здоровье населения		30
Тема 2.1. Общественное здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье населения.	Содержание учебного материала 1. Основные понятия здоровья населения, 2. Оценка состояния здоровья населения. 3. Факторы, формирующие здоровье. 4. Образ жизни как социальное явление. 5. Качество жизни, связанное со здоровьем.	2
	Практическое занятие Анализирование и расчет показателей общественного здоровья Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями.	2
	Семинарское занятие по теме: Общественное здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме: «Статистика заболеваний населения трудоспособного возраста»	4
	Подготовка информационного сообщения по теме «Факторы, определяющие здоровье населения»	4
	Составление и решение ситуационных задач по теме	4
Тема 2.2. Первичные учетные и статистические документы	Содержание учебного материала 1. Первичные учетные документы. 2. Первичные статистические документы.	2
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной и статической документации в поликлинике	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение первичной учетной и статической документации	4
	Подготовка реферативного сообщения по теме: «Первичная учетная документация в поликлинике»	4
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности медицинской организации		18
Тема 3.1. Основные показатели для оценки деятельности медицинской организации Система организации помощи городскому и сельскому населению.	Содержание учебного материала 1. Показатели для оценки деятельности медицинской организации 2. Система организации помощи городскому населению. 3. Система организации помощи сельскому населению	2

	Практическое занятие Анализирование основных показателей для оценки деятельности медицинской организации	2
	Семинарское занятие по теме: Основные показатели для оценки деятельности медицинской организации Система организации помощи городскому и сельскому населению.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения «Основные показатели для оценки деятельности медицинской организации»	4
	Подготовка информационного сообщения по теме: «Система организации помощи городскому и сельскому населению»	4
	Составление и решение ситуационных задач	4
Раздел 4. Страховая медицина		12
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы страховой медицины. Виды медицинского страхования.	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 2. История развития финансирования медицинского страхования. 3. Обязательное медицинское страхование. 4. Добровольное медицинское страхование.	2
	Практическое занятие Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению. Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования. Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме «История медицинского страхования в России».	4
	Подготовка информационного сообщения по теме «Медицинское страхование»	4
Раздел 5. Экономика здравоохранения		14
Тема 5.1. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, организации и оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях.	Содержание учебного материала 1. Принципы организации экономики, планирования, финансирования здравоохранения. 2. Принципы организации труда медицинского персонала в медицинских организациях. 3. Принципы оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях.	2

	<p>Практическое занятие Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения</p>	2
	<p>Семинарское занятие по теме: Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, организации и оплаты труда медицинского персонала в медицинских организациях.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме «Организация финансирования учреждений здравоохранения Алтайского края».</p>	4
	<p>Подготовка информационного сообщения по теме «Основные принципы организации труда в медицинских организациях».</p>	4
Тема 5.2. Зачет	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система здравоохранения в РФ 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи. 4. Понятие медико-социальной помощи. 5. Особенности оказания медико-социальной помощи. 6. Права пациента при получении медико-социальной помощи и способы их реализации 7. Основные понятия здоровья населения. 8. Оценка состояния здоровья населения. 9. Факторы, формирующие здоровье. 10. Образ жизни как социальное явление. 11. Качество жизни, связанное со здоровьем. 12. Первичные учетные документы. 13. Первичные статистические документы. 14. Показатели для оценки медицинской организации. 15. Система организации помощи городскому населению. 16. Система организации помощи сельскому населению 17. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 18. История развития финансирования медицинского страхования 19. Обязательное медицинское страхование. 20. Добровольное медицинское страхование. 21. Принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения. 22. Принципы организации труда медицинского персонала в медицинских организациях. 23. Принципы оплаты труда медицинского 	2

	<p>персонала в медицинских организациях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализирование и расчет показателей общественного здоровья</p> <p>Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями</p> <p>2. Заполнение первичной учетной и статистической документации в поликлинике</p> <p>3. Анализирование основных показателей для оценки деятельности медицинской организации</p> <p>4. Применение знаний в организации помощи городскому и сельскому населению. Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования. Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.</p> <p>5. Рассмотрение основных принципов организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, анализирование положений об оплате труда работников здравоохранения</p>	
Всего		96

ОП.09 Психология

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно- заочная форма обучения; 34.00.00 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

Дисциплина ОП.09. Психология входит в профессиональный цикл.

Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-эффективно работать в команде;

проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

задачи и методы психологии;

основы психосоматики;

особенности психических процессов у здорового и больного человека;
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	24
семинарские занятия	8
практические занятия	26
дифференцированный зачет: из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Написание глоссария	10
Составление ГЛС (графологической структуры) темы	7
Написание сообщений, создание презентаций по заданной теме	16
Нахождение и описание информации с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	12
Анализирование и оценка результатов психодиагностического исследования.	10
Нахождение и описание приемов саморегуляции.	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1 Основные направления психологии		15
Тема 1.3 Задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. 3. Методология в психологии. 4. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры.	2
	Семинарское занятие по теме: Задачи и методы психологии Практическое занятие: 1. Применение простейших методов диагностики психических свойств с целью развития способности к рефлексии.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 3. Нахождение и описание примеров сознательного и бессознательного поведения из СМИ или наблюдения.	4

	4. Описание профиля своего психотипа по результатам самодиагностики.	
Тема 1.2 Психология личности и малой группы	Содержание учебного материала: 1. Структура личности по К.Платонову. 2. Этапы развития личности поЭриксону. 3. Свойства личности: темперамент, характер,способности. 4. Социально-психологическая характеристика малой группы.	2
	Практическое занятие: 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка влияния на эффективность общения в группе. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 3. Нахождение и описание информации по теме: «Стереотипы взаимоотношений в медицинской деятельности».	2 5
Раздел 2 Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе		19
Тема 2.1 Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного процесса: 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии. Практическое занятие: 1. Выявление характера психических расстройств у пациента и определение тактики эффективной помощи. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы. 2. Составление ГЛС темы. 3. Описание результатов самодиагностики и оценки уровня стрессоустойчивости и психических состояний по Айзенку.	2 2 5

Тема 2.2 Психологическая помощь при стрессовых ситуациях	Содержание учебного материала: 1. Теория психологии стресса. 2. Причины и фазы развития стресса. 3. Психодиагностика эустресса и дистресса. 4. Способы психологической помощи при стрессах в медицинской	2
	деятельности. Практическое занятие: 1. Выявление признаков, стадии, причин и оказание психологической помощи при стрессе. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария. 2. Нахождение, описание и отработка приемов антистрессового поведения.	2 5
Раздел 3 Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности		18
Тема 3.1 Психология общения	Содержание учебного процесса: 1. Коммуникативный процесс и основные модели общения. 2. Внутригрупповое общение, стороны общения. 3. Барьеры общения в медицинской деятельности. 4. Коммуникативные умения медицинского работника. Практическое занятие: 1. Анализирование особенностей взаимодействия и моделирование эффективного общения в профессиональной деятельности медсестры. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения. 2. Составление ГЛС темы.	2 2 5
Тема 3.2 Особенности делового общения	Содержание учебного материала: 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 3. Средства и методы воздействия в официальном общении. 4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек». Семинарское занятие по теме: Особенности делового общения	2 2
	Практическое занятие: 1. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Написание сообщения по теме: «Причины нарушений деловой этики и пути конструктивного решения проблем».	2 5

	3. Анализирование и описание результатовсамодиагностики коммуникативныхсвойств.	
Раздел 4 Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно- профилактических учреждениях		20
Тема 4.1 Волевая регуляция поведения медицинской сестры	Содержание учебного материала: 1. ПВКЛ медицинского работника. 2. Характеристика волевой регуляцииповедения. 3. Контроль и воспитаниеэмоций. 4. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие: 1. Выполнение психотехнических упражнений дляснятия психическогонапряжения. 2. Выявление нарушений в эмоциональной сфере пациентаи оказание психологическойпомощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение и описание методов проекционной разгрузки и приемов саморегуляции. 2. Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути ихкоррекции.	5
Тема 4.2 Психологический климат ЛПУ	Содержание учебного материала: 1. Факторы оптимального психологического климатаЛПУ. 2. Этапы профессиональнойадаптации. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек- человек». 4. Взаимовлияние личности и группы вЛПУ.	2
	Семинарское занятие по теме: Психологический климат ЛПУ	2
	Практическое занятие: 1. Диагностирование внутригрупповых отношений иопределение способов поддержания оптимального психологического климата. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализирование лидерских качеств и совместимостис группой по результатамсамодиагностики. 2. Написание сообщения (презентация) потеме:«Психологические профессиональные деформации»; «Причины СЭВ в медицинской деятельности».	2
		5
Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов		20
Тема 5.1 Психология конфликта	Содержание учебного материала: 1. Природа и социальная рольконфликта. 2. Организационные и внутренние причиныконфликта.	2

	3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. Семинарское занятие по теме: Психология конфликта Практическое занятие: 1. Анализирование структуры и динамики конфликта, прогнозирование его возможных последствий. Самостоятельная работа: 1. Составление ГЛС темы. 2. Анализирование результатов самодиагностики конфликтных	2 2 5
	свойств и способов реагирования в конфликтной ситуации. 3. Составление задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности» из наблюдения или самонаблюдения.	
Тема 5.2 Стратегия поведения в конфликте	Содержание учебного материала: 1. Организационные способы урегулирования конфликта. 2. Основные принципы профилактики конфликтов. 3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов. 4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни. Практическое занятие. 1. Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования или разрешения. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение и описание информации о конфликтах в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения.	2 2 5
Раздел 6 Психологическая поддержка пациента и его окружения		20
Тема 6.1 Основы психосоматики	Содержание учебного материала: 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психологическая помощь пациенту с ПСП. Практическое занятие: 1. Определение генеза психосоматической патологии и тактики психологической помощи пациенту и его окружению. Самостоятельная работа: 1. Составление ГЛС темы. 2. Написание сообщения (презентация) по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности».	2 2 5

Тема 6.2 Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни	Содержание учебного материала: 1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики. 3. Психотерапевтическая среда пациента. 4. Психологические средства психотерапии.	2
	Практическое занятие: 1. Выявление проблем пациента и оказание ему психогигиенической и психопрофилактической помощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Проведение самоанализа и оценка риска к ПСП, определение методов психопрофилактики и психокоррекции.	5
Тема 6.3 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях	Практическое занятие: 1. Диагностирование психологических проблем пациента и использование средств психотерапевтического воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения (презентация) по теме: «Соррогении – причины и пути их преодоления».	2 5
Тема 6.4 Дифференцированный зачет	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Диагностирование психических свойств партнеров по общению (пациент, коллега) и их взаимовлияния в процессе профессиональной деятельности и определение методов поддержки оптимального психологического климата. 2. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия членов группы и оценка эффективности работы в команде. 3. Анализирование ситуации с целью выявления признаков, причин, стадии и оказания эффективной помощи при стрессе. 4. Выявление признаков конфликта и моделирование способов его урегулирования или разрешения.	2 2

	<p>5. Диагностирование проблем пациента и определение методов средств психологической поддержки и психотерапевтической помощи.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные направления психологии, психология личности и малых групп, психология общения.</p> <p>2. Задачи и методы психологии.</p> <p>3. Основы психосоматики.</p> <p>4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p>5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>6. Особенности делового общения.</p>	<p>29</p>
		<p>126</p>

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.00.00 Сестринское дело (очно-заочное) 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании ФПК, в повышении квалификации и переподготовки средних медработников.

ОП.10. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 - право социальной защиты граждан;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
семинарские занятия	10
Зачет (из практических часов)	2

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Подготовка информационных сообщений	8
Составление сводной таблицы по теме	3
Создание задач и эталонов ответов к ним	10
Составление теста и эталона к нему	1
Составление кроссвордов	1
Реферативная работа	5
Составление опорного конспекта, плана темы	6
Составление глоссария по теме	1
Решение ситуационной задачи	20
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теория государства и права		31
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала 1. Понятие права, нормы права, системы, источников. 2. Понятие и признаки государства. Правовое государство. 3. Правоотношения. 4. Правонарушения и юридическая ответственность	2
	Семинарское занятие по теме: Основы теории государства и права. Обсуждение признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач.	5
Тема 1.2. Основы административного, гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала 1. Основы административного права. 2. Основы гражданского права. 3. Общие положения наследственного права. 4. Основы конституционного строя РФ.	2
	Семинарское занятие по теме: Основы административного, гражданского и конституционного права. Обсуждение и определение в задачах признаков административных правонарушений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Семинарское занятие по теме: Основы административного, гражданского и конституционного права.	2

	<p>Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по гражданскому праву. Изучение и обсуждение особенностей гражданско-правовой ответственности. Анализирование способов получения наследства. Изучение и обсуждение основ конституционного строя Р.Ф. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта.</p>	6
Тема 1.3. Основы семейного и уголовного права.	Содержание учебного материала	2
	1. Условия заключения брака. 2. Условия расторжения брака. 3. Права и обязанности детей и родителей. 4. Общие положения уголовного права. 5. Понятие и виды преступления. 6. Виды уголовных наказаний.	
	Семинарское занятие по теме: Основы семейного и уголовного права. Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Определение условий заключения и расторжения брака, изучение, анализирование прав, обязанностей детей и родителей. Использование нормативно-правовых документов отраслей права в профессиональной деятельности. Обсуждение и определение в задачах признаков и видов преступлений. Решение задач по теме.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение задач по теме. Подготовка рефератов	6
Раздел 2 Основы трудового права		32
Тема 2.1 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения трудового права. 2. Понятие и признаки трудового договора. 3. Основание изменения и прекращения трудового договора.	
	Семинарское занятие по теме: Основы трудового права Обсуждение положение трудового права, оснований прекращения трудового договора, изучение правил сокращения штатов и переводов. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.	2
	Практическое занятие Изучение и анализ трудового договора, основания изменения и прекращения трудового договора. Использование нормативно-правовых документов в	2

	<p>профессиональной деятельности. Решение задач.</p> <p>Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	6
Тема 2.2 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие рабочего времени. 2. Понятие времени отдыха.	2
	Практическое занятие Изучение и анализирование видов рабочего времени и видов времени отдыха, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач	6
Тема 2.3 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медработников. 3. Дисциплина труда. Материальная ответственность. 4. Охрана труда	
	Практическое занятие Обсуждение и проведение расчетов оплаты труда, изучение понятий гарантии и компенсации, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, охрана труда. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Определение видов нарушения и защиты трудовых прав, изучение обсуждения понятия социальная охрана труда. Решение задач.	
	Самостоятельная работа Решение задач Подготовка информационных сообщений	6
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		30
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 3. Правовое регулирование медико-социальной помощи. 4. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	

	<p>Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование юридической ответственности медработников Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Создание презентации, глоссария по теме. Составление конспекта</p>	8
<p>Тема 3.2 Основы законодательства об охране здоровья граждан</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 2. Трансплантация и донорство. 3. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности.</p>	2
	<p>Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование юридической ответственности медработников и решение задач с использованием нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач.</p>	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие иммунопрофилактики 2. Понятие медэкспертизы. 3. Виды оказания помощи 4. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения.</p>	
<p>Тема 3.3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.</p>	<p>Практическое занятие Выявление уровня и качества знаний студентов по законам, регулирующим деятельность медиков. Анализ основ законодательства об охране здоровья граждан. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений</p>	12
<p>Тема 3.4 Зачет</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Основы теории государства и права. 2. Основы трудового права 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.</p>	
	<p>Практическое занятие Решение ситуационной задачи с использованием нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>	2

	Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан.	
	Всего	93

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 сестринское дело (34.00.00 Сестринское дело).

Рабочая программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

ОП.11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
- применять первичные средства пожаротушения
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
лекции	8
семинары	6
практические занятия	36
дифференцированный зачет (из часов практики)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
В том числе:	
Реферативная работа	8
Составление теста и эталона к нему	8
Составление ситуационной задачи	4
Составление памятки для населения	12
Создание материалов-презентаций	12
Подготовка информационных сообщений с использованием интернет – ресурсов, дополнительной литературы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		14
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала: 1. Краткая история Российской Армии. 2. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 3. Организационная структура мед.службы в военное время. 4. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП) 5. Область применения профессиональных знаний санитарного фельдшера в ходе	2

	исполнения обязанностей военной службы.	
	Семинарское занятие по теме: Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	2
	1. Овладение способами определения воинских званий и знаков различия 2. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Написание реферата. Тема: 1. «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке» 2. «Федеральный Закон об обороне государств	
	Практическое занятие	2
	1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Составление информационного сообщения. Тема: 1. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях» 2. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза)»	
Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		8
Тема 2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	-
	1. Средства индивидуальной защиты, характеристика. 2. Средства коллективной защиты, характеристика. 3. Характеристика защитных сооружений.	

	Практическое занятие	4
	1. Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения при защите от оружия массового поражения. 2. Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление материала-презентации на тему: 1. «Средства индивидуальной защиты». 2. «Средства коллективной защиты».	
Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС, классификация. 2. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 3. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Семинарское занятие по теме: Чрезвычайные ситуации.	2
	1. Понятие о ЧС, классификация. 2. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 3. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.	
	Практическое занятие	2

	Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Написание реферата. Тема: 1. «Космические катастрофы» 2. «Экологические катастрофы» 3. «Нетрадиционные виды оружия».	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		10
Тема 4.1 Задачи ГОЧС. Защита населения при ЧС.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС. 5. Основные принципы, способы и средства защиты от оружия массового поражения.	
	Семинарское занятие по теме: Задачи ГОЧС. Защита населения при ЧС.	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения	
	Практическое занятие	2
	Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»	

<p>Раздел 5. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера, антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>		44
<p>Тема 5.1. Стихийные катастрофы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера 2. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах и планирование безопасного поведения в очагах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление памятки для населения: - «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». - «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».</p>	4
<p>Тема 5.2 Радиационные аварии и катастрофы. Действия населения при радиационных авариях. Техногенные ЧС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения 4. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 5. Источники химической, пожарной опасности и взрывов. Прогнозирование ЧС. 6. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки на тему: «Действия населения в очаге ядерного поражения».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание памятки на тему: - «Действия населения при авариях на химически опасных объектах», - «Действия населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах».	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование действия населения и мер защиты при авариях на мирных ядерных объектах. 2. Применение знаний по противорадиационной защите населения. 3. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения	
	Практическое занятие	2
	1.Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы».	
Тема 5.3 Техногенные ЧС.	Содержание учебного материала	
	1. Источники химической, пожарной опасности и взрывов. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание памятки на тему: - «Действия населения при авариях на химически опасных объектах», - «Действия населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах».	
	Практическое занятие	4
	1.Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах 2.Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим	

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре».	
Тема 5.4 Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	
	1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание презентации. Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	
Раздел 6. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		16
Тема 6.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту, безопасность пищи и питания. 4. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	

	Практическое занятие	4
	1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление теста и эталона к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами».	
Тема 6.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты 6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие	4
	1. Тестирование 2. Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Подготовка к дифференцированному зачёту	
Всего		102

ОП.12 Медицинская паразитология

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) 34.00.00 Сестринское дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

ОП.12. Профессиональный цикл. Общеобразовательные дисциплины ППСССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

классификацию паразитов; паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний; основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов;

современные методы диагностики паразитарных заболеваний; профилактику паразитарных болезней.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
семинарские занятия	6
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Составление глоссария	2
Составление схемы	2
Заполнение таблицы	2
Решение ситуационных задач	1
Создание материалов – презентаций	6
Составление текста бесед по профилактике инвазий	3
Итоговая аттестация в форме зачета (семинарские занятия)	2

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет медицинской паразитологии	
	2. Виды паразитов человека	
	3. Влияние паразитов на организм человека	
	4. Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление глоссария по предмету	
Раздел 2. Паразитарные заболевания		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2

Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия	1.	Общая характеристика простейших	
	2.	Классификация	
	3.	Цикл развития. Пути передачи	
	4.	Основы клиники. Диагностика. Профилактика	
	Семинарские занятия по теме: Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия.		2
	Практические занятия		2
	1.	Выявление проблем пациентов, подготовка их к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий	
Самостоятельная работа		3	
1.	Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза		
Тема 2.2. Медицинская гельминтология. Цестодозы	Содержание учебного материала		2
	1.	Классификация гельминтов. Общая характеристика цестод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностика	
	4.	Профилактика	
	Практические занятия		4
	1.	Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях	
	2.	Проведение профилактических мероприятий	
	Самостоятельная работа		3
	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов		
Тема 2.3. Трематодозы	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика трематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики	
	4.	Профилактика	
	Самостоятельная работа		3
	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза		
Тема 2.4. Нематодозы	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика нематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики	
	4.	Профилактика	
	Практические занятия		4
	1.	Применение знаний по жизненному циклу нематод и клинике нематодозов при подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам и	

	проведении профилактических мероприятий	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление схем жизненных циклов (аскариды, власоглава, трихинеллы) 2. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике нематодозов	
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	Содержание учебного материала	2
	1. Значение своевременного забора материала от больных	
	2. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала	
	3. Консерванты для длительного хранения материала	
	Семинарские занятия по теме: Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования.	2
	Практические занятия	2
	1. Освоение правил забора паразитологического материала с соблюдением техники безопасности	
Самостоятельная работа	2	
	1. Составление таблицы по теме	
Тема 2.6. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике паразитарных заболеваний	Содержание учебного материала	
	1. Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде	
	2. Пути заражения человека паразитарными болезнями	
	3. Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней	
	Практические занятия	2
1. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике паразитарных заболеваний		
Тема 2.7. Зачет	Содержание учебного материала	
	1. Виды паразитов человека	
	2. Паразитарные заболевания	
	3. Значение лечебно-диагностических обследований	
	4. Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях	
	Семинарское занятие	2
Всего		48

ОП.13 Основы учебной и профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело (очно - заочное).

ОП.13. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;

организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;

применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной

литературой;

пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;

осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;

подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;

формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;

рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;

правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	10
семинарские занятия	4
практические занятия	16
зачет (из семинарских занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	

Реферативная работа	3
Составление опорного конспекта и сводной таблицы ,плана темы	2
Составление глоссария по теме	2
Составление и решение ситуационной задачи	2
Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	2
Создание материалов-презентаций, подготовка информационных сообщений, составление резюме, портфолио, характеристику, курсовой и дипломной работы	3
Подготовка информационных сообщений	2
Итоговая аттестация в форме зачета.	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Организация учебного процесса в КГБ ПОУ «РМК»		
Тема 1.1. Организация учебного процесса в КГБ ПОУ «РМК»	Содержание учебного материала История КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж». Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». Правовые аспекты работы по специальности.	2
	Семинарское занятие по теме: Организация учебного процесса в КГБ ПОУ «РМК»	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		
Тема 2.1. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала Мотивация выбора профессии. Требования к профессии и личности медицинского работника.	2
	Практическое занятие. Изучение требований к личности медработника; анализ мотива выбора профессии; составление диаграммы, схемы требований к профессии.	
Раздел 3. Формы организации учебной деятельности		
Тема 3.1. Аудиторная работа студентов	Содержание учебного материала Основные формы теоретических и практических занятий. Лекция. Семинар. Урок.	2
	Практическое занятие. Изучение основных форм теоретических и практических занятий; требований к лекциям, семинарам и урокам.	
Тема 3.2.	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	2
	Содержание учебного материала	

Внеаудиторная работа студентов	Лабораторные и практические занятия.	2
	Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	
	Практическое занятие Изучение видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Использование возможностей Интернета в обучении».	
Тема 3.3. Формы самостоятельной работы студентов.	Содержание учебного материала	2
	Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме»	3
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов		
Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила составления рефератов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	
	Семинарское занятие по теме: Учебно-исследовательская работа студентов	2
	Практическое занятие Изучение методики составления рефератов, курсовых и дипломных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики, резюме, портфолио, презентации.	3
Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов		
	Содержание учебного материала	
	Критерии оценивания знаний студентов.	
Тема 5.1. Контроль и оценка знаний студентов	Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Практическое занятие Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	2
Раздел 6. Гигиена труда студентов		
Тема 6.1. Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2
	Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс.	
		2

	Практическое занятие Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание собственного режима дня (информационное сообщение).	3
Раздел 7. Основы библиотечно-библиографических знаний		
Тема 7.1. Основы библиотечно-библиографических знаний	Содержание учебного материала	
	Виды библиотечных каталогов. Использование энциклопедических и справочных изданий. Работа с книгой, учебником, периодикой, нормативной и справочной литературой.	
	Практическое занятие Изучение методики работы с библиографическим материалом и использование его в учебной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы.	2
Тема 7.2. Зачетное занятие	Содержание учебного материала	
	Аудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы самостоятельной работы студентов	
	Семинарское занятие	2
	Всего:	48

ОП.14 Культура общения и деловая этика

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочное) (31.00.00 Клиническая медицина)

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ. ОП.14. Культура общения и деловая этика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;

- применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;
- основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;

- сущность и особенности речевого этикета;

- характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;

- правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;

- особенности этикета делового человека;

- принципы и правила этики дистанционного общения.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	4
практические занятия	18
зачет (из практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Написание рефератов	3
Составление опорного конспекта и сводной таблицы, плана темы	3
Составление глоссария по теме	1
Составление и решение ситуационной задачи	2
Составление схемы	1
Создание материалов-презентаций, составление резюме, портфолио.	4
	2

Подготовка информационных сообщений	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.		7
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала 1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Структура и функции общения. 2.1. Коммуникативная функция общения. 2.2. Интерактивная и перцептивная функция общения.	2
	Семинарское занятие по теме: Введение в предмет.	2
	Практическое занятие Изучение основных категорий культуры общения и деловой этики, структуры и функций общения.	2
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	1
Раздел 2. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения.		15
Тема 2.1. Нормативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала 1. Понятие языковой нормы. 2. Нормы устной речи. 3. Нормы письменной речи. 4. Нормы устной и письменной речи.	2
	Практическое занятие Изучение сущности понятия языковая норма, классификации норм устной и письменной речи.	2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме	1
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала 1. Эффективность речевой коммуникации. 2. Коммуникативные качества речи. 3. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	2
	Семинарское занятие по теме: Коммуникативный аспект культуры общения.	2
	Практическое занятие Изучение эффективности речевой коммуникации, особенностей коммуникативных качеств речи, необходимых условий эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	2

	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и сводной таблицы	2
Раздел 3. Культура и этика делового общения.		26
Тема 3.1. Этика делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие делового общения. 2. Понятие принципов делового общения. 3. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие Изучение сущности и характера делового общения в медицинском коллективе	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения» Составление и решение ситуационной задачи.	1 2
Тема 3.2. Этика делового общения.	Практическое занятие Изучение особенностей проявления общих этических принципов в системе здравоохранения	2
Тема 3.3. Этикет и культура делового общения.	Содержание учебного материала	
	1. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. 2. Правила этикета и особенности их проявления в медицине. 3. Культура делового общения. 4. Вербальный этикет. 5. Правила деловой коммуникации в здравоохранении.	
	Практическое занятие Изучение особенностей медицинского этикета и проявления основных принципов культуры общения в системе здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме «Деловой этикет и его правила и особенности проявления в медицинской практике».	2
Тема 3.4. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала	
	1. Основы риторики – искусство красноречия. 2. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. 3. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. 4. Способы выступления с речью. 5. Установление контакта с аудиторией. 6. Поза, жесты, мимика оратора.	
	Практическое занятие Изучение основ ораторского искусства в медицинской практике.	2

	Самостоятельная работа Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике»	3
Тема 3.5. Этикет делового человека	Содержание учебного материала 1. Этика приветствий и представлений 2. Этикет и имидж делового человека 3. Внешний облик делового человека	
	Практическое занятие Изучение сущности и особенностей этикета делового человека	2
Тема 3.6. Этика дистанционного общения.	Содержание учебного материала 1. Этические нормы телефонного разговора. 2. Культура делового письма. 3. Составление резюме. 4. Составление письма – отказа, жалобы.	
	Практическое занятие. Изучение сущности, характера и особенностей этики невербального общения	2
	Самостоятельная работа Создание материалов-презентаций, составление резюме, портфолио.	4
Тема 3. 7. Зачёт.	Содержание учебного материала 1. Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. 2. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. 3. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности.	2
	Всего	48

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.00.00 Сестринское дело 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании ФПК, для повышения квалификации и переподготовки средних медработников.

ОП. 15. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы. ОГСЭ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;
заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;

составлять бизнес-план;

рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы рыночной системы;
 основы кредитно-банковской системы;
 основы налогового законодательства;
 основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;
 принципы правового регулирования собственности;
 организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,
 принципы бизнес -планирования;
 понятие маркетинга;
 виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;
 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 виды правонарушений в области предпринимательства;
 судебный порядок разрешения споров
 Дисциплина способствует формированию компетенций:
 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
 ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
 ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
 ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
 ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
 ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
Зачет (из часов практических занятий)	2

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка информационных сообщений Составление сводной таблицы по теме	1
Составление теста и эталона к нему Составление кроссвордов	1
Реферативная работа	1
Составление опорного конспекта, плана, темы Составление глоссария по теме	1
Решение ситуационной задачи	2
Составление и заполнение искового заявления и претензий Создание бизнес-плана	1
Разработка маркетинговых стратегий	3
Оформление документов по налоговому законодательству	1
	1
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		16
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса. 2. Правовое регулирование отношений собственности. 3. Общая характеристика рыночной системы.	
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.	2
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей сущности и структуры в бизнесе с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности. Изучение рыночной системы, законов рынка	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы, глоссария по теме.	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2

Организационно-правовые формы бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые формы бизнеса 2. Виды бизнеса. 3. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 4. Правовое положение ИПБОЮЛ. 5. Правовые основы конкуренции и монополии. 	
	<p>Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.</p>	2
	<p>Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей сущности и структуры в бизнесе с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение ситуационной задачи Составление и заполнение искового заявления и претензий</p>	2
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса		20
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно-банковская система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем. 	
	<p>Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий.</p>	2
	<p>Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов при решении задач по теме. Расчет кредитов, заполнение налоговой документации</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий Оформление документов по налоговому законодательству Подготовка информационных сообщений</p>	4
<p>Тема 2.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
<p>Законодательство о защите прав потребителей. Рынок ценных бумаг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей. 3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг. 	

	<p>Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	2
	<p>Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий.</p>	4
<p>Тема3.1. Основы бизнес планирования. Основы финансового планирования. Маркетинг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и этапы создания бизнеса. 2. Общая характеристика бизнес-плана. 3. Основы финансового планирования. 4. Бизнес-планирование в медицине. 5. Маркетинг. Маркетинг в системе здравоохранения 	2
	<p>Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование маркетинговых составляющих: сбыта, сервиса и рекламы.</p>	2
	<p>Практическое занятие Использование нормативно- правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов маркетинга с целью оценки результата и правовых последствий. Анализирование стратегий маркетинга.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений Составление глоссария по теме Создание бизнес-плана Разработка маркетинговых стратегий</p>	4
<p>Тема 3.2 Зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Выявить знания и умения студентов в областях: 1. Основы налогового законодательства, рыночной системы. 2. Закон о защите прав потребителей, финпланирования., формбизнеса 3. Основы маркетинга, кредитной политики, бизнес- планирования.</p>	

	Практическое занятие Выявление уровня и качества знаний студентов по основным вопросам предпринимательского права, бизнес планирования.	2
	Всего	48

ОП.16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело очная форма (34.00.00 Сестринское дело)**.

ОП 16 Общепрофессиональная дисциплина.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в АРМ поликлинике и БД лекарственных препаратов;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. МИС;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ;
- основные принципы и методы защиты информационной системы;
- история и перспективы развития информационной системы в здравоохранении;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	6
семинарские занятия	2
практические занятия	24
2 (из семинарских занятий)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Составление докладов и информационных сообщений.	4
Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам.	4
Выполнение презентаций	10
Составление сравнительного анализа.	2
Работа с базами данных	6
Этапы решения задач с использованием компьютера.	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<p align="center">Раздел 1.</p> <p>Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ. Основные принципы и методы защиты информационной системы. История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении.</p>		20

<p align="center">Тема 1.1. Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ. Основные принципы и методы защиты информационной системы</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Основные законодательные источники. 2. Принципы обеспечения информационной безопасности. 3. Условия успешного функционирования информационной системы. 4. Направления защиты информации в ИС. 5. Основные виды угроз безопасности ИС и информации. 6. Методы и технологии защиты информации в ИС. 7. Методы и технологии защиты конфиденциальности информации. 8. Технологии защиты целостности информации. 9. Методы и технологии защиты доступности информации.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Комплексный подход в организации безопасности информационной системы колледжа», «Комплексный подход в организации безопасности информационной системы медицинского учреждения».</p>	8
<p align="center">Тема 1.2. История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Этапы развития информатизации здравоохранения России. 2. Развитие информационных систем в Алтайском здравоохранении. 3. Перспектива дальнейшего развития МИС АРМ «Поликлиника».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения по теме «Перспектива развития медицинских информационных систем», «перспективы развития здравоохранения в России». 2. Составление сравнительного анализа по теме «Внедрение МИС в регионах России».</p>	8
<p align="center">Раздел 2. Работа с медицинской информационной системой «АРМ «Поликлиника»</p>		28
<p align="center">Тема 2.1.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	

Работа с медицинской информационной системой «АРМ «Поликлиника»	1. Интерфейс программы АРМ «Поликлиника». 2. Создание расписания врачей. 3. Добавление и поиск пациентов. 4. Заполнение карточки пациента. 5. Создание лабораторий. 6. Создание и заполнение отчетов.	
	Практическое занятие 1	2
	Работа со справочником «Список пользователей»	
	Практическое занятие 2	2
	Работа со справочником «Список врачей»	
	Практическое занятие 3	2
	Работа со справочником «Отделы и штатные единицы»	
	Практическое занятие 4	2
	Работа со справочником «Участки»	
	Практическое занятие 5	2
	Ввод результатов посещения (режим оператора)	
	Практическое занятие 6	2
	Расписание врачей (режим регистратуры)	
	Практическое занятие 7	2
	Расписание врачей (режим старшего регистратора). Интернет-доступ.	
	Практическое занятие 8	2
	Прием пациентов (режим врача)	
	Практическое занятие 9	2
	Создание лабораторий	
	Практическое занятие 10	2
Создание отчетов		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по теме «Медицинские сайты для студентов медиков», «Медицинские сайты для средних медицинских работников».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ «Медицинские услуги предлагаемые в Алтайском крае по интернету (бюджетные, коммерческие)»	4
Раздел 3. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы		12
Тема 3.1. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала	
	1. Основные возможности текстового редактора. 2. Основные возможности программы для создания презентаций. 3. Основные возможности программы для создания буклетов.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание, редактирование и форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с базами данных	4
Тема 3.2. Зачет	Содержание учебного материала	

	<p>1. Знание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации в медицинских учреждениях и базах данных лекарственных препаратов; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; история и перспективы развития МИС АРМ «Поликлиника».</p> <p>2. Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинской информационной системе АРМ «Поликлиника»; использовать в профессиональной деятельности различные виды баз данных; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	
	Семинарское занятие	2
Всего:		60

ОП.17 Клиническая фармакология

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при переподготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

ОП 17. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств; пути введения лекарственных препаратов; побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств; особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	8
семинарские занятия	4
практические занятия	16
Дифференцированный зачет из часов семинарских занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Составление теста и эталона к нему	4
Составление памяток для пациента и его окружения по особенностям применения лекарственных средств	12
Составление и решение ситуационных задач по применению лекарственных средств	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		10
Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Фармакокинетика лекарственных средств (пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность), фармакодинамика лекарственных средств (механизм действия, виды действия, фармакологический эффект) и виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная). 2. Побочные действия лекарственных средств, связанные с	

	<p>их фармакологическими свойствами, и токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное.</p> <p>3. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсibilизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм.</p> <p>5. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.</p>	
	Семинарское занятие по теме: Общие вопросы клинической фармакологии.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» и эталона к нему.	4
Раздел 2. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		50
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные принципы антибактериальной терапии.</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов β-лактамов антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, пиперациллин + тазобактам); цефалоспорины (цефазолин, цефуросим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин), тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин).</p> <p>4. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов хинолонов (налидиксовая кислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, цiproфлоксацин, левофлоксацин).</p> <p>5. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности</p>	2

	<p>применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол), нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол).</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по применению антибактериальных лекарственных средств, фармакотерапия по назначению врача.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.</p>	6
<p>Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Понятие бронхообструктивного синдрома.</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы β_2-адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантины (теофиллин, аминофиллин).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: глюкокортикостероиды (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон + сальметерол); препараты, тормозящие высвобождение и активность гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонисты лейкотриенов (зафирлукаст,).</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме, фармакотерапия по назначению врача.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление памяток для пациента и его окружения по применению лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме.</p>	6
<p>Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиангинальных лекарственных средств: органические нитраты (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин).</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности</p>	

	<p>применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел); антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); α-адреноблокаторы (празозин, доксазозин); β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторы медленных кальцевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан); диуретики (гидрохлортиазид, индапамид, фуросемид, торасемид, спиронолактон).</p>	
	Практическое занятие	4
	Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств при сердечно-сосудистой патологии, фармакотерапия по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента и его окружения по применению разных групп лекарственных средств при сердечно-сосудистой патологии.	6
Тема 2.4. Клиническая фармакология анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств применяемых при гастродуоденальной патологии.	Содержание учебного материала	
	<p>1. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (метамизол, кеторолак, ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, кетопрофен, диклофенак, ацеклофенак, мелоксикам, лорноксикам, нимесулид).</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антисекреторных лекарственных средств: блокаторы H_2-гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин); ингибиторы протонного насоса желудка (омепразол, эзомепразол).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов вяжущих, обволакивающих и антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастал, висмута трикалия дицитрат, сукралфат); прокинетики (метоклопрамид, домперидон).</p>	
	Практическое занятие	4
	Консультирование пациента и его окружения по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и	

	лекарственных средств при гастродуоденальной патологии, фармакотерапия по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по применению анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.	6
Тема 2.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств, виды фармакотерапии. 2. Побочные действия и взаимодействие лекарственных средств. 3. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии. 4. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов. 5. Клинико-фармакологическая характеристика антибактериальных лекарственных средств. 6. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. 7. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии. 8. Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств и лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.	
	Семинарское занятие	4
Всего:		60

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Тематическое планирование

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02. Основы профилактики

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки (очно-заочная форма обучения) 34.00.00 сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии» «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика. По циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	75	46	34	-	29	-	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения	51	32	18	-	19	-	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	66	42	20	10	24	-	-	-
	ПП.01 Производственная практика								1 нед
	Всего:	192	120	72	10	72	-	-	36

Содержание профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел ПМ.01.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75	
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75	
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения	Содержание	2	
	1 Демографическая ситуация в России, регионе.		
	2 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.		
	3 Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.		
	4 Возрастная периодизация человека.		
	5 Основные потребности человека в зависимости от возраста.		
	Семинарское занятие по теме: Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения		1
	Практическое занятие		3
	Определение биологического возраста человека. Диагностика уровня индивидуального здоровья.		
	Самостоятельная работа		4
	Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».		
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков.	Содержание	2	
	1 Периоды детского возраста.		
	2 Основные потребности ребенка в зависимости от возраста.		
	3 Факторы, оказывающие влияние на		

		рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.	
		Семинарское занятие по теме: Основы формирования здоровья детей и подростков.	1
		Практическое занятие	3
		Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.	
Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности	Содержание		
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.	
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.	
	3	Принципы ухода за новорожденным.	
	4	Принципы вскармливания новорожденного.	
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.	
	Практические занятия.		
	1	Осуществление ухода за новорожденным.	4
	2	Кормление новорожденного.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление планов патронажей (дородового, к новорожденному).	
2	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.	Содержание		
	1	Особенности периода грудного возраста.	
	2	Виды вскармливания грудных детей.	
	3	Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.	
	4	Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.	
	Практические занятия		
1	Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего	4	

		возраста.	
	2	Составление меню для детей раннего возраста.	4
	Самостоятельная работа		4
		Создание буклета для родителей с рекомендациями по закаливанию, выполнению простых элементов массажа и ЛФК детям грудного возраста.	
Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.	Содержание		
	1	Физическое и нервно-психическое развитие школьников.	
	2	Этапы полового созревания.	
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.	
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.	
	5	Методы укрепления здоровья школьников.	
	Практические занятия		
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.	4
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.	4
	Самостоятельная работа.		4
	1	Составление бесед (презентаций) по санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, юношей и девушек	
2	Составление рекомендаций по профилактике сколиоза, нарушений зрения, заболеваний ЖКТ у детей школьного возраста		
Тема 1.3. Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. Семейное здоровье.	Содержание		2
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин периода ранней и поздней зрелости.	
	2	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции,	

		медико-социальные проблемы.	
	3	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.	
	4	Рекомендации женщине: по изменению образа жизни в связи с беременностью, по подготовки к родам.	
	5	Физиологические роды.	
		Семинарское занятие по теме: Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста. Семейное здоровье.	1
		Практическое занятие	3
		Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни беременной, подготовке к родам.	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление кластера «Методы контрацепции».	
	2	Составление схемы «Биомеханизм родов».	
Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		Содержание	2
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.	
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.	
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	
		Практическое занятие	3
		Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.	
Тема 1.5. Дифференцированный зачет.		Семинарское занятие	1
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.	
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.	
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	
		Самостоятельная работа	3
		Подготовка презентации о методах	

	укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста	
	Изучение тем курсовых работ, литературных источников по выбранной теме, составление плана работы.	2
Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения		51
МДК 01.02. Основы профилактики		51
Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.	Содержание	2
	1 Теоретические основы укрепления здоровья.	
	2 Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.	
	3 Роль сестринского персонала в профилактической медицине.	
	4 Методы формирования здорового образа жизни населения.	
	Самостоятельная работа	2
	Проведение самоанализа образа жизни.	
Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.	Содержание	2
	1 Основные принципы гигиенического воспитания населения.	
	2 Методы, средства, формы гигиенического воспитания.	
	3 Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья.	
	Семинарское занятие по теме: Гигиеническое воспитание населения.	1
	Практическое занятие	3
	Участие в работе Центра здоровья по гигиеническому воспитанию населения.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.	
Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.	Содержание	2
	1 Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.	
	2 Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.	
	3 Требования к оформлению печатной	

		продукции (буклеты, памятки, презентации)	
	Практическое занятие		4
		Составление планов бесед по пропаганде здорового образа жизни.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление буклетов, слайд-шоу, презентаций для занятий в Школе здоровья.	
Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.	Содержание		2
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.	
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.	
	3	Виды тренировочной нагрузки.	
	Семинарское занятие по теме: Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.		1
	Практическое занятие		3
		Консультирование по вопросам рационального и диетического питания и двигательной активности.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление паспорта здоровья.	
Тема 2.5. Профилактика зависимостей.	Содержание		
	1	Виды зависимостей.	
	2	Профилактика никотиновой зависимости.	
	3	Профилактика наркотической зависимости.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика зависимостей.		1
	Практическое занятие		3
		Проведение тренинга по отказу от курения.	
	Самостоятельная работа		4
		Изготовление буклета по профилактике наркомании.	
Тема 2.6. Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.	Содержание		2
	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.	
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	

	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.	
	4	Принципы составления программ по изменению стиля жизни.	
	Семинарское занятие по теме: Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.		1
		Дифференцированный зачет.	
	Практическое занятие		3
	1	Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья, составление программ по изменению стиля жизни.	
	2	Составление программ по изменению стиля жизни.	2
Самостоятельная работа по курсовому проекту.			5
		Исследовательская часть работы: составление тестов, опросников, анкет, проведение исследований.	
Раздел ПМ. 01. 3 Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			66
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.			56
Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	Содержание		2
	1	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.	
	2	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	
	3	Проведение работ профилактической направленности в городской поликлинике.	
	4	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям,	

		женщинам, помощи на дому.	
		Семинарское занятие по теме: Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.	1
		Практическое занятие	3
		Проведение работ профилактической направленности в различных подразделениях городской поликлиники.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление перечня мероприятий по проведению планового медицинского обследования работников пищевой промышленности	
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.		Содержание	2
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития заболеваний.	
	3	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.	
	4	Принципы составления оздоровительных программ.	
		Семинарское занятие по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.	2
		Практические занятия	
	1	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с людьми разного возраста.	2
	2	Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	4
		Самостоятельная работа	4
		Изготовление макета информационного стенда по вопросам профилактики.	
Тема 3.3. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.		Содержание	2
	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.	
	2	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.	

	3	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.	
	4	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.	
	5	Принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике, Центре здоровья.	
	Практическое занятие		4
		Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.	
	Самостоятельная работа		4
		Разработка занятия в Школе здоровья.	
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		2
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.	
	2	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.	
	3	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.	
	Практическое занятие		4
		Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.	4
2	Составление плана прививок детям различных возрастных групп	4	
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Содержание		
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных	

		мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	
	Практическое занятие.		3
		Участие в разработке программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний с ЛПО.	
	Самостоятельная работа.		4
		Составление плана совместной конференции с одной из организаций.	
Тема 3.6. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие		1
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.	
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.	
Самостоятельная работа по курсовому проекту			10
		Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Тематика курсовых работ (проектов): 1. Разработка индивидуальной программы здоровья. 2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике. 3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники 6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики 7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр			10

8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.	
9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	
10. Планирование мероприятий к проведению Дня здоровья в образовательном учреждении.	
ИТОГО	192

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ02«УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) 34.00.00 сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

вести утвержденную медицинскую документацию;
 знать:
 причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
 пути введения лекарственных препаратов;
 виды, формы и методы реабилитации;
 правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. – 2.6. ПК 2.8.	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе	1530	852	596	10	678		-		
ПК 2.7.	Раздел 2. Участие в реабилитационном процессе	180	96	66		84		-	-	
	УП.02 Учебная практика							3 нед		
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	-							13 нед	
	Всего:	1710	948	662	-	762		108	468	

Содержание профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
Раздел 1. ПМ 02	Участие в лечебно-диагностическом процессе		153
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			153
Тема 1.1. Сестринский уход в терапии. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования		Содержание	2
	1	История сестринского дела в терапии	
	2	Технология проведения субъективного и объективного обследования пациента	
	3	Объяснение пациенту сути вмешательств с предоставлением информации в понятном для пациента виде	
	4	Применение регламентирующей документации в работе медицинской сестры в ЛПО	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в терапии. Диагностика проблем пациента методом субъективного и объективного обследования	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление диагностики проблем пациента с заполнением медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление схемы сестринского обследования пациента	
	2	Составление плана ухода за больным	
Тема 1.2. Сестринский уход при остром бронхите		Содержание	2
	1	Понятие острого бронхита, причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика острого бронхита	
	3	Сестринский уход при остром бронхите в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при остром бронхите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром бронхите, используя в работе лист назначений	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром бронхите	
	2	Составление алгоритма ухода при кашле	
Тема 1.3. Сестринский уход при простом хро-		Содержание	2
	1	Понятие простого хронического бронхита; причины, факторы риска, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика простого хронического	

ническом бронхите		бронхита	
	3	Сестринский уход при хроническом бронхите в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при простом хроническом бронхите	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при простом хроническом бронхите	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при хроническом бронхите	
	2	Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.4. Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)		Содержание	2
	1	Понятие ХОБЛ; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ХОБЛ	
	3	Сестринский уход при ХОБЛ	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)	
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ХОБЛ	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХОБЛ	
	2	Составление ситуационных задач	
Тема 1.5. Сестринский уход при пневмонии		Содержание	2
	1	Понятие пневмонии; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пневмонии	
	3	Сестринский уход при пневмонии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пневмонии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при пневмонии, заполнение температурного листа	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при пневмонии	
2	Составление алгоритма ухода при лихорадке		
Тема 1.6. Сестринский уход при бронхиальной астме		Содержание	2
	1	Понятие бронхиальной астмы; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы	
	3	Сестринский уход при бронхиальной астме в стационаре и на дому	
	4	Оказание сестринской помощи при приступе бронхиальной астмы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме	1

		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление алгоритма оказания сестринской помощи при приступе удушья	
	2	Составление алгоритма пользования ингалятором, пикфлоуметром, небулайзером, спинхалером	
Тема 1.7. Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни		Содержание	2
	1	Понятия деструктивных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика деструктивных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни	
	3	Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при деструктивных заболеваниях легких, бронхоэктатической болезни	1
		Практическое занятие	
		Осуществление сестринского ухода при бронхоэктатической болезни и деструктивных заболеваниях легких	3
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гнойных заболеваниях легких	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.8. Сестринский уход при плевритах, раке легкого		Содержание	2
	1	Понятия сухого и экссудативного плеврита, рака легкого; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика сухого и экссудативного плевритов, рака легкого	
	3	Сестринский уход при сухом и экссудативном плевритах, раке легкого	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при плевритах, раке легкого	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сухом и экссудативном плевритах, раке легкого. Оказание паллиативной помощи при раке легкого в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при плевритах	
	2	Составление алгоритма сестринской помощи при легочном кровотечении	
Тема 1.9. Сестринский уход при ревматизме, ЭКГ		Содержание	2
	1	Понятие ревматизма; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматизма	
	3	Сестринский уход при ревматизме	
	4	Регистрация ЭКГ и распознавание ее технических нарушений. Правила использования аппаратуры в ходе диагностического	

		процесса	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ревматизме, ЭКГ	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ревматизме. Осуществление регистрации ЭКГ, с соблюдением правил использования электрокардиографа	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ревматизме	
	2	Составление алгоритма постановки пробы на переносимость к пенициллину	
Тема 1.10. Сестринский уход при миокардите, эндокардите, пороках сердца		Содержание	2
	1	Понятия миокардита, эндокардита, порока сердца; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика миокардита, эндокардита, пороков сердца	
	3	Сестринский уход при миокардите, эндокардите, пороках сердца	
		Семинарские занятия по теме: Сестринский уход при миокардите, эндокардите, пороках сердца	1
		Осуществление сестринского ухода при миокардите, эндокардите	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при миокардите и эндокардите, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	3
	2	Осуществление сестринского ухода при пороках сердца в стационаре и на дому	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление и решение ситуационных задач	4
	2	Составление плана ухода за больным с пороком сердца	4
Тема 1.11. Сестринский уход при гипертонической болезни и атеросклерозе		Содержание	2
	1	Понятия артериальной гипертензии, гипертонического криза, атеросклероза; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика гипертонической болезни, атеросклероза	
	3	Сестринский уход при гипертонической болезни, атеросклерозе	
	4	Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гипертонической болезни и атеросклерозе	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при гипертонической болезни, атеросклерозе. Оказание сестринской помощи при гипертонических кризах	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гипертонической болезни	
	2	Составление плана ухода при гипертоническом кризе	

	3	Составление беседы о рациональном питании при атеросклерозе	
Тема 1.12. Сестринский уход при ишемической болезни сердца (ИБС), стенокардии		Содержание	2
	1	Понятия ИБС, стенокардии; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика стенокардии, ИБС	
	3	Сестринский уход при стенокардии, ИБС	
	4	Выявление признаков приступа стенокардии и оказание сестринской помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ишемической болезни сердца (ИБС), стенокардии	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при ИБС, соблюдая правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	3
	2	Осуществление сестринского ухода при стенокардии	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при стенокардии	4
2	Составление плана ухода за больным стенокардией, ИБС	4	
Тема 1.13. Сестринский уход при инфаркте миокарда		Содержание	2
	1	Понятие инфаркта миокарда; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда	
	3	Принципы лечения и профилактика инфаркта миокарда	
	4	Сестринский уход при инфаркте миокарда	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при инфаркте миокарда, соблюдая правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при инфаркте миокарда	
	2	Составление плана ухода за больным в острейшем периоде инфаркта миокарда	
Тема 1.14. Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности		Содержание	2
	1	Понятия острой сосудистой недостаточности и острой сердечной недостаточности; причины, клинические проявления	
	2	Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
	3	Принципы лечения и профилактика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
	4	Сестринский уход при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности	
		Практические занятия	4
	1	Осуществление сестринского ухода при острой сердечно-сосудистой недостаточности, работая с листом назначений	
	2	Осуществление сестринской помощи при острой сердечной недостаточности	
		Самостоятельная работа	

	1	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при обмороке, коллапсе, шоке	4
	2	Составление плана ухода при сердечной астме и отеке легких	4
Тема 1.15. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН)		Содержание	2
	1	Понятие хронической сердечной недостаточности; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ХСН	
	3	Сестринский уход при ХСН	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при хронической сердечной недостаточности, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ХСН	
2	Составление плана ухода за больным с ХСН		
Тема 1.16. Сестринский уход при гастрите		Содержание	2
	1	Понятие гастрита; причины, факторы риска, клинические проявления острого и хронического гастрита, типы гастритов	
	2	Принципы лечения и профилактика гастрита	
	3	Сестринский уход при остром и хроническом гастрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при гастрите	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при остром и хроническом гастрите	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром и хроническом гастрите	
2	Составление текста беседы с пациентом и его родственниками о лечебном питании при гастрите		
Тема 1.17. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, раке желудка		Содержание	2
	1	Понятия язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, рака желудка; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, рака желудка	
	3	Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, раке желудка	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, раке желудка	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	3
	2	Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому	4
		Самостоятельная работа	

	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	4	
	2	Составление текста беседы с пациентом и его родственниками о лечебном питании при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	4	
	3	Составление плана ухода за больным с раком желудка	4	
Тема 1.18. Сестринский уход при хроническом панкреатите		Содержание		
	1	Понятие хронического панкреатита; причины, клинические проявления, возможные осложнения		
	2	Оказание сестринской помощи при приступе панкреатита		
	3	Принципы лечения и профилактика хронического панкреатита		
	4	Сестринский уход при хроническом панкреатите		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хроническом панкреатите	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода при хроническом панкреатите		
		Самостоятельная работа	4	
		1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при хроническом панкреатите	
	2	Составление плана ухода за больным хроническим панкреатитом		
Тема 1.19. Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей, холециститах, желчнокаменной болезни		Содержание		
	1	Понятия дискинезий желчевыводящих путей, хронического холецистита, желчнокаменной болезни; причины, клинические проявления, возможные осложнения		
	2	Принципы лечения и профилактика дискинезий желчевыводящих путей, холециститов, желчнокаменной болезни		
	3	Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей, холециститах, желчнокаменной болезни		
	4	Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих путей, холециститах, желчнокаменной болезни	1	
		Практические занятия		
		1	Осуществление сестринского ухода при дискинезиях желчевыводящих путей и холециститах	3
		2	Осуществление сестринского ухода при желчнокаменной болезни	4
		Самостоятельная работа		
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при дискинезиях желчевыводящих путей, хронических холециститах, желчнокаменной болезни	4	
	2	Составление плана ухода за больным при приступе желчнокаменной болезни	4	
Тема 1.20. Сестринский уход при		Содержание	2	
	1	Понятия хронического гепатита, цирроза печени; причины, клинические проявления, возможные осложнения		

хронических гепатитах и циррозе печени	2	Принципы лечения и профилактика хронических гепатитов и циррозов печени	
	3	Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозах печени	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозе печени	1
		Практическое занятие	
	1	Осуществление сестринского ухода при хронических гепатитах в стационаре и на дому	3
	2	Осуществление сестринского ухода при циррозах печени, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при хроническом гепатите, циррозе печени	4
2	Составление и решение ситуационных задач	4	
Тема 1.21. Сестринский уход при диффузном гломерулонефрите острым и хроническом		Содержание	2
	1	Понятие диффузного гломерулонефрита; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика диффузного гломерулонефрита	
	3	Сестринский уход при диффузном гломерулонефрите	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при диффузном гломерулонефрите острым и хроническом	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при диффузном гломерулонефрите, с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	4
1	Составление плана беседы о профилактике гломерулонефрита		
2	Составление плана ухода за больным диффузным гломерулонефритом		
Тема 1.22. Сестринский уход при пиелонефрите, мочекаменной болезни (МКБ), хронической почечной недостаточности и (ХПН)		Содержание	2
	1	Понятия пиелонефрита острого и хронического, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности; причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика пиелонефрита, МКБ, ХПН	
	3	Сестринский уход при пиелонефрите, МКБ, ХПН	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при пиелонефрите, мочекаменной болезни (МКБ), хронической почечной недостаточности (ХПН)	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при острым и хроническом пиелонефрите с ведением утвержденной медицинской документации	4
	2	Осуществление сестринского ухода при мочекаменной болезни, оказание сестринской помощи при приступе почечной колики	3
3	Осуществление сестринского ухода при почечной недостаточности, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования	4	
	Самостоятельная работа		
1	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при	4	

		пиелонефрите, МКБ	
	2	Составление плана ухода за больным с почечной недостаточностью	4
Тема 1.23. Сестринский уход при анемиях		Содержание	2
	1	Понятие анемии; классификация анемий, причины дефицитных анемий, нормальные показатели и показатели анализа крови при железодефицитной, В-12-дефицитной, фолиеводефицитной анемиях; клинические проявления анемий	
	2	Принципы лечения и профилактика анемий	
	3	Сестринский уход при анемиях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при анемиях	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при железодефицитной анемии	3
	2	Осуществление сестринского ухода за больными при В ₁₂ и фолиеводефицитной анемии	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление набора продуктов необходимых для питания больных анемиями	4
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при железодефицитной анемии	4
Тема 1.24. Сестринский уход при лейкозе		Содержание	2
	1	Понятия острого и хронического лейкоза, нормальные показатели анализа крови, показатели анализа крови при остром и хроническом лейкозе; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения острого и хронического лейкоза	
	3	Сестринский уход при лейкозе	
	4	Оказание паллиативной помощи при остром лейкозе в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при лейкозе	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода и паллиативной помощи при остром лейкозе в стационаре и на дому	3
	2	Осуществление сестринского ухода при хроническом лейкозе	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление словаря медицинских терминов по теме	4
	2	Составление и решение проблемно-ситуационных задач	4
	3	Составление плана ухода при кровотечении	4
Тема 1.25. Сестринский уход при геморрагических диатезах		Содержание	2
	1	Понятие геморрагического диатеза; нормальные показатели анализа крови и показатели анализа крови при геморрагических диатезах; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика геморрагических диатезов	
	3	Сестринский уход при геморрагических диатезах	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление конспекта по теме, используя справочную литературу, учебник	
2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при геморрагических диатезах		

	3	Составление и решение проблемно-ситуационных задач	
Тема 1.26. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы		Содержание	2
	1	Понятия диффузного токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика диффузного токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба	
	3	Сестринский уход при диффузном токсическом зобе, гипотиреозе, эндемическом зобе	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при диффузном токсическом зобе	4
	2	Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе, взаимодействуя с врачом-диетологом	4
	3	Осуществление сестринского ухода при эндемическом зобе	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление ситуационных задач	4
	2	Составление плана профилактических мероприятий в отношении эндемического зоба	4
Тема 1.27. Сестринский уход при сахарном диабете, ожирении		Содержание	2
	1	Понятие сахарного диабета, ожирения; причины, клинические проявления скрытого и явного сахарного диабета, возможные осложнения	
	2	Оказание сестринской помощи при диабетических комах	
	3	Принципы лечения и профилактика сахарного диабета, ожирения	
	4	Сестринский уход при сахарном диабете, ожирении	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете, взаимодействуя с врачом-диетологом	4
	2	Оказание сестринской помощи при диабетической и гипогликемической комах	4
	3	Осуществление сестринского ухода при ожирении	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при сахарном диабете	4
2	Составление текста беседы с пациентом о лечебном питании при сахарном диабете	4	
Тема 1.28. Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующ ем остеоартрозе		Содержание	2
	1	Понятие ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза	
	3	Сестринский уход при ревматоидном артрите с ведением утвержденной медицинской документации	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при ревматоидном артрите в стационаре и на дому	4
	2	Осуществление сестринского ухода при деформирующем остеоартрозе	4
	Самостоятельная работа		

	1	Составление ситуационной задачи по теме	4
	2	Составление памятки: «Уход за больными ревматоидным артритом»	4
Тема 1.29. Сестринский уход при острых аллергозах		Содержание	2
	1	Понятие острых аллергозов; причины, факторы риска, клинические проявления	
	2	Оказание сестринской помощи при острых аллергозах	
	3	Принципы лечения и профилактика острых аллергозов	
	4	Сестринский уход при острых аллергозах	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при острых аллергозах	4
	2	Оказание сестринской помощи при острых аллергозах	4
	3	Участие в осуществлении лечебно-профилактических мероприятий пациентам с острыми аллергозами	2
		Самостоятельная работа	
	1	Составление гипоаллергенной диеты	4
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при острых аллергозах	4
	3	Составление плана ухода при анафилактическом шоке	4
Тема 1.30. Сестринский уход в хирургии, онкологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	История хирургии	
	2	Основные виды хирургической патологии	
	3	Принципы организации работы в хирургическом отделении. Медицинская документация	
	4	Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре, поликлинике, операционном блоке и перевязочной	
Тема 1.31. Сестринский уход: асептика		Содержание	
	1	Понятие асептики	
	2	Методы обработки рук хирурга, операционного поля	
	3	Дезинфекция и стерилизация перевязочного, шовного материала, инструментов, резиновых изделий, операционного белья. Соблюдение правил использования стерилизационного оборудования	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: асептика	1
		Практическое занятие	4
		Освоение методов асептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
		Самостоятельная работа	4
		Составление перечня современных асептических средств	
Тема 1.32. Сестринский уход: антисептика		Содержание	
	1	Понятие антисептики	
	2	Основные антисептические средства и способы их применения	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход: антисептика	1
		Практическое занятие	4
		Освоение методов антисептики при работе в операционном блоке и перевязочной	
		Приготовление антисептических средств	
		Самостоятельная работа	4

		Написание реферата: «Современные средства для «холодной» стерилизации эндоскопического оборудования»	
Тема 1.33. Сестринский уход при местной хирургической инфекции; общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции		Содержание	2
	1	Понятия местной и общей хирургической инфекции, хронической хирургической инфекции, анаэробной инфекции: столбняка, газовой гангрены	
	2	Причины, клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Принципы лечения и профилактика местной хирургической инфекции; общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	
	4	Сестринский уход при местной хирургической инфекции; общей, хронической, анаэробной хирургической инфекции	
		Практические занятия	8
	1	Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции	
	2	Осуществление сестринского ухода при сепсисе, остеомиелите, столбняке, газовой гангрене	
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление памятки: «Особенности местной хирургической инфекции у больных сахарным диабетом»	
2	Составление тестов: «Уход за кожей и слизистыми у больных сепсисом»		
Тема 1.34. Сестринский уход при проведении анестезии		Содержание	2
	1	Понятия общей и местной анестезии, возможные осложнения	
	2	Подготовка больного к анестезии; сестринский уход при проведении анестезии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление подготовки больного к местной и общей анестезии, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта: «Деятельность мед.сестры при подготовке пациента к общей анестезии»		
Тема 1.35. Сестринский уход при проведении десмургии		Содержание	
	1	Понятия десмургии, повязок, перевязок; основные виды повязок	
	2	Правила бинтования, наложения эластичных бинтов и чулок	
	3	Гипс, гипсовые повязки, транспортные и лечебные шины	
		Практические занятия	8
	1	Осуществление наложения мягких повязок: косыночных, лейкопластырных, бинтовых на голову, грудную клетку, конечности	
	2	Осуществление наложения гипсовых повязок, транспортных и лечебных шин, объясняя пациенту суть вмешательств	
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление памятки: «Современные перевязочные средства»	
2	Наложение повязок на конечности		
Тема 1.36. Сестринский уход при раневом		Содержание	2
	1	Понятие ран; классификация ран, фазы течения раневого процесса, возможные осложнения ран	
	2	Принципы лечения и профилактика чистых и гнойных ран	

процессе	3	Сестринский уход при раневом процессе	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при раневом процессе, применяя медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств для лечения чистых и гнойных ран	
Тема 1.37. Сестринский уход при кровотечении		Содержание	
	1	Понятие кровотечения; причины, виды, классификация кровотечений, возможные осложнения при кровопотере	
	2	Общие и местные симптомы кровопотери	
	3	Способы временной и окончательной остановки кровотечений	
	4	Сестринская помощь при кровотечениях	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода и сестринской помощи при кровотечении, соблюдая правила использования оборудования и изделий медицинского назначения	
		Самостоятельная работа	4
		Составление алгоритма беседы: «Предупреждение кровотечения при гемофилии»	
Тема 1.38. Сестринский уход при гемотрансфузии		Содержание	2
	1	Понятия инфузий, гемотрансфузий	
	2	Понятия групп крови и резус-фактора, проб на совместимость	
	3	Препараты, компоненты крови, кровезаменители, правила хранения и сроки годности	
	4	Участие медицинской сестры в гемотрансфузиях и инфузиях, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Практическое занятие	4
		Осуществление определения групп крови и резус-отрицательного фактора цоликлонами	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памятки: «Донорство»	
Тема 1.39. Сестринский уход при оперативной хирургии		Содержание	2
	1	Понятия первичной хирургической обработки раны, трахеотомии, трахеостомии	
	2	Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны, вскрытия абсцесса	
	3	Составление набора инструментов для местной анестезии	
	4	Участие медицинской сестры при проведении оперативных вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Практическое занятие	4
		Составление набора инструментов для различных оперативных вмешательств	
		Самостоятельная работа	4
		Создание памятки по предупреждению отморожений	
Тема 1.40. Сестринский уход в		Содержание	
	1	Деятельность медицинской сестры в предоперационном периоде	

периоперативном периоде	2	Деятельность медицинской сестры в послеоперационном периоде	
		Практическое занятие	6
		Осуществление деятельности медицинской сестры в периоперативном периоде, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	6
		Составление памятки по питанию больных в послеоперационном периоде	
Тема 1.41. Сестринский уход при травмах конечностей		Содержание	
	1	Понятие травматизма; классификация	
	2	Понятие травм верхних и нижних конечностей; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	3	Принципы лечения и профилактика травм конечностей	
	4	Сестринский уход при травмах конечностей	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при травмах конечностей, соблюдая правила использования аппаратуры и оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
	Составление текста беседы по профилактике остеопороза		
Тема 1.42. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза		Содержание	
	1	Понятие травм позвоночника и таза; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика травм позвоночника и таза	
	3	Сестринский уход и сестринская помощь при травмах позвоночника и таза	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при травмах позвоночника и таза, соблюдая правила использования оборудования в ходе лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	Составление тестов по теме		
Тема 1.43. Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении		Содержание	
	1	Понятия ожогов; электротравм; отморожений; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика термических ожогов, электротравмы, отморожений	
	3	Сестринский уход при термических ожогах, электротравме, отморожении. Ведение утвержденной медицинской документации	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода и наблюдения за больными с термическими ожогами, электротравмами, отморожениями	
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление беседы по применению лекарственных средств при термических ожогах, электротравме, отморожении	
2	Составление алгоритма неотложной помощи пациенту с электротравмой		
Тема 1.44.		Содержание	2

Сестринский уход при заболеваниях сосудов	1	Понятия облитерирующего эндартериита, облитерирующего атеросклероза, варикозной болезни, тромбоза, тромбоза артерий, сухой и влажной гангрены, свищей, язв; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний сосудов	
	3	Сестринский уход при заболеваниях сосудов	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях сосудов в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление алгоритма беседы по теме	
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при варикозной болезни, тромбозе.	
Тема 1.45. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы		Содержание	
	1	Понятия переломов свода и основания черепа, черепно-мозговых травм, травм нижней и верхней челюсти; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний головы	
	3	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях головы	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при повреждениях и заболеваниях головы, оказание паллиативной помощи	
		Самостоятельная работа	8
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме	
2	Составление алгоритмов неотложной помощи пациентам при различных видах ЧМТ		
Тема 1.46. Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи		Содержание	2
	1	Понятие повреждений и заболеваний органов шеи; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика повреждений и заболеваний органов шеи	
	3	Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при повреждении и заболеваниях органов шеи	1
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при повреждении и заболеваниях органов шеи с объяснением пациенту сути вмешательств	
		Самостоятельная работа	2
	Составление памятки: «Питание пациентов с ожогами и рубцовыми стенозами пищевода»		
Тема 1.47. Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки		Содержание	2
	1	Понятие травм и заболеваний грудной клетки; клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика травм и заболеваний грудной клетки	
	3	Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки	1

		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях грудной клетки	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма беседы: «Профилактика лактационного мастита»	
Тема 1.48. Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости		Содержание	2
	1	Понятие заболеваний и травм брюшной полости; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм брюшной полости	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях и травмах брюшной полости	1
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при травмах и заболеваниях брюшной полости	
		Самостоятельная работа	2
		Составление тестов по теме	
Тема 1.49. Сестринский уход при «остром животе»		Содержание	2
	1	Понятия острого живота, острого аппендицита, острого холецистита, острой кишечной непроходимости, острого панкреатита, перфоративной язвы желудка, перитонита; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика «острого живота»	
	3	Сестринский уход и сестринская помощь при «остром животе»	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при «остром животе»	1
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде с синдромом «острый живот», оказание сестринской помощи	
		Самостоятельная работа	2
		Составление алгоритма сестринской помощи при «остром животе»	
Тема 1.50. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек		Содержание	2
	1	Понятия острой задержки мочи, травм почек и мочевого пузыря, мочекаменной болезни, почечной колики, аденомы предстательной железы; основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм мочевыводящих путей и почек	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей и почек	
		Практическое занятие	4
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.51.		Содержание	

Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	1	Понятия травм прямой кишки, выпадения прямой кишки, трещин заднего прохода, острого и хронического парапроктита, геморроя; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний и травм прямой кишки	
	3	Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях и травмах прямой кишки, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме	
	2	Составление текста беседы по хранению и применению лекарственных средств	
Тема 1.52. Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Сестринский уход при меланоме		Содержание	2
1	Понятия канцерогенов, предраковых заболеваний, злокачественных заболеваний; основные клинические проявления		
2	Этика и деонтология в онкологии		
3	Принципы лечения и профилактика онкологических заболеваний		
4	Понятие меланомы. Клиника, принципы лечения, профилактика		
5	Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Оказание паллиативной помощи		
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при онкологических заболеваниях. Сестринский уход при меланоме	2	
	Практическое занятие	2	
	Осуществление сестринского ухода за онкологическими больными в стационаре и на дому		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при онкологических заболеваниях		
Тема 1.53. Сестринский уход при раке нижней губы, раке желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		Содержание	
1	Понятия рака нижней губы, рака желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника; основные клинические проявления, возможные осложнения		
2	Принципы лечения и профилактика рака нижней губы, желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника		
3	Сестринский уход при раке нижней губы, желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому		
	Практическое занятие	2	
	Осуществление сестринского ухода при раке нижней губы, желудка, поджелудочной железы, толстого кишечника. Оказание паллиативной помощи		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление ситуационных задач по теме		
Тема 1.54. Сестринский уход при раке		Содержание	2
1	Понятия предрака, рака гортани, щитовидной железы, центрального и периферического рака легкого, молочной		

гортани, щитовидной железы, легкого, молочной железы при предраке		железы; основные клинические проявления, возможные осложнения	
	2	Принципы лечения и профилактика рака гортани, щитовидной железы, легкого молочной железы	
	3	Сестринский уход при предраке, раке гортани, щитовидной железы, легкого, молочной железы. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при предраке, раке гортани, щитовидной железы, легкого, молочной железы в стационаре и на дому. Оказание паллиативной помощи	
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.55. Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком		Содержание	2
	1	Понятие педиатрия. Цели и задачи	
	2	Степени и характеристика недоношенного ребенка	
	3	Сестринский уход за недоношенным ребенком, предоставление информации в понятном для родителей виде, объяснение сути вмешательств	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в педиатрии. Цели и задачи. Сестринский уход за недоношенным ребенком	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком, соблюдая правила использования аппаратуры и медицинского оборудования	
Тема 1.56. Сестринский уход при наследственных заболеваниях, врожденных пороках развития и родовых травмах		Содержание	2
	1	Понятия наследственных заболеваний, врожденных пороков развития и родовых травм; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний, врожденных пороков развития и родовых травм у детей	
	3	Сестринский уход при наследственных заболеваниях, врожденных пороках развития и родовых травмах. Осуществление сотрудничества с отделениями профилактики. Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при наследственных заболеваниях, врожденных пороках развития и родовых травмах	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при болезни Дауна, синдроме Клайнфелтера, синдроме Шерешевского-Тернера	3
	2	Осуществление сестринского ухода при целиакии, фенилкетонурии, муковисцидозе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	4
	3	Осуществление сестринского ухода при родовых травмах и врожденных пороках развития	4
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление памятки для родителей «Диетотерапия при ферментопатиях»	
	2	Составление плана беседы с родителями: «Профилактика	

		врожденных уродств»	
Тема 1.57. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных		Содержание	2
	1	Понятия асфиксии новорожденного, гемолитической болезни новорожденного, неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи, сепсиса новорожденных; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика асфиксии и гемолитической болезни новорожденного; заболеваний кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности; сепсиса новорожденного	
	3	Сестринский уход при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного; заболеваниях кожи, пупка, слизистых в периоде новорожденности; сепсисе новорожденного	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при асфиксии и гемолитической болезни новорожденного, соблюдая правила использования аппаратуры и медицинского оборудования	3
	2	Осуществление сестринского ухода при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи новорожденных, сепсисе новорожденного, применяя медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление беседы: «Связь аборт и гемолитической болезни новорожденного» и\или составление таблицы: «Клинические проявления гемолитической болезни в зависимости от степени тяжести»	4
2	Составление алгоритма сестринского ухода при заболеваниях кожи, пупочной ранки, слизистых глаз, сепсиса в периоде новорожденности	4	
Тема 1.58. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста		Содержание	2
	1	Понятия гипотрофии, паратрофии, рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д ₂ , аллергического диатеза, экссудативно-катарального диатеза, нервно-артритического диатеза, лимфатико-гипопластического диатеза; причины, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения при гипотрофии, паратрофии. Организация режима и фазовое питание	
	3	Принципы лечения и профилактика рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д ₂ , диатезов	
	4	Сестринский уход при хронических расстройствах питания, рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д ₂ , диатезах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания	3
	2	Осуществление сестринского ухода при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе витамина Д ₂ , диатезах	4

		Самостоятельная работа	
	1	Составление текста беседы для родителей: «Причины хронических расстройств питания и особенности ухода»	4
	2	Составление таблицы: «Костные изменения при рахите со стороны костей черепа, грудной клетки, костей таза, конечностей»	4
	3	Составление текста беседы с родителями: «Питание детей с аномалиями конституции»	4
Тема 1.59. Сестринский уход при острых заболеваниях бронхо-легочной системы у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, влияющие на течение заболеваний верхних дыхательных путей	
	2	Понятия острого ринита, фарингита, трахеита, стенозирующего ларингита, простого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита, пневмонии, плеврита; причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика острых заболеваний верхних дыхательных путей, простого и обструктивного бронхита, бронхиолита, пневмонии, плевритов у детей	
	4	Сестринский уход при острых заболеваниях верхних дыхательных путей, простом и обструктивном бронхите, бронхиолите, пневмонии, плевритах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при острых заболеваниях бронхо-легочной системы у детей	2
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при остром рините, фарингите, трахеите, стенозирующем ларингите	3
	2	Осуществление сестринского ухода при бронхитах и бронхиолите у детей	3
	3	Осуществление сестринского ухода при пневмонии, плевритах у детей	4
		Самостоятельная работа	
	1	Написание конспекта: «Сестринский уход за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей»	4
	2	Составление текста беседы для родителей: «Влияние аллергенов на развитие заболеваний бронхолегочной системы»	4
	3	Составление словаря медицинских терминов по бронхо-легочной патологии	4
Тема 1.60. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей		Содержание	
	1	Понятие бронхиальной астмы; причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика бронхиальной астмы у детей	
	3	Особенности сестринского ухода при бронхиальной астме у детей раннего возраста в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при бронхиальной астме у детей	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при бронхиальной астме, ведение утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Решение проблемно-ситуационных задач по теме	
	2	Составление беседы: «Психологические проблемы детей с	

		бронхиальной астмой, пути их решения»	
Тема 1.61. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей	
	2	Понятия острой ревматической лихорадки (ОРЛ), врожденного порока сердца (ВПС); причины, факторы риска развития, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика ОРЛ, ВПС у детей	
	4	Сестринский уход при ОРЛ, ВПС у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при ОРЛ	3
	2	Осуществление сестринского ухода при ВПС в стационаре и на дому	2
		Самостоятельная работа	
	1	Составление ситуационных задач по теме и\или составление схемы клинических проявлений основных ревматических болезней у детей	4
2	Написание памятки для родителей: «Уход за ребенком с врожденным пороком сердца в домашних условиях»	4	
Тема 1.62. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и гельминтозах у детей		Содержание	2
	1	Понятия заболеваний желудочно-кишечного тракта и гельминтозов; причины, виды, клинические проявления.	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний ЖКТ и гельминтозов у детей	
	3	Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ и гельминтозах у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и гельминтозах у детей	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при гельминтах, ДЖВП у детей	3
	2	Осуществление сестринского ухода при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление алгоритма беседы: «Предупреждение гельминтозов»	4
	2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при гельминтозах	4
Тема 1.63. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения	
	2	Понятия острого цистита, пиелонефрита, гломерулонефрита; факторы риска и механизм развития, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей	
	4	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	1	

		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при остром цистите и остром пиелонефрите у детей, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	3
	2	Осуществление сестринского ухода при гломерулонефрите у детей	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление памятки для родителей: «Фитотерапия при остром цистите, пиелонефрите у детей» и\или составление плана беседы: «Организация лечебного питания и питьевого режима при пиелонефрите у детей»	4
	2	Составление алгоритма сбора мочи для различных исследований у детей в разные возрастные периоды	4
Тема 1.64. Сестринский уход при заболеваниях крови у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей. Особенности гемограммы у детей в различные возрастные периоды	
	2	Понятия геморрагических диатезов, анемии, лейкоза; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний крови у детей	
	4	Сестринский уход при заболеваниях крови у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях крови у детей	2
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при гемофилии, тромбоцитопении, геморрагических диатезах у детей	2
	2	Осуществление сестринского ухода при анемиях и лейкозах у детей в стационарах и на дому	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление ситуационных задач по теме и\или составление плана беседы по организации досуга детям, страдающим гемофилией и тромбоцитопенией	4
2	Составление таблицы продуктов животного и растительного происхождения, максимально содержащих железо	4	
Тема 1.65. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей		Содержание	2
	1	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	
	2	Понятия сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика заболеваний эндокринной системы у детей	
	4	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей	1
		Практические занятия	
1	Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете у детей	3	

	2	Осуществление сестринского ухода при гипотиреозе и гипертиреозе у детей	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление текста беседы по применению препаратов инсулина и\или составление и решение ситуационных задач по теме	4
	2	Составление схемы опроса пациента с диффузно-токсическим зобом	4
Тема 1.66. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей		Содержание	2
	1	Понятие инфекционных заболеваний у детей	
	2	Классификация инфекционных заболеваний у детей	
	3	Принципы лечения и профилактика инфекционных заболеваний у детей	
	4	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	2
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей в стационаре и на дому	3
	2	Осуществление сестринского ухода при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	3
	3	Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции и полиомиелите, взаимодействуя с Центром гигиены и эпидемиологии	4
	4	Осуществление сестринского ухода при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	4
	5	Осуществление сестринского ухода при дизентерии, коли-инфекции и сальмонеллезе у детей, взаимодействуя с Центром гигиены и эпидемиологии	4
	6	Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах у детей	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление сравнительной таблицы по эпидемиологии, клинике гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции	4
	2	Составление плана противоэпидемических мероприятий при дифтерии, коклюше, паротитной инфекции, менингококковой инфекции	4
	3	Составление ситуационных задач с различными формами полиомиелита и менингококковой инфекции	4
	4	Составление перечня проблем при скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе	4
	5	Составление плана противоэпидемических мероприятий в дошкольно-школьных учреждениях при ОКИ	4
	6	Составление конспекта по теме: «Особенности течения вирусных гепатитов у детей»	4
Тема 1.67. Сестринский уход при туберкулезе у детей		Содержание	2
	1	Понятия туберкулеза, первичного туберкулезного комплекса, туберкулезного менингита у детей, врожденного туберкулеза	
	2	Клинические проявления основных форм туберкулеза у детей	
	3	Туберкулинодиагностика	

	4	Принципы лечения и виды профилактики туберкулеза у детей	
	5	Сестринский уход при туберкулезе у детей	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при туберкулезе у детей	1
		Практические занятия	
	1	Выявление признаков туберкулеза у детей и подростков	3
	2	осуществление сестринского ухода при туберкулезе у детей	4
	3	Проведение специфической профилактики туберкулеза	4
		Самостоятельная работа:	
	1	Составление беседы: «Санитарно-гигиеническое обучение пациентов и членов их семьи при туберкулезе»	4
	2	Составление алгоритма проведения туберкулинодиагностики	4
Тема 1.68. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи		Содержание	2
	1	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране	
	2	Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи	
	3	Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи	
	4	Роль медицинской сестры в охране здоровья женщины	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи	2
		Практическое занятие	2
		Проведение знакомства со структурой и организацией работы подразделений акушерско-гинекологической помощи	
Тема 1.69. Методы исследования в акушерстве и гинекологии		Содержание	2
	1	Участие медицинской сестры в обследовании беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки	
	2	Выполнение медицинской сестрой правил подготовки пациентки к акушерско-гинекологическим исследованиям	
	3	Использование аппаратуры и медицинского оборудования в ходе лечебно-диагностического процесса	
		Семинарское занятие по теме: Методы исследования в акушерстве и гинекологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление подготовки пациентки к различным акушерско-гинекологическим исследованиям	
		Самостоятельная работа	4
		Составление глоссария по теме	
Тема 1.70. Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности		Содержание	2
	1	Понятие беременности; нормальное течение беременности	
	2	Гигиенические требования к режиму и питанию беременной	
	3	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход за беременной при нормальном течении беременности	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление наблюдения и ухода за беременной при физиологическом течении беременности, ведение медицинской документации	

		Самостоятельная работа	
	1	Составление конспекта по теме	4
	2	Составление памяток и рекомендаций для пациенток при нормальном течении беременности	4
Тема 1.71. Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов и послеродового периода		Содержание	
	1	Понятия физиологических родов, периодов родов, послеродового периода	
	2	Участие медицинской сестры в наблюдении и уходе за роженицей при физиологическом течении родов, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
	3	Профилактика повышенной кровопотери	
	4	Наблюдение и уход за родильницей	
	5	Профилактика внутрибольничной инфекции	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход за роженицей при физиологическом течении родов и послеродового периода	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление плана наблюдения и ухода за роженицей в родах и родильницей в послеродовом периоде	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана сестринского ухода в родах, послеродовом периоде	
Тема 1.72. Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии		Содержание	2
	1	Понятие гестозов беременных, причины, клинические проявления	
	2	Различные виды экстрагенитальной патологии и беременность	
	3	Принципы лечения и профилактика гестозов и экстрагенитальной патологии беременных. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при патологическом течении беременности: гестозах, экстрагенитальной патологии	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода за беременными при патологическом течении беременности, ведение медицинской документации	
		Самостоятельная работа	
		1	Составление памяток для беременных по актуальным вопросам акушерства
	2	Подготовка докладов по гестозам беременных	4
Тема 1.73. Сестринский уход за беременной при акушерских кровотечениях		Содержание	
	1	Кровотечения в первой половине беременности, причины, клинические проявления	
	2	Кровотечения во второй половине беременности, причины, клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика акушерских кровотечений	
	4	Сестринский уход при патологическом течении беременности, акушерских кровотечениях	
		Практическое занятие	4

		Осуществление сестринского ухода при акушерских кровотечениях	
		Самостоятельная работа	4
		Написание рефератов по акушерским кровотечениям	
Тема 1.74. Сестринский уход при осложнениях в родах		Содержание	
	1	Основные осложнения в родах, причины, клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика осложнений в родах	
	3	Сестринский уход при осложнениях в родах	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при осложнениях в родах, взаимодействуя с участниками лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана сестринского ухода при осложнениях в родах	
Тема 1.75. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода		Содержание	
	1	Осложнения послеродового периода: гнойно-септические послеродовые заболевания, причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний	
	3	Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода: гнойно-септических послеродовых заболеваний	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при патологическом течении послеродового периода	
		Самостоятельная работа	4
		Составление планов обучения пациенток и их родственников по самоуходу/уходу при послеродовых заболеваниях	
Тема 1.76. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла		Содержание	2
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов, причины, основные клинические проявления	
	2	Понятия нарушений менструального цикла, бесплодия; причины, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушения менструального цикла	
	4	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, бесплодии	
		Самостоятельная работа	4
			Составление текста беседы по применению лекарственных средств при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла

Тема 1.77. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	Содержание		
	1	Понятия доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов, причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов	
	3	Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов	
	4	Оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
	Практическое занятие		4
	Осуществление сестринского ухода при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов в стационаре и на дому		
Самостоятельная работа		4	
Составление памяток и рекомендаций по уходу за пациентками со злокачественными опухолями женских половых органов на дому			
Тема 1.78. Сестринский уход при неправильных положениях и развитиях женских половых органов	Содержание		
	1	Понятия неправильного положения и неправильного развития женских половых органов	
	2	Сестринский уход при неправильных положениях женских половых органов	
	3	Сестринский уход при неправильных развитиях женских половых органов	
	Практическое занятие		4
Осуществление сестринского ухода при неправильных положениях и развитиях женских половых органов			
Тема 1.79. Сестринский уход при консервативных методах лечения в гинекологии	Содержание		2
	1	Понятие консервативных методов лечения в гинекологии	
	2	Сестринский уход при консервативных методах лечения	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при консервативных методах лечения в гинекологии		1
	Практическое занятие		3
	Осуществление сестринского ухода при различных гинекологических заболеваниях		
	Самостоятельная работа		4
Составление планов обучения пациенток консервативным методам лечения			
Тема 1.80. Сестринский уход при оперативных методах лечения в гинекологии	Содержание		
	1	Понятие оперативных методов лечения в гинекологии	
	2	Участие медицинской сестры в предоперационной подготовке и осуществление ухода в послеоперационный период	
	Практическое занятие		4
	Осуществление сестринского ухода при оперативных методах лечения в гинекологии		
	Самостоятельная работа		4
Составление алгоритма использования специализированной медицинской аппаратуры и оборудования			
Тема 1.81. Сестринский уход при	Содержание		
	1	Понятие бесплодия, причины	
	2	Принципы лечения бесплодия	

бесплодии	3	Сестринский уход при бесплодии		
		Практическое занятие	2	
		Осуществление сестринского ухода при бесплодии		
		Самостоятельная работа	4	
		Составление плана беседы о профилактике бесплодия		
Тема 1.82. Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи		Содержание	2	
	1	Анатомо-функциональные особенности ЦНС		
	2	Симптоматология неврологических расстройств		
	3	Методы обследования неврологических больных; применение утвержденной медицинской документации		
	4	Основные принципы лечения неврологических больных		
	5	Сестринский уход и реабилитация неврологических больных		
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход в неврологии. Цели и задачи	1	
		Практическое занятие	3	
		Осуществление сестринского ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями		
		Самостоятельная работа	4	
		1	Решение ситуационных задач	
		2	Составление алгоритма ухода за пациентом с различными неврологическими нарушениями	
Тема 1.83. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы		Содержание		
	1	Понятия остеохондроза позвоночника, неврита лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, полиневритов; основные клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний периферической нервной системы		
	3	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы в стационаре и на дому		
		Практическое занятие	4	
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях периферической нервной системы, ведение медицинской документации		
		Самостоятельная работа	4	
		1	Составление и решение ситуационных задач	
		2	Написание конспекта: «Остеохондроз позвоночника: симптомы, методы лечения, уход»	
Тема 1.84. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы		Содержание		
	1	Понятия нейроинфекции, менингита, энцефалита, миелита, арахноидита, энцефаломиелита; причины, формы, эпидемиология, основные клинические проявления		
	2	Принципы лечения и профилактика воспалительных заболеваний нервной системы, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования		
	3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы		
		Практическое занятие	4	
		Осуществление сестринского ухода при воспалительных заболеваниях нервной системы, объясняя пациенту суть вмешательств		

		Самостоятельная работа	4
	1	Написание конспекта: «Клещевой энцефалит», «Менингит»	
	2	Составление ситуационных задач	
Тема 1.85. Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы		Содержание	2
	1	Понятия ишемического и геморрагического инсульта, причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы	
	3	Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при сосудистых заболеваниях нервной системы, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
		1 Составление ситуационных задач по теме	
	2 Написание конспекта: «Инсульты – причины, симптомы, сестринский уход за больными»		
Тема 1.86. Сестринский уход при травмах нервной системы		Содержание	
	1	Понятия травм нервной системы; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения травм нервной системы	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса травматологического отделения	
	4	Сестринский уход при травмах нервной системы	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при травмах нервной системы	
		Самостоятельная работа	4
		1 Составление ситуационных задач по теме	
	2 Написание конспекта: «Сестринский уход при травмах нервной системы»		
Тема 1.87. Сестринский уход при опухолях нервной системы		Содержание	
	1	Понятие опухолей нервной системы, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика опухолей нервной системы	
	3	Сестринский уход при опухолях нервной системы. Паллиативная помощь в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при опухолях нервной системы, оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Самостоятельная работа	4
		1 Составление ситуационных задач	
		2 Составление текста беседы по применению лекарственных средств при опухолях нервной системы	
Тема 1.88. Сестринский уход при заболеваниях		Содержание	
	1	Понятия вегето-сосудистой дистонии, мигрени, отека Квинке; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний вегетативной	

вегетативной нервной системы		нервной системы	
	3	Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях вегетативной нервной системы. Оказание сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
		Самостоятельная работа	4
		Составление алгоритма сестринской помощи при отеке Квинке, приступе мигрени, вегетативных кризах	
Тема 1.89. Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях нервной системы		Содержание	
	1	Понятия интоксикационных поражений нервной системы, нервно-мышечных заболеваний, паркинсонизма, детского церебрального паралича; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика интоксикационных поражений, наследственных и дегенеративных болезней	
	3	Сестринский уход при интоксикационных поражениях, наследственных и дегенеративных болезнях	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при нервно-мышечных заболеваниях, взаимодействуя с социальными службами	4
	2	Осуществление сестринского ухода при интоксикационных поражениях нервной системы	2
		Самостоятельная работа	4
	1	Написание конспекта: «Нервно-мышечные заболевания»	
2	Составление кроссворда по теме: «Интоксикационные поражения нервной системы»		
Тема 1.90. Сестринский уход в психиатрии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Понятие психиатрии; классификация психических расстройств, организация психиатрической помощи	
	2	Диагностика и лечение психических расстройств	
	3	Сестринский уход за психически больными	
	4	Правовые аспекты психиатрии	
Тема 1.91. Основные симптомы и синдромы психических расстройств		Содержание	2
	1	Основные симптомы психических расстройств	
	2	Основные синдромы психических расстройств	
		Семинарское занятие по теме: Основные симптомы и синдромы психических расстройств	2
		Практическое занятие	2
		Участие медицинской сестры в обследовании пациента с расстройствами психики	
		Самостоятельная работа	4
	Составление глоссария по теме		
Тема 1.92. Сестринский уход при шизофрении		Содержание	
	1	Понятие шизофрении; причины, типы течения, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения шизофрении	
	3	Сестринский уход при шизофрении в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при шизофрении	

		Самостоятельная работа	4
		Написание конспекта по теме: «Реабилитация больных шизофренией»	
Тема 1.93. Сестринский уход при биполярном аффективном расстройстве (БАР)		Содержание	
	1	Понятие биполярного аффективного расстройства; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика БАР	
	3	Сестринский уход при БАР	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с БАР	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана сестринского ухода за пациентом с депрессией	
Тема 1.94. Сестринский уход при эпилепсии		Содержание	
	1	Понятие эпилепсии; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения эпилепсии	
	3	Сестринский уход при эпилепсии в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией с ведением утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки для пациента и его родственников о мерах предосторожности и предупреждению возможных травм во время эпилептического приступа	
Тема 1.95. Сестринский уход за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами и, органическими заболеваниями мозга		Содержание	
	1	Понятие симптоматических, в том числе органических психических расстройств; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика симптоматических психических расстройств и нарушений психики при органических заболеваниях мозга	
	3	Сестринский уход и осуществление реабилитационных мероприятий в сотрудничестве с социальными службами	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода за пациентами с симптоматическими психическими расстройствами, нарушениями психики при органических заболеваниях мозга, атрофиях мозга	
		Самостоятельная работа	4
		1	Составление и решение ситуационных задач по теме
	2	Составление плана сестринского ухода за пациентом с деменцией	
Тема 1.96. Сестринский уход за пациентами с невротическим и расстройствами		Содержание	
	1	Понятия невротических расстройств, острых реакций на тяжелый стресс; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика невротических расстройств	
	3	Сестринский уход при невротических расстройствах	
		Практические занятия	
		1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с невротическими расстройствами, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	2	Осуществление сестринского ухода за пациентами с реакциями на	2

		тяжелый стресс	
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по преодолению стресса	
Тема 1.97. Сестринский уход в наркологии		Содержание	
	1	Понятие психоактивных веществ (ПАВ); классификация. Клинические проявления отравлений различными видами ПАВ	
	2	Принципы лечения и профилактики в наркологии	
	3	Сестринский уход за пациентами с зависимостью от ПАВ в сотрудничестве с центром реабилитации	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническим алкоголизмом, алкогольными психозами	4
	2	Осуществление сестринского ухода за пациентами с токсикоманиями и наркоманиями	4
		Самостоятельная работа	4
		Написание реферата или подготовка электронных презентаций об одном из видов наркомании (токсикомании), принципах лечения, ухода	
Тема 1.98. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Понятия инфекционной болезни, эпидемического процесса, эпидемического очага	
	2	Классификация инфекционных болезней	
	3	Методы диагностики инфекционных болезней	
	4	Принципы лечения и профилактики инфекционных болезней	
	5	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Цели и задачи	1
		Практическое занятие	3
		Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики и соблюдении дезинфекционного режима в инфекционной больнице	
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана сестринского ухода за инфекционными больными	
Тема 1.99. Сестринский уход при кишечных инфекциях		Содержание	2
	1	Понятие кишечных инфекций; причины, эпидемиология, клинические проявления брюшного тифа, паратифов «А» и «В», холеры, сальмонеллеза, дизентерии, пищевых токсикоинфекций (ПТИ), ботулизма	
	2	Принципы лечения и профилактики кишечных инфекций	
	3	Сестринский уход при кишечных инфекциях в сотрудничестве с Центром гигиены и эпидемиологии	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода за больными с брюшным тифом, паратифами, дизентерией, сальмонеллезом, холерой в диагностических боксах	4
	2	Осуществление сестринского ухода за больными с ПТИ и ботулизмом	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление плана ухода за больными при кишечных инфекциях	4

	2	Составление дифференциальной таблицы кишечных инфекций	4
	3	Подготовка беседы по профилактике ботулизма, пищевых токсикоинфекций, сальмонеллеза	
Тема 1.100. Сестринский уход при вирусных гепатитах		Содержание	2
	1	Понятие вирусных гепатитов. Классификация вирусных гепатитов. Причины, эпидемиология, клинические проявления	
	2	Принципы диагностики, лечения и профилактики вирусных гепатитов	
	3	Сестринский уход при вирусных гепатитах	
	4	Профилактические мероприятия по предупреждению внутрибольничного заражения гепатитами медицинских работников	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при вирусных гепатитах, взаимодействуя с участниками лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление дифференциальной таблицы вирусных гепатитов	
	2	Составление конспекта беседы по диете больных, перенесших вирусный гепатит	
Тема 1.101. Сестринский уход при инфекциях верхних дыхательных путей. Сестринский уход при кровяных инфекциях		Содержание	2
	1	Понятия инфекций верхних дыхательных путей, кровяных инфекций. Причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика инфекций верхних дыхательных путей и кровяных инфекций	
	3	Сестринский уход при инфекциях верхних дыхательных путей и кровяных инфекциях	
		Практические занятия	4
	1	Осуществление сестринского ухода при гриппе и других ОРВИ, инфекционном мононуклеозе в стационаре и на дому	
	2	Осуществление сестринского ухода при сибирском клещевом риккетсиозе, боррелиозе, клещевом энцефалите	
		Самостоятельная работа	
	1	Составление дифференциальной таблицы симптомов ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	4
	2	Составление дифференциальной таблицы симптомов различных кровяных инфекций	4
Тема 1.102. Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии		Содержание	2
	1	Понятия менингококковой инфекции, дифтерии; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика менингококковой инфекции, дифтерии	
	3	Сестринский уход при менингококковой инфекции, дифтерии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции, дифтерии, объясняя пациенту суть вмешательств	
		Самостоятельная работа	4
	1	Написание конспекта по теме	
2	Составление сравнительной таблицы синдромов при менингококковой инфекции, дифтерии		

Тема 1.103. Сестринский уход при зоонозных инфекциях		Содержание	2
	1	Понятия бешенства, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза, сибирской язвы, чумы, туляремии; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика зоонозных инфекций	
	3	Сестринский уход при зоонозных инфекциях	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при зоонозных инфекциях	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при зоонозных инфекциях с ведением утвержденной медицинской документации	
		Самостоятельная работа	4
	1	Изображение в тетради деталей противочумного костюма и составление алгоритма его надевания	
	2	Составление сравнительной таблицы отличительных признаков чумы и туляремии	
Тема 1.104. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции		Содержание	2
	1	Понятие ВИЧ-инфекции; причины, эпидемиология, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ВИЧ-инфекции	
	3	Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях в работе медицинской сестры	
	4	Сестринский уход при ВИЧ-инфекции в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при ВИЧ-инфекции, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и общественными организациями	
		Самостоятельная работа	4
		Составление конспекта по алгоритмам экстренных действий при аварийной ситуации в работе медицинской сестры	
Тема 1.105. Сестринский уход при осложнениях инфекционных болезней		Содержание	2
	1	Понятие осложнений при инфекционных заболеваниях; причины, основные клинические проявления	
	2	Профилактика осложнений при инфекционных заболеваниях	
	3	Сестринский уход и оказание сестринской помощи при осложнениях у инфекционных больных	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при осложнениях инфекционных болезней	1
		Практическое занятие	3
		Оказание сестринской помощи при осложнениях инфекционных заболеваний, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
		Самостоятельная работа	4
	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при осложнениях инфекционных заболеваний		
Тема 1.106. Сестринский уход в дерматовенер		Содержание	2
	1	Понятие дерматовенерологии, история развития	
	2	Строение кожи, ее придатки	
	3	Симптоматика, разновидности сыпи	

ологии. Цели и задачи	4	Сестринский уход в дерматовенерологии	
		Практические занятия	
	1	Обследование больных с кожными и венерическими заболеваниями	4
	2	Осуществление сестринского ухода при кожных и венерических заболеваниях	2
		Самостоятельная работа	4
		Составление кроссворда по теме	
Тема 1.107. Сестринский уход при аллергических заболеваниях и гнойничковых заболеваниях кожи		Содержание	2
	1	Понятия аллергических и гнойничковых заболеваний кожи; классификация, основные клинические проявления, факторы риска	
	2	Принципы лечения, профилактика аллергических и гнойничковых заболеваний кожи	
	3	Сестринский уход при аллергических и гнойничковых заболеваниях кожи в стационаре и на дому	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при аллергических заболеваниях и гнойничковых заболеваниях кожи	2
		Практическое занятие	2
		Осуществление сестринского ухода при аллергических и гнойничковых заболеваниях кожи	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Составление текста беседы о гнойничковых заболеваниях кожи	
Тема 1.108. Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозонозах		Содержание	2
	1	Понятия грибковых заболеваний, дерматозонозов; классификация	
	2	Источники, пути заражения, основные клинические проявления	
	3	Принципы лечения, применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Профилактика грибковых заболеваний, дерматозонозов	
	4	Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозонозах	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при грибковых заболеваниях, дерматозонозах	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при грибковых заболеваниях, дерматозонозах	
		Самостоятельная работа	4
		Составление беседы: «Профилактика заражения чесоткой»	
Тема 1.109. Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах; многоформной экссудативной		Содержание	2
	1	Понятия заболеваний невыясненной этиологии: пузырчатки, дерматоза Дюринга; красной волчанки, склеродермии; многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ), красном плоском лишае (КПЛ), псориазе. Причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика ЗНЭ, МЭЭ, КПЛ, розового лишая, псориаза	
	3	Сестринский уход при ЗНЭ, МЭЭ,КПЛ, розовом лишае, псориазе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при заболеваниях невыясненной этиологии (ЗНЭ): пузырных дерматитах, коллагенозах; многоформной экссудативной эритеме	1

эритеме (МЭЭ), красном плоском лишае (КПЛ), розовом лишае, псориазе		(МЭЭ), красном плоском лишае (КПЛ), розовом лишае, псориазе	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при пузырьных дерматитах, коллагенозах, объясняя пациенту суть вмешательств	3
	2	Осуществление сестринского ухода при МЭЭ, КПЛ, розовом лишае, псориазе в стационаре и на дому	4
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление конспекта по теме: «Формы течения дерматоза Дюринга»	
	2	Составление схемы: «Формы псориаза»	
Тема 1.110. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах		Содержание	
	1	Понятия вирусных заболеваний кожи, васкулитов; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика вирусных заболеваний кожи, васкулитов	
	3	Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление конспекта: «Васкулиты»	
2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при вирусных заболеваниях кожи, васкулитах		
Тема 1.111. Сестринский уход при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи		Содержание	
	1	Понятия заболеваний волос, сальных и потовых желез, розацеи; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболевания волос, потовых желез, розацеи	
	3	Сестринский уход при заболевании волос, потовых желез, розацеи	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях волос, сальных, потовых желез, розацеи	
		Самостоятельная работа	4
	1	Подготовка доклада «Уход за волосами»	
2	Составление беседы по применению лекарственных средств при заболевании волос, потовых желез, розацеи		
Тема 1.112. Сестринский уход при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи		Содержание	
	1	Понятия предраковых заболеваний слизистой красной каймы губ, новообразований кожи; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи	
	3	Принципы сестринского ухода при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи и оказание паллиативной помощи в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при предраковых заболеваниях кожи, новообразованиях кожи в стационаре и на дому	
	Самостоятельная работа	4	

		Составление конспекта: «Причины и факторы риска при новообразованиях кожи»	
Тема 1.113. Сестринский уход сифилесе		Содержание	2
	1	Понятия венерических заболеваний, сифилиса; источники, пути заражения	
	2	Течение сифилиса, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика венерических заболеваний	
	3	Сестринский уход при сифилесе	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при сифилесе, взаимодействуя с участниками лечебно-диагностического процесса	
		Самостоятельная работа	4
		Составление текста беседы по применению лекарственных средств при сифилесе	
Тема 1.114. Сестринский уход при гонорее и других инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)		Содержание	2
	1	Понятия гонореи, хламидиоза, трихомониаза, микоплазмоза; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика при ИППП	
	3	Сестринский уход при ИППП	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при ИППП	
		Самостоятельная работа	4
		Подготовка материалов для санбюллетеня «Профилактика ИППП»	
Тема 1.115. Сестринский уход в офтальмологии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Понятие офтальмологии, введение в офтальмологию	
	2	Анатомия и физиология органа зрения	
	3	Методы исследования в офтальмологии	
	4	Принципы и методы лечения	
	5	Сестринский уход в офтальмологии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление исследования зрительных функций, соблюдая правила использования специализированной аппаратуры и оборудования	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление алгоритма определения остроты зрения	
	2	Составление алгоритма методики выворота верхнего века	
3	Составление глоссария по теме		
Тема 1.116. Рефракция и аккомодация. Сестринский уход при катаракте		Содержание	
	1	Понятия рефракции, аккомодации, катаракты; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика катаракты	
	3	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств путем совместной работы с персоналом офтальмологического отделения	
	4	Сестринский уход при катаракте в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при катаракте в стационаре и на дому	
	Самостоятельная работа	4	

	1	Проведение беседы с пациентом о гигиене зрительной работы	
	2	Составление памятки пациенту с артификацией в послеоперационном периоде	
	3	Определение вида рефракции по предложенной ситуационной задаче и выписывание простейших очков	
Тема 1.117. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза		Содержание	
	1	Понятия заболеваний век, слезных органов, конъюнктивы; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний придаточного аппарата глаза	
	3	Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях придаточного аппарата глаза	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление глоссария по теме	
2	Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите		
Тема 1.118. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза		Содержание	
	1	Понятия заболеваний роговицы, склеры, иридоциклита, хориоретинита; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний переднего отрезка глаза. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза	
		Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма манипуляций закапывания капель и закладывание мази		
Тема 1.119. Сестринский уход при глаукоме		Содержание	2
	1	Понятие глаукомы; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика глаукомы	
	3	Сестринский уход при глаукоме	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при глаукоме	1
		Практическое занятие	3
		Осуществление сестринского ухода при глаукоме	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха	
2	Составление алгоритма измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова		
Тема 1.120. Сестринский уход при травмах органа зрения		Содержание	2
	1	Понятие травм органа зрения; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика травм органа зрения	
	3	Сестринский уход при травмах органа зрения	
	Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при травмах органа зрения	1	

		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при травмах органа зрения	3
	2	Оказание сестринской помощи при травмах органа зрения	2
		Самостоятельная работа	
	1	Составление глоссария по теме	
	2	Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки	4
	3	Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глаза	4
Тема 1.121. Сестринский уход в оториноларингологии (ЛОР). Цели и задачи		Содержание	
	1	Понятие оториноларингологии; анатомия, физиология ЛОР-органов	
	2	Методы исследования ЛОР-органов	
	3	Принципы лечения	
	5	Сестринский уход в оториноларингологии	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода и применение методов исследования в оториноларингологии	
Тема 1.122. Сестринский уход при болезнях носа и пазух		Содержание	2
	1	Понятия острого и хронического ринита, синуситов; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней носа и пазух. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с медицинским персоналом ЛОР-отделения	
	3	Сестринский уход при болезнях носа и пазух	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при болезнях носа и пазух	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление плана сестринского ухода при синусите	
2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при рините, синусите		
Тема 1.123. Сестринский уход при болезнях глотки		Содержание	2
	1	Понятия лимфаденоидного глоточного кольца Пирогова, фарингита, ангины; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней глотки	
	3	Сестринский уход при болезнях глотки в стационаре и на дому	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при болезнях глотки	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление словаря медицинских терминов	
2	Составление текста беседы по применению лекарственных средств при ангине		
Тема 1.124. Сестринский уход при болезнях гортани		Содержание	
	1	Понятия ларингитов острых и хронических, острых стенозов гортани; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика болезней гортани	
	3	Сестринский уход при болезнях гортани	
	4	Предоперационная подготовка и послеоперационный сестринский уход при заболеваниях гортани	
		Практическое занятие	4

		Осуществление сестринского ухода при болезнях гортани	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление словаря медицинских терминов	
	2	Составление и решение ситуационных задач	
Тема 1.125. Сестринский уход при заболеваниях уха		Содержание	
	1	Понятия острого и хронического отита; причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика заболеваний уха. Сотрудничество с социальными службами и специализированными учреждениями для слабослышащих людей	
	3	Сестринский уход при заболеваниях уха	
		Практическое занятие	4
		Осуществление сестринского ухода при заболеваниях уха в стационаре и на дому. Оказание сестринской помощи при остром отите	
		Самостоятельная работа	4
	1	Составление плана сестринской помощи при остром отите	
2	Составление схемы слухового паспорта		
Тема 1.126. Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани		Содержание	
	1	Понятия инородного тела носа, уха, глотки, гортани, трахеи; носовых кровотечений; травм и ожогов ЛОР-органов; стеноза гортани. Причины, основные клинические проявления	
	2	Принципы лечения и профилактика. Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования	
	3	Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	2
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	2
	2	Оказание сестринской помощи при инородном теле, травмах и ожогах ЛОР-органов, носовом кровотечении, стенозе гортани	2
		Самостоятельная работа	4
		Составление плана сестринской помощи и перечня лекарственных средств при носовом кровотечении	
Тема 1.127. Сестринский уход во фтизиатрии. Цели и задачи		Содержание	2
	1	Понятия фтизиатрии, туберкулеза, противотуберкулёзной службы	
	2	Классификация туберкулеза, причины, эпидемиология, осложнения	
	3	Диагностика туберкулеза	
	4	Лечение и профилактика туберкулеза	
	5	Сестринский уход при туберкулезе	
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода во фтизиатрии	4
	2	Участие медицинской сестры в обследовании больного на всех этапах диагностики	4
	3	Оказание сестринской помощи при легочном кровотечении,	4

		спонтанном пневмотораксе	
		Самостоятельная работа	
	1	Составление и решение ситуационных задач	4
	2	Создание памятки по выявлению групп и факторов риска по туберкулёзу	4
	3	Создание схемы оценки результатов пробы Манту	4
Тема 1.128. Сестринский уход, лечение и профилактика туберкулёза		Содержание	2
	1	Принципы и методы лечения туберкулёза	
	2	Понятие профилактики туберкулеза; виды профилактики. Значение вакцинации и ревакцинации БЦЖ	
	3	Участие медицинской сестры в осуществлении противоэпидемических мероприятий в очаге	
	4	Особенности ухода и реабилитационных мероприятий при туберкулезе	
		Семинарское занятие по теме: Сестринский уход, лечение и профилактика туберкулёза	2
		Практические занятия	
	1	Осуществление сестринского ухода за больными туберкулезом в стационаре и на дому	4
	2	Осуществление профилактических мероприятий для борьбы с туберкулезом	2
	3	Осуществление противоэпидемических мероприятий в очаге	4
	4	Участие медицинской сестры в работе противотуберкулезного диспансера	2
		Самостоятельная работа	
	1	Составление и решение ситуационных задач	4
	2	Написание памятки о соблюдении гигиенических правил для больного туберкулезом	4
	3	Составление схемы-алгоритма: «Вакцинация БЦЖ»	4
	4	Написание конспекта по теме: «Диспансеризация больных туберкулезом»	4
Раздел 2. ПМ 02			180
Участие в реабилитационном процессе			
МДК 02.02.			180
Основы реабилитации			
Тема 2.1. Реабилитация. Физиотерапия. Электролечение: гальванизация, лекарственный электрофорез		Содержание	2
	1	Понятия реабилитации, физиотерапии	
	2	Основные виды и методы реабилитации	
	3	Виды электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез	
	4	Техника и методики проведения электролечебных процедур	
		Семинарское занятие по теме: Реабилитация. Физиотерапия. Электролечение: гальванизация, лекарственный электрофорез	1
		Практические занятия	
	1	Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации	4
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении	3

		пациентов с различной патологией методом гальванизации, на аппарате «Поток-1»	
		Самостоятельная работа	5
		Составление алгоритма соблюдения техники безопасности при работе в физиокабинете	
Тема 2.2. Низкочастотная и высокочастотная импульсная электротерапия		Содержание	2
	1	Понятие импульсного тока; виды	
	2	Основные методы низкочастотной импульсной электротерапии: электросон, диадинамотерапия (ДДТ), амплипульстерапия	
	3	Основные методы высокочастотной импульсной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия	
		Семинарские занятия по теме: Низкочастотная и высокочастотная импульсная электротерапия	1
	1	Освоение методов низкочастотной электротерапии	
	2	Освоение методов высокочастотной электротерапии	
		Практические занятия	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами низкочастотной электротерапии (электросон, ДДТ, амплипульстерапия)	3
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами высокочастотной электротерапии (дарсонвализация, УВЧ-терапия)	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление глоссария по теме	5
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методами электротерапии	5
Тема 2.3. Магнитотерапия, ультразвуковая терапия		Содержание	2
	1	Физическая характеристика магнитного поля и ультразвуковой терапии	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур	
		Семинарское занятие по теме: Магнитотерапия, ультразвуковая терапия	1
		Практические занятия	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «МАГНИТЕР»	3
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами ультразвуковой терапии на аппарате «УЗД-107»	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление ситуационных задач	5
	2	Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методом магнитотерапии и ультразвуковой терапии	5
Тема 2.4. Светолечение		Содержание	2
	1	Физическая характеристика оптического излучения	
	2	Техника и методики проведения светолечения	
	3	Понятие биодозы	
		Практическое занятие	4
		Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией оптическим излучением	

		Самостоятельная работа	
		Осуществление расчета биодозы	5
		составить ситуационную задачу	5
Тема 2.5.	Тепло-водолечение	Содержание	2
	1	Понятие природных теплоносителей	
	2	Методики применения тепловых процедур, реакция пациента на их применение	
	3	Основные виды водолечения	
		Семинарские занятия по теме: Тепло-водолечение	1
	1	Основные методы теплолечения	
	2	Основные методы водолечения	
		Практические занятия	
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами теплолечения	3
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами водолечения	4
	3	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами ингаляционной терапии	2
		Самостоятельная работа	
		Заполнение программ индивидуальной медицинской реабилитации с различной патологией методами тепло-водолечения	4
		Составление теста	3
Тема 2.6.	Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	Содержание	2
	1	Понятие ЛФК; механизм действия физических упражнений на организм человека	
	2	Средства, формы и методы ЛФК	
	3	Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации	
	4	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа	
		Семинарское занятие по теме: Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	1
		Практическое занятие	3
		Приобретение навыков составления комплексов лечебной гимнастики, программы индивидуальной реабилитации	
		Самостоятельная работа	5
		Составление комплекса утренней гимнастики	
Тема 2.7.	Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения обмена веществ)	Содержание	2
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения; при нарушениях обмена веществ	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК. Программы индивидуальной реабилитации при данной патологии	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения обмена веществ)	1

		Практическое занятие	3
		Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях внутренних органов, осуществляя контроль за состоянием пациента	
		Самостоятельная работа	5
		Составление набора специальных упражнений	
Тема 2.8. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой костно-мышечной системы, органов кровотока, при заболеваниях кожи)		Содержание	2
	1	Составление комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной системы, органов кровотока, при заболеваниях кожи	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК. Программы индивидуальной реабилитации при данной патологии	
	3	Осуществление контроля за состоянием пациентов во время занятий ЛФК	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой костно-мышечной системы, органов кровотока, при заболеваниях кожи)	1
		Практическое занятие	3
		Составление комплексов лечебной гимнастики по различным методикам, с оформлением медицинской документации	
		Самостоятельная работа	
		Составление схем лечебной гимнастики при различных заболеваниях	5
Тема 2.9. Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии, хирургии, акушерстве и гинекологии, при заболеваниях и травмах нервной системы		Содержание	2
	1	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, при хирургической патологии	
	2	ЛФК в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях	
	3	ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы	
		Семинарское занятие по теме: Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии, хирургии, акушерстве и гинекологии, при заболеваниях и травмах нервной системы	2
		Практические занятия	
	1	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при травмах опорно-двигательного аппарата	3
	2	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата	3
	3	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики женщинам в дородовом и послеродовом периодах	4
	4	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при гинекологических заболеваниях	4
	5	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики при заболеваниях и травмах нервной системы	4
		Самостоятельная работа	
	1	Составление ситуационных задач с эталоном ответов	5
	2	Составление набора специальных упражнений для пациента с определенным заболеванием	5
	3	Составление памятки по ЛФК для женщин с разными сроками беременности	5
	4	Составление ситуационных задач с эталоном ответов	5

	5	составление теста	4
Тема 2.10. Основы медицинского массажа		Содержание	2
	1	Понятие медицинского массажа, механизм действия массажа на организм человека	
	2	Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их применения, техника выполнения	
		Семинарское занятие по теме: Основы медицинского массажа	1
		Практические занятия	
	1	Приобретение навыков выполнения приемов массажа	3
	2	Зачетное занятие	2
		Самостоятельная работа	3
		Составление кроссворда по теме	
Производственная практика			
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры в поликлинике; – ведение утвержденной медицинской документации в поликлинике; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования в поликлинике и на дому; – выполнение алгоритма сестринского ухода по назначению врача при неотложных состояниях в поликлинике и на дому; – выполнение назначений врача по лечению пациентов в поликлинике и на дому; – проведение манипуляций: раздача, введение лекарственных средств в/м, п/к, в/в в процедурных кабинетах поликлиники и на дому; – осуществление гигиенического ухода за пациентами в поликлинике и на дому; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – проведение реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях в поликлинике и на дому; – обучение пациентов и его родственников самоуходу и правилам приема лекарств в поликлинике и на дому; – приготовление кабинетов к приему врачом пациентов в поликлинике; – оказание помощи врачу во время приема пациентов в поликлинике; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования в поликлинике и на дому; – взятие материала для бактериологического исследования в поликлинике и на дому; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций в поликлинике и на дому; – осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации в поликлинике; – осуществление контроля жизненно важных функций организма 			
Курсовые работы (проекты)			10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сестринского ухода в терапии 2. Особенности сестринского ухода в хирургии 3. Особенности сестринского ухода в педиатрии 4. Особенности сестринского ухода в акушерстве и гинекологии 5. Особенности сестринского ухода в неврологии 6. Особенности сестринского ухода в психиатрии 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных болезнях 8. Особенности сестринского ухода в дерматовенерологии 9. Особенности сестринского ухода в офтальмологии 10. Особенности сестринского ухода в оториноларингологии 			

11. Особенности сестринского ухода во фтизиатрии 12. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры хирургического отделения 13. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры терапевтического отделения 14. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры детского отделения 15. Применение современных сестринских технологий в работе медицинской сестры ЛОР-отделения 16. Особенности работы медицинской сестры в отделении хирургии одного дня 17. Особенности работы медицинской сестры в дневном стационаре поликлиники 18. Современные стационарзамещающие технологии. Роль медицинской сестры. 19. Применение периоперативного процесса в работе медицинской сестры 20. Применение современных средств асептики и антисептики в офтальмологии 21. Применение современных средств асептики и антисептики в хирургии 22. Применение современных средств асептики и антисептики в ЛОР-отделении 23. Применение современных средств асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии 24. Оказание паллиативной помощи в отделениях стационара 25. Оказание паллиативной помощи на дому 26. Осуществление реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 27. Осуществление реабилитационных мероприятий у детей 28. Осуществление реабилитационных мероприятий у больных пожилого возраста 29. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний 30. Первичная профилактика онкологических заболеваний 31. Профилактика травматизма 32. Профилактика туберкулеза в Алтайском крае 33. Этические аспекты в работе медицинской сестры с больными ВИЧ-инфекцией 34. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Сахарный диабет» 35. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Гипертоническая болезнь» 36. Профилактика артериальной гипертензии 37. Формирование навыков здорового образа жизни у обслуживаемого контингента 38. Работа медицинской сестры по обучению пациентов в школе здоровья: «Ожирение» 39. Профилактика бесплодия у женщин фертильного возраста 40. Диспансеризация в работе медицинской сестры	
Всего	171 0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки (очно-заочной формы обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Основы реаниматологии МДК.03.01 Основы реаниматологии	75	38	24	-	37	-	-	-
ПК 3.1- 3.3	Раздел 2 Медицина катастроф МДК.03.02 Медицина катастроф	90	36	20	-	54	-	-	-
	ПП.03 Производственная практика								2 нед
	Всего	165	74	44	-	91	-	-	72

Содержание профессионального модуля 03«Оказание доврачебной неотложной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.03.1 Основы реаниматологии		75
МДК. 03.01. Основы реаниматологии		75
Тема 1.1 Терминальные состояния Сердечно-легочная реанимация	Содержание	2
	1 Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления; понятие о биологической смерти	
	2 Сердечно-лёгочная реанимация: понятие, основные принципы проведения	
	3 Основные реанимационные мероприятия	
	4 Расширенные реанимационные мероприятия	
	Семинарское занятие по теме: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	1
	Практическое занятие	3
	Проведение основных реанимационных мероприятий в моделируемых условиях на фантоме	
	Самостоятельная работа	4
	Составление глоссария	
Тема 1.2 Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	Содержание	2
	1 Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления	
	2 Понятие об основных принципах интенсивной терапии ОДН	
	3 Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при ОДН	
	4 Оксигенотерапия: правила и способы	

		проведения	
	5	Искусственная вентиляция лёгких: понятие, способы проведения	
	6	Неотложная доврачебная помощь при бронхоастматическом статусе	
	Семинарское занятие по теме: Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности (ОДН)		1
	Практическое занятие		3
	Поведение мероприятий по обеспечению свободной проходимости дыхательных путей на фантоме и применение различных приспособлений для проведения оксигенотерапии (на фантоме); планирование мероприятий по уходу за пациентом при проведении искусственной вентиляции лёгких		
	Самостоятельная работа		6
	Составление алгоритма действий медсестры при оказании неотложной доврачебной помощи при бронхоастматическом статусе		
Тема 1.3 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности (ОССН)	Содержание		2
	1	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления	
	2	Неотложная доврачебная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности	
	Практическое занятие		4
	Осуществление неотложной доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности		
	Самостоятельная работа		6
Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним			
Тема 1.4 Реанимация и интенсивная терапия при шоках	Содержание		2
	1	Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков	
	2	Основные принципы интенсивной терапии шоков с осуществлением	

		контроля основных параметров жизнедеятельности	
	3	Проведение инфузий при шоках, действие инфузионных растворов в организме при шоках	
	4	Неотложная доврачебная помощь при различных видах шоков	
	Практическое занятие		4
	Проведение неотложной доврачебной помощи при различных видах шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности		
	Самостоятельная работа		6
	Составление ситуационных задач и эталонов решения к ним		
Тема 1.5 Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых заболеваниях и травмах центральной нервной системы (ЦНС)	Содержание		2
	1	Тяжёлые поражения ЦНС: причины, основные клинические проявления	
	2	Неотложная доврачебная помощь при судорожном синдроме	
	3	Сестринский уход за пациентом в коматозном состоянии	
	Практическое занятие		4
	Осуществление неотложной доврачебной помощи при судорожном синдроме и осуществление сестринского ухода за пациентом в коматозном состоянии		
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма действий медсестры при судорожном синдроме		
Тема 1.6 Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях	Содержание		
	1	Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы	
	2	Основные принципы интенсивной терапии острых экзогенных отравлений	
	3	Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях	
	Практическое занятие		4
	Планирование действий медсестры самостоятельно и в составе токсикологической бригады по оказанию		

	неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях	
	Самостоятельная работа	6
	Составление информационного сообщения по теме	
Тема 1.7 Дифференцированный зачет	Содержание	
	1 Терминальные состояния: причины, стадии, клинические проявления; понятие о биологической смерти	
	2 Сердечно-лёгочная реанимация	
	3 Острая дыхательная недостаточность: понятие, причины, основные клинические проявления	
	4 Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	
	5 Острая сердечно-сосудистая недостаточность: понятие, причины, виды, клинические проявления	
	6 Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности	
	7 Шоки: понятие, причины, виды, основные клинические проявления шоков	
	8 Неотложная помощь при различных видах шоков с осуществлением контроля основных параметров жизнедеятельности	
	9 Тяжёлые поражения ЦНС: причины, основные клинические проявления	
	1 Неотложная помощь и сестринский уход за больными с тяжёлыми поражениями ЦНС	
	1 Острые экзогенные отравления: понятие, причины, виды, основные клинические синдромы	
	1 Неотложная доврачебная помощь при острых экзогенных отравлениях	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
Самостоятельная работа	5	
Подготовка к дифференцированному зачёту		
Раздел ПМ.03.2		54

Медицина катастроф		
МДК. 03.02. Медицина катастроф		54
Тема 2.1 Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	Содержание	
	1	Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций
	3	Характеристика чрезвычайных ситуаций
	4	Характеристика поражающих факторов, действующих при катастрофах
	5	Способы защиты при ЧС
	Семинарское занятие по теме: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	2
	Самостоятельная работа	6
	Составление тестов и эталона ответов к ним	
Тема 2.2 Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС Медицинская сортировка Организация эвакуации пострадавших при ЧС	Содержание	
	1	Основные понятия медицины катастроф, задачи и организация ВСМК .
	2	Формирования службы медицины катастроф
	3	Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС и двухэтапная схема оказания медицинской помощи в ЧС.
	4	Работа лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций
	5	Понятие о медицинской сортировке: цель проведения, виды медицинской сортировки (сортировочные признаки, сортировочные группы, эвакуация пострадавших, сопроводительная медицинская документация)
	Семинарское занятие по теме: Всероссийская служба медицины	1

	катастроф (ВСМК). Лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС . Медицинская сортировка. Организация эвакуации пострадавших при ЧС	
	Практическое занятие	3
	Действие медицинской сестры в составе сортировочной бригады в проведении сортировки пострадавших, заполнение сопроводительной медицинской документации	
	Самостоятельная работа	6
	Составление ситуационной задачи и эталона ответа к ней	
Тема 2.3 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах	Содержание	2
	1 Понятие транспортная катастрофа. Виды катастроф на транспорте	
	2 Характеристика транспортных катастроф. Виды поражений	
	3 Автотранспортные аварии и катастрофы	
	4 Неотложная медицинская помощь при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие	4
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи при транспортных катастрофах. Транспортировка пострадавших	
	Самостоятельная работа	10
Составление презентаций по видам травм и оказанию неотложной помощи при транспортных катастрофах		
Тема 2.4 Организация неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах	Содержание	2
	1 Понятие о стихийных катастрофах, характеристика, виды поражений	
	2 Неотложная медицинская помощь при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших	
	3 Понятие о политравме в условиях ЧС	
	4 Особенности поражения хирургического профиля	
	5 Доврачебная медицинская помощь при различных травмах, сортировка,	

		транспортировка пострадавших	
	Практическое занятие		4
	Участие медицинской сестры в организации неотложной медицинской помощи пострадавшим при стихийных катастрофах. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа		6
	Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему при стихийной катастрофе (синдром длительного сдавления)		
Тема 2.5 Оказание доврачебной медицинской помощи при катастрофах с выбросом химических веществ	Содержание		2
	1	Характеристика химически опасных объектов	
	2	Характеристика токсических и ядовитых веществ. Возможные поражения	
	3	Способы защиты пациентов от действия токсических и ядовитых веществ	
	4	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ	
	Семинарское занятие по теме: Оказание доврачебной медицинской помощи при катастрофах с выбросом химических веществ		1
	Практическое занятие		3
	Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде		
	Самостоятельная работа		6
	Составление тестов и эталона ответов к ним		
Тема 2.6 Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах	Содержание		
	1	Характеристика радиационно опасных объектов	
	2	Характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	3	Неотложная медицинская помощь при воздействии на организм	

		радиоактивных веществ	
		Семинарское занятие по теме: Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах	2
		Практическое занятие	2
		Планирование действий медицинской сестры при оказании неотложной медицинской помощи при воздействии на организм радиоактивных веществ самостоятельно и в бригаде	
		Самостоятельная работа	6
		Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшим при радиационных катастрофах	
Тема 2.7 Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	Содержание		
	1	Понятие об эпидемии	
	2	Противоэпидемические мероприятия при ЧС	
	3	Особенности течения эпидемического процесса при ЧС. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний	
		Семинарское занятие по теме: Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	2
		Самостоятельная работа	6
		Составление докладов по особо опасным инфекциям	
Тема 2.8 Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	
	2	Поражающие факторы ЧС. Способы защиты при ЧС	
	3	ВСМК: организация, задачи, формирования	
	4	Медицинская сортировка: понятие, виды	
	5	Сортировочные признаки, сортировочные группы	
	6	Транспортные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	
	7	Стихийные катастрофы: понятие, характеристика, виды поражений	

	8	Химически опасные объекты, характеристика токсических и ядовитых веществ, возможные поражения	
	9	Противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС	
	10	Радиационно опасные объекты: характеристика поражающих факторов, возможные поражения	
	11	Неотложная помощь при различных видах катастроф	
		Практическое занятие	4
		Самостоятельная работа	8
		Подготовка к диф.зачёту	
Итого:			165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело базовой подготовки (очно-заочная форма) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Раздел 1. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

Раздел 1.1 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса:

ПК 4.1.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.1.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.1.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.1.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Раздел 1.2. Решение проблем пациента по средствам сестринского ухода:

ПК 4.2.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.2.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. (*Федеральный государственный образовательный стандарт (2013г.) по специальности среднего профессионального образования по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными).

Раздел**2. Выполнение простых медицинских услуг:

ПК 4.3.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему

суть вмешательств.

ПК 4.3.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 4.3.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 4.3.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 4.3.8. Оказывать паллиативную помощь. (**Федеральный государственный образовательный стандарт (2014г.) по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело).

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств ;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

знать:

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.1.2.	Обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.1.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.1.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.1.5	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.2.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.2.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.2.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.2.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.2.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.3.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 4.3.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 4.3.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 4.3.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 4.3.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	210	98	64	-	112	-	-	-
ПК 4.1.1-4.1.5	МДК 0401 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	130	56	36	-	74	-	-	-
ПК 4.2.1-4.1.6	МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг	80	42	28	-	38	-	-	-
ПК 4.3.1-4.3.8	Раздел 2 Выполнение простых медицинских услуг МДК 0403 Теория и практика сестринского дела	222	118	84	-	104	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед							4 нед
	Всего:	432	216	148	-	216	-	-	4 нед

Содержание профессионального модуля 04 «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными		210
МДК.0401 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.		130
Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ.	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	
	3 Типы УЗ.	
	4 Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.	
	5 Устройство поста в лечебном отделении.	
	Семинарское занятие по теме: Система здравоохранения в РФ.	4
	Самостоятельная работа	
	1 Составление кроссвордов.	4
	2 Составление графологической структуры темы	4
Тема 1.2. Инфекционная безопасность. Проблема ВБИ.	Содержание	2
	1 Понятие инфекционной безопасности.	
	2 Нормативные документы.	
	1 Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	
	2 Группы ВБИ.	
	3 Источники ВБИ.	
	4 Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.	
	5 Группы риска ВБИ.	
	Семинарское занятие по теме: Инфекционная безопасность. Проблема ВБИ.	1
	Практическое занятие	3
	Соблюдение правил инфекционной безопасности при организации рабочего места.	
	Самостоятельная работа	
	1 Составление тестов	4
	2 Составление кластера	4

	«Внутрибольничные инфекции»		
Тема 1.3. Профилактика ВБИ.	Содержание	2	
	1	Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	2	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	3	Классы медицинских отходов.	
	4	Правила обращения с медицинскими отходами.	
	Практические занятия		
	1	Соблюдение правил по профилактике ВБИ и профессионального заражения	4
	2	Осуществление обработки рук. Обращение с медицинскими отходами	4
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты.	4
	2	Подготовка сообщений по кожным антисептикам.	4
	3	Проведение анализа оборудования и оснащения для обработки рук в лечебном отделении УЗ	4
	4	Составление конспекта по СанПиНу 2.1.7.2790-10	4
	Тема 1.4. Дезинфекция.	Содержание	2
1		Понятие дезинфекции. Виды дезинфекции.	
2		Методы, способы и режимы дезинфекции.	
3		Группы химических дезинфицирующих средств.	
4		Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
5		Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
Семинарское занятие по теме: Дезинфекция.		1	
Практические занятия			
1		Проведение дезинфекции различными методами.	3
2		Применение различных видов и средств дезинфекции ИМН и помещений в УЗ.	4
3		Приготовление дезинфицирующих растворов.	4
Самостоятельная работа			
1		Составление кроссвордов/тестов	4
2		Составление кластера по теме	4
3		Подготовка сообщений по современным средствам дезинфекции.	4
4		Проведение анализа оборудования и оснащения для проведения дезинфекции в лечебном отделении УЗ.	4
Тема 1.5. Стерилизация.	Содержание	2	
	1	Понятие стерилизации.	

	Предстерилизационная очистка (ПСО)		
2	Этапы ПСО		
3	Контроль качества ПСО		
4	Виды, методы, средства, режимы стерилизации		
5	Подготовка расходного материала к стерилизации		
6	Контроль качества стерилизации		
7	Работа со стерильным материалом		
Семинарское занятие по теме: Стерилизация.		1	
Практические занятия			
1	Осуществление предстерилизационной очистки и контроля качества ПСО.	3	
2	Подготовка расходного материала к стерилизации. Работа со стерильным материалом.	4	
Самостоятельная работа			
1	Составление кроссвордов	4	
2	Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в УЗ»	4	
3	Подготовка сообщений по современным средствам стерилизации	2	
Тема 1.6. Эргономика. Биомеханика.	Содержание	2	
	1	Понятие эргономики. Основные принципы эргономики.	
	2	Биомеханика. Основные правила биомеханики	
	3	Виды положения в постели.	
	4	Виды транспортировки.	
	5	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарское занятие по теме: Эргономика. Биомеханика.		1
	Практические занятия		
	1	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	3
	2	Придание положения пациенту в постели. Осуществление перемещения пациента.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Проведение анализа организации рабочего места медсестры в лечебном отделении УЗ	4
	2	Подготовка сообщений по современным средствам для перемещения пациентов.	4
	3	Отработка приемов биомеханики.	4
	4	Составление тестов.	4
МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг.		80	

Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	
	3	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	4	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии, субординации.	
	5	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
	6	Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
	7	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	8	Медицинский этикет.	
	Семинарское занятие по теме: Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры.		2
	Практические занятия		
	1	Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности.	2
	2	Применение знаний Этического Кодекса медицинской сестры России.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление опорного конспекта по теме.	4
	2	Составление ситуационных задач	4
Тема 2.2. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание		2
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения	
	3	Типы общения, стили, средства общения	
	4	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	5	Сферы и способы обучения.	
	6	Условия эффективного обучения.	
	Семинарское занятие по теме: Общение и обучение в сестринском деле.		1
	Практическое занятие		
	1	Соблюдение правил общения и принципов обучения в профессиональной деятельности.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4
Тема 2.3. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента в	Содержание		2
	1	Лечебно-охранительный режим в УЗ, его	

стационар.		элементы.		
	2	Устройство и функции приемного отделения стационара.		
	3	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.		
	4	Виды санитарной обработки пациента.		
	5	Обработка при педикулезе.		
	Семинарское занятие по теме: Лечебно-охранительный режим. Прием пациента в стационар.		2	
	Практический занятия			
	1	Применение знаний о лечебно-охранительном режиме в профессиональной деятельности	2	
	2	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации. Осуществление санитарной обработки пациента.	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление тестов	4	
	2	Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4	
	Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	Содержание		2
		1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
		2	Бельевой режим стационара.	
3		Уход за кожей и естественными складками.		
4		Профилактика пролежней.		
5		Уход за слизистыми оболочками.		
6		Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
7		Основы гигиенического питания.		
Семинарское занятие по теме: Личная гигиена пациента.		1		
Практическое занятие				
1		Приготовление постели. Осуществление смены белья.	3	
2		Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	4	
3		Проведение мероприятий по профилактике пролежней.	4	
4		Оказание помощи при недержании мочи/кала.	2	
Самостоятельная работа				
1		Подготовка сообщений по современным средствам ухода за кожей.	4	
2		Составление конспекта по ГОСТу Р 56819-2015	4	

	3	Разработка памяти для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4
	4	Составление плана работы школы по уходу за тяжелобольным пациентом.	4
Раздел 2 Выполнение простых медицинских услуг.			222
МДК 0403 Теория и практика сестринского дела.			222
Тема 3.1. История развития сестринского дела.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	Семинарское занятие по теме: История развития сестринского дела.		2
	Самостоятельная работа		3
		Подготовка сообщения по теме	
Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		2
	1	Сестринское образование и практика в РФ.	
	2	Система управления сестринским делом.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
	4	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	5	Этические элементы философии сестринского дела.	
	Семинарское занятие по теме: Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела.		2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление кроссвордов/тестов.	4
	2	Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела»	4
	Тема 3.3. Современные сестринские технологии.	Содержание	
1		Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
2		Понятие модели сестринского дела. Виды.	
3		Стандарты в сестринском деле. Значение.	
4		Сестринский процесс-технология, ориентированная на потребности пациента.	
Семинарское занятие по теме: Современные сестринские технологии.			
1		Модели сестринского дела. Стандарты в сестринском деле.	1
2		Сестринский процесс. Этапы.	1
Практические занятия			
1		Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.	3

	2	Осуществление и документация сестринского процесса.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление графологической структуры сестринского процесса	4
	2	Заполнение «Дневник сестринского наблюдения»	4
Тема 3.4. Питание и кормление пациента.	Содержание		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	4	Кормление тяжелообольного.	
	5	Виды искусственного питания.	
	Семинарское занятие по теме: Питание и кормление пациента.		1
	Практическое занятие		3
		Участие в организации питания пациента в стационаре. Осуществление кормления тяжелообольного.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с пациентом /его родственниками о рациональном/лечебном питании.	
Тема 3.5. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	Содержание		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	5	Понятие гирудотерапии. Применение пиявок.	
	6	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	7	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	8	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие по теме: Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.		1
	Практические занятия		
	1	Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	3
	2	Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Составление таблицы по теме «Методы простейшей физиотерапии.	4

	Гирудотерапия».	
	2 Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	4
Тема 3.6. Термометрия. Наблюдение за пациентом.	Содержание	2
	1 Понятие терморегуляции.	
	2 Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.	
	3 Понятие лихорадки. Виды и периоды лихорадки.	
	4 Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	5 Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	6 Водный баланс. Суточный диурез.	
	7 Пульс. Свойства пульса. Исследование пульса.	
	8 Артериальное давление (АД). Виды. Измерение АД.	
	Семинарское занятие по теме: Термометрия. Наблюдение за пациентом.	1
	Практические занятия	
	1 Проведение термометрии. Осуществление ухода при лихорадке.	3
	2 Наблюдение за дыханием. Определение водного баланса.	4
	3 Определение свойств пульса. Измерение АД.	4
	Самостоятельная работа	
	1 Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	4
	2 Составление плана ухода за пациентом в разные периоды лихорадки.	4
	3 Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).	4
	Тема 3.7. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы.	Содержание
1 Оказание помощи при рвоте.		
2 Промывание желудка. Виды. Показания, противопоказания и возможные осложнения.		
3 Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания и возможные осложнения.		
4 Техника постановки клизм и газоотводной трубки.		
Семинарское занятие по теме: Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы.		1
Практическое занятие		
1 Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.		3
2 Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.		4

	Самостоятельная работа			
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.	4	
	2	Составление алгоритма беззондового промывания желудка.	4	
	3	Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	4	
Тема 3.8. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Содержание		1	
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	2	Виды катетеров и мочеприемников.		
	3	Понятие о стомах. Виды стом.		
	4	Уход за стомами.		
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	4	
	2	Осуществление ухода за стомами.	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Составление графологической структуры темы.	3	
	2	Составление памятки по уходу за стомами на дому.	3	
	Тема 3.9. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Содержание		1
		1	Основные виды лабораторных и инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
2		Подготовка пациентов к исследованиям.		
3		Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.		
4		Оформление направлений на лабораторные исследования.		
Семинарское занятие по теме: Лабораторные и инструментальные методы исследования.		1		
Практическое занятие				
1		Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	3	
2		Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	4	
Самостоятельная работа				
1		Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований. Оформление направлений на лабораторные исследования.	4	
2		Составление словаря терминов по теме.	4	
Тема 3.10. Применение лекарственных средств.		Содержание		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.		

2	Пути и способы введения лекарственных средств.		
3	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.		
4	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.		
5	Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.		
6	Виды инъекций.		
7	Техника выполнения инъекций.		
8	Осложнения инъекций.		
Семинарские занятия по теме: Применение лекарственных средств.			
1	Пути и способы введения ЛС.	1	
2	Виды инъекций. Правила выполнения инъекций.	1	
Практические занятия			
1	Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	3	
2	Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	4	
3	Подготовка к выполнению инъекций.	3	
4	Осуществление набора ЛС из ампулы и флакона в шприц.	4	
5	Разведение антибиотиков. Осуществление набора ЛС в шприц.	4	
6	Выполнение инъекций.	4	
Самостоятельная работа			
1	Составление тестов/кроссвордов по теме.	4	
2	Составление и решение задач на расчет дозы разведение антибиотиков.	4	
3	Отработка техники набора ЛС.	4	
4	Составление конспекта «Особенности введения некоторых препаратов».	4	
5	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	4	
Тема 3.11. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание		2
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Понятие и принципы паллиативной помощи.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие по теме: Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.		1
	Практические занятия		
	1	Проведение гигиенического ухода	3

		тяжелобольного.	
	2	Проведение кормления, перемещения и наблюдения за тяжелобольным.	4
	3	Осуществление паллиативной помощи. Правила обращения с трупом.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом в домашних условиях.	4
	2	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	4
Тема 3.12. Дифференцированный зачет	Содержание		
	1	Осуществление кормления пациента.	
	2	Осуществление наблюдения за пациентом.	
	3	Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	
	4	Оказание помощи при рвоте.	
	5	Промывание желудка.	
	6	Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.	
	7	Проведение катетеризации мочевого пузыря.	
	8	Осуществление ухода за стомами.	
	9	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.	
	10	Подготовка пациента к лабораторным исследованиям.	
	11	Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	12	Выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в).	
	13	Осуществление ухода за тяжелобольным.	
		Практическое занятие	
	Самостоятельная работа		4
Производственная практика (по профилю специальности)			4 нед
Виды работ:			(144)
<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; ● проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; ● обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; ● применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; ● осуществление гигиенического ухода за пациентом; ● проведение санитарной обработки пациента; ● проведение антропометрии; ● обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения; 			

<ul style="list-style-type: none"> ● кормление пациента; ● выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода; ● наблюдение за состоянием пациента; ● выполнение простейших физиотерапевтических процедур; ● составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания. ● Оказание помощи медицинской сестре при: ● подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; ● постановке различных видов клизм, газоотводной трубки; ● промывании желудка; ● проведении катетеризации мочевого пузыря; ● уходе за пациентами со стомами; ● выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в).. 	
Итого:	432

3.5. Рабочие программы производственных практик

3.5.1. Перечень программ производственных практик

1. **ПМ.01.** Проведение профилактических мероприятий
2. **ПМ.02.** Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.
3. **ПМ.03.** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4. **ПМ.04.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.
5. **Преддипломная практика.**

3.5.2. Содержание программ производственных практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;
- уметь:**
- обучать население принципам здорового образа жизни;
 - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

сформировать:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью практики является:

- Освоение вида профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий».
- Закрепление теоретических и практических знаний и умений профессионального модуля.

Задачи производственной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

- осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья;

- проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам;
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении иммунопрофилактики;
- участие в проведении профилактических осмотров;
- участие в диспансеризации;
- участие в проведении гигиенического воспитания;
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;
- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет - 36 часа (1 нед.)

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап Учреждения первичной медико-санитарной помощи, многопрофильные МО	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья; – проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; – участие в проведении иммунопрофилактики; – участие в проведении профилактических осмотров; – осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам; – участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания; – участие в диспансеризации; – участие в проведении гигиенического воспитания. 	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
3	Заключительный этап	– Подготовка отчета по практике	6	Собеседование по итогам практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

–осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Цели производственной практики:

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК 0202 Основы реабилитации.
- закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентами различного профиля
- (терапевтического, хирургического, детского возраста);
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях;
- обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры;
- обеспечения приема пациентами лекарственных препаратов,
- осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача;
- выполнение фармакотерапии по назначению врача;
- проведения подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования;
- выполнения алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях;
- выполнение различных видов инъекций, приготовление систем для в/в введение лекарственных средств;
- оказания помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций;
- обучения пациентов самоуходу и правилам приема лекарств;
- заполнение утвержденной медицинской документации;
- проведение мероприятий по профилактике пролежней;

- осуществление подготовки перевязочного материала, халатов, медицинского инструментария, дренажей, перчаток, биксов к стерилизации;
- проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

КУРС 2, СЕМЕСТР 4

Общая трудоёмкость производственной практики составляет - 144 часа (4 нед.)

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап Структурные подразделения ЛПУ 1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет доврачебного приёма)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; - проведение санитарной обработки; - проведение текущей и генеральной уборки; - проведение антропометрического исследования; - измерение температуры тела, АД, ЧДД, - заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); - осуществление транспортировки больных в отделение 	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м, в/в)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение обработки рук; - осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); 	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; - выполнение фармакотерапии по назначению врача; - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к.); - выполнение в/в инъекций, сбори заполнение систем для в/в введения 		
	<ul style="list-style-type: none"> лекарственных препаратов; - осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; - проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стеральной и плевральной пункций; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - ведение медицинской документации кабинета; - проведение текущей и генеральной уборки кабинета 		
<p>3. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; - проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; - заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; - осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; - осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; - участие в обходе больных лечащим врачом; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, 	72	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - контроль передач больному от посетителей; - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при 		
		<ul style="list-style-type: none"> неотложных состояниях; - оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций 		
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике	6	Аттестация по итогам производственной практики

КУРС 3, СЕМЕСТР 5

Общая трудоёмкость производственной практики составляет - 144 часа (4 нед.)

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап Структурные подразделения ЛПУ 1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; - проведение санитарной обработки; - проведение текущей и генеральной уборки; 	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

<p>доврачебного приёма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрического исследования; - измерение температуры тела, АД, ЧДД, - заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); -осуществление транспортировки больных в отделение 		
<p>2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м, в/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение обработки рук; - осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); - осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; - выполнение фармакотерапии по назначению врача; - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к,); - выполнение в/в инъекций, сбор и заполнение систем для в/в введения лекарственных препаратов; - осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; - проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стеральной и плевральной пункций; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - ведение медицинской документации кабинета; - проведение текущей и генеральной уборки кабинета 	<p>36</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

<p>3. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; - проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; - заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; - осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; - осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; - участие в обходе больных лечащим врачом; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, - обеспечение приема пациентами 	<p>72</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
	<ul style="list-style-type: none"> лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - контроль передач больному от посетителей; - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - оказание помощи врачу при выполнении сложных процедуры манипуляций 		

3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике	6	Аттестация по итогам производственной практики
----------	----------------------------	---------------------------------	----------	--

КУРС 3, СЕМЕСТР 6

Общая трудоёмкость производственной практики составляет - 144 часа (4 нед.)

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		
2	Производственный этап Структурные подразделения ЛПУ 1.Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет доврачебного приёма)	- Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; - проведение санитарной обработки; - проведение текущей и генеральной уборки; - проведение антропометрического исследования; - измерение температуры тела, АД, ЧДД, - заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); - осуществление транспортировки больных в отделение	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

<p>2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м, в/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение обработок; - осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); - осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; - выполнение фармакотерапии по назначению врача; - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к,); - выполнение в/в инъекций, сбор и заполнение систем для в/в введения 	<p>36</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
	<ul style="list-style-type: none"> лекарственных препаратов; - осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; - проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стерильной и плевральной пункций; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - ведение медицинской документации кабинета; - проведение текущей и генеральной уборки кабинета 		
<p>3. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; - проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; - заполнение утвержденной медицинской документации 	<p>72</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<p>сестринского поста, участка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; - осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; - участие в обходе больных лечащим врачом; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - контроль передач больному от посетителей; - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при 		
		<p>неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций 		
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике	6	Аттестация по итогам производственной практики

КУРС 4, СЕМЕСТР 7

Общая трудоёмкость производственной практики составляет - 144 часа (4 нед.)

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1	Подготовительный этап	Проведение целевого инструктажа		

2	Производственный этап Структурные подразделения ЛПУ 1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет доврачебного приёма)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; - проведение санитарной обработки; - проведение текущей и генеральной уборки; - проведение антропометрического исследования; - измерение температуры тела, АД, ЧДД, - заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); - осуществление транспортировки больных в отделение 	30	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике
	2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м, в/в)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); - проведение обработки рук; - осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); - осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; - выполнение фармакотерапии по назначению врача; - выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к.); - выполнение в/в инъекций, сбори заполнение систем для в/в введения 	36	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике

	<p>лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; - проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стерильной и плевральной пункций; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - ведение медицинской документации кабинета; - проведение текущей и генеральной уборки кабинета 		
<p>3. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; - осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; - проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; - заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; - осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжело больными; - осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; - участие в обходе больных лечащим врачом; - обучение пациентов самоуходу, правилам приема лекарств, - обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); - осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; - контроль передач больному от 	<p>72</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		посетителей; - проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; - выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; - оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций		
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике	6	Аттестация по итогам производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Целью производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК.03.01. Основы реаниматологии и МДК.03.02. Медицина катастроф;
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- взаимодействие с членами профессиональной бригады при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;
- выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача;
- знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студентами должны быть освоены следующие виды работ:

- мониторингное наблюдение за состоянием пациента;
- транспортировка пациента;
- выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в);
- проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа (2 недели), в том числе:

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
	виды работ	кол-во часов	
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией. 	6 ч 1 день	
Производственный этап			
Отделение реанимации и интенсивной терапии	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях и травмах самостоятельно и в составе реанимационной бригады; – транспортировка пациента; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); – мониторинговое наблюдение за состоянием пациента; 	60 ч 10 дней	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики – Дифференцированный зачет 	6ч. 1 день	Наблюдение и экспертная оценка на дифференцированном зачете.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК.04.02. Теория и практика сестринского дела;
- закрепление умений оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;
- закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;
- развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений МО;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента;
- транспортировка пациента;
- осуществление гигиенического ухода за пациентом;

- проведение санитарной обработки пациента;
- проведение антропометрии;
- кормление пациента;
- наблюдение за состоянием пациента;
- выполнение простейших физиотерапевтических процедур;
- подготовка пациентов к различным исследованиям;
- обучение пациента самоуходу;
- ведение медицинской документации.

Оказание помощи медицинской сестре при:

- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки;
- промывании желудка;
- проведении катетеризации мочевого пузыря;
- уходе за пациентами со стомами;
- выполнении п/к, в/м, в/в инъекций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

Разделы (этапы) практики		Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
		Виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности.		
2.	Производственный этап:			
	2.1. Приемное отделение МО.	<ul style="list-style-type: none"> – оформление титульного листа Медицинской карты стационарного больного; – оформление карты выбывшего из стационара; – регистрация пациента в журнале учета приема больных и отказ от госпитализации; – осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента; – проведение осмотра пациента с целью выявления педикулеза, организация соответствующих противоэпидемических мероприятий, использование противопедикулезной укладки; – проведение антропометрии; – выполнение правил безопасной транспортировки пациента; – перекладывание пациента с каталки на кровать. 	12 (2дня)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ

<p>2.2. Терапевтическое отделение МО: Пост медицинской сестры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регистрация пациента в журнале учета приема и выписки терапевтического отделения; – проведение выборки назначений из листа назначений; – оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования; – ведение температурной тетради; – приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации; – оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые; – проведение влажной уборки помещений МО с применением дезинфицирующих растворов; – проветривание и кварцевание помещений; – проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников; – проведение дезинфекции ИМН; – выполнение правил дезинфекции биологического материала и посуды; – измерение температуры тела в подмышечной впадине и регистрация результатов измерения; – оказание помощи пациенту в зависимости от периода лихорадки; – выполнение техники подсчета ЧДД и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета пульса и осуществление регистрации данных; – выполнение техники подсчета АД и осуществление регистрации данных в температурном листе; – приготовление постели пациенту; – проведение мероприятий по профилактике пролежней и опрелостей; – обучение родственников мероприятиям по профилактике опрелостей и пролежней на дому; – выполнение правил смены нательного и постельного белья тяжелобольному; – проведение гигиенической обработки кожи пациента (ванна, душ, обтирание); – выполнение правил подачи судна и мочеприемника, ухода за наружными половыми органами; 	<p>102 ч (17 дней)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проведение ухода за слизистыми: протирание глаз, обработка слизистой ротовой полости и губ, чистка зубов, удаление выделений и корочек из носа; – умывание больного, бритье лица; – мытье головы, очищение наружного слухового прохода; – мытье ног тяжелобольного, стрижка ногтей на руках и ногах; – оказание помощи при недержании мочи и кала; – контроль соответствия продуктовых передач назначиной диете. – составление порционного требования; – кормление тяжелобольного в постели из ложечки и поильника. – применение питательной клизмы; – приготовление и постановка холодного, горячего и согревающего компресса; – выполнение техники постановки банок, горчичников; – приготовление и постановка грелки и пузыря со льдом; – техника безопасности при работе с медицинским кислородом; – выполнение техники применения кислородной подушки и подачи кислорода через носовой катетер; – определение у пациента навыков к самоуходу; – доступное и грамотное изложение информации при обучении пациента самоуходу; – обеспечение пациенту проведения утреннего и вечернего туалета. – обеспечение возможности мытья рук перед приемом пищи и после туалета; – обеспечение мытья головы и ног, смены белья, ухода за естественными складками ежедневно; – подготовка пациента к сбору материала для лабораторных исследований; – взятие кала на копрологическое исследование, на определение скрытой крови, яйца гельминтов, для бактериологического исследования; – мокроты на общий анализ и для 		
--	--	--	--	--

		<p>бактериологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мочи на общий анализ, для исследования по методу Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу и для бактериологического исследования; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – доставка биологического материала в лабораторию; – подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям; – подготовка пациента к УЗИ; – взятие мазка из носа и зева. 		
	2.3. Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – использование защитной одежды (халат, маска, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности; – обработка рук до и после инъекции; – соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; – обработки рук и слизистых при возможном контакте с биологическими жидкостями; – приготовление моющих растворов; – осуществление предстерилизационной очистки ИМН; – осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. – использование стерильных биксов и упаковок; – утилизация отработанного материала; – подготовка одноразового шприца к применению; – приготовление лекарственного средства для инъекции; – набор лекарственного средства из ампулы и флакона. – расчет и разведение антибиотиков; – набор в шприц заданной дозы инсулина; – выполнение в/к, п/к, в/м инъекций; – осуществление контроля за состоянием пациента при введении лекарственных средств. 	24 (4 дня)	Экспертное наблюдение и оценка при проведении работ
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчета по практике; – Аттестация по итогам производственной практики в форме собеседования 	6 (1 день)	Экспертная оценка на дифференцированном зачете

3.6. Программа преддипломной практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Целью преддипломной практики является:

- углубление студентом профессионального опыта;
- дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие **виды деятельности:**

- проведение профилактических мероприятий;
- участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа (4 недели), в том числе:

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов трудоёмкость (в часах, днях)		Формы текущего контроля
	Виды работ	Кол-во часов (дн.)	

1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией. 		
2	Производственный этап:			
	2.1. Приёмное отделение стационара (в поликлинике кабинет доврачебного приёма)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение осмотра больных на педикулез и чесотку; – проведение санитарной обработки; – проведение текущей и генеральной уборки; – проведение антропометрического исследования; – измерение температуры тела, АД, ЧДД, – заполнение утвержденной медицинской документации на поступающего в стационар (обратившегося в поликлинику); – осуществление транспортировки больных в отделение 	6 ч (1день.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
	2.2. Процедурный кабинет стационара, поликлиники (в/м)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры (соблюдение санитарно – противоэпидемического режима); – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе; – осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение инъекций (п/к, в/м, в/к,); – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета, – проведение текущей и генеральной уборки кабинета 	36 ч (6дн.)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике
	2.3. Процедурный	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры 	36 (6дн.)	Наблюдение и экспертная

<p>кабинет стационара, поликлиники (в/в)</p>	<p>(соблюдение санитарно – противоэпидемического режима);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение обработки рук; – осуществление: подготовки кабинета к работе (студент приносит биксы с инструментами и перевязочным материалом из ЦСО, накрывает столик); – осуществление предстерилизационной обработки инструментов, доставки их в ЦСО; – выполнение фармакотерапии по назначению врача; – выполнение в/в инъекций, сбор и заполнение систем для в/в введения лекарственных препаратов; – осуществление забора крови из вены для лабораторного исследования; – проведение подготовки пациента и инструментов для выполнения стерильной и плевральной пункций; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – ведение медицинской документации кабинета; – проведение текущей и генеральной уборки кабинета 		<p>оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>
<p>2.4. Пост медицинской сестры отделения (в поликлинике - работа на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и медицинской сестры; – осуществления гигиенического ухода за пациентами при различных заболеваниях; – проведение профилактических, реабилитационных мероприятий при осуществлении сестринского ухода при различных заболеваниях в стационаре, поликлинике и на дому; – заполнение утвержденной медицинской документации сестринского поста, участка; – осуществление: приема и сдачи дежурств наблюдения и ухода за тяжелобольными; – осуществление паллиативной помощи в поликлинике и на дому; – участие в обходе больных лечащим врачом; – обучение пациентов самоуходу, правилам 	<p>60 ч (10дн.)</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на преддипломной практике</p>

		приема лекарств, – обеспечение приема пациентами лекарственных препаратов (выписка требований в аптеку, раздача лекарственных препаратов); – осуществление контроля режима питания и двигательной активности по назначению врача; – контроль передач больному от посетителей; – проведение подготовки пациентов для лабораторного и инструментального исследования; сбора материала для исследования; – выполнение алгоритма сестринской помощи по назначению врача при неотложных состояниях; – оказание помощи врачу при выполнении сложных процедур и манипуляций		
3	Заключительный этап	Аттестация по итогам преддипломной практики	6ч (1 дн)	Экспертная оценка на аттестации преддипломной практики

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (№ 51 от 10.11.2020 г.), согласована с работодателем и утверждена директором Колледжа.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс IV семестр VIII

Форма аттестации Государственная итоговая аттестация

Целью Государственной итоговой аттестации является

Определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) 2014 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело является:

- защита выпускной квалификационной работы;

II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разработаны преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на заседании цикловой комиссии «Сестринское дело» и утверждаются на заседании методическим советом.

2.7. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
<p>ПМ01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в</p>	<p>1. Участие медицинской сестры в профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) среди населения.</p> <p>2. Деятельность медицинской сестры по профилактике ранней беременности среди студенческой молодежи.</p> <p>3. Роль медицинской сестры общеобразовательной школы в профилактике нарушения зрения у детей.</p> <p>4. Организация работы медицинской сестры</p>

<p>проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПМ02 Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p>	<p>прививочного кабинета поликлиники.</p> <p>5. Профессиональная деятельность участковой медицинской сестры по первичной профилактике онкозаболеваний молочной железы.</p> <p>6. Роль медицинской сестры в вакцинопрофилактике гриппа.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры при формировании санитарно-гигиенических навыков у детей, для профилактики гельминтозов.</p> <p>8. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.</p> <p>9. Организация сестринского ухода за детьми с заболеваниями крови (железодефицитная анемия)</p> <p>10. Организация сестринского ухода при лихорадке у детей.</p> <p>11. Организация наблюдения и ухода за детьми с пиелонефритом</p> <p>12. Осуществление сестринского ухода за детьми с острым бронхитом</p> <p>13. Осуществление сестринского ухода за детьми с пневмонией.</p> <p>14. Осуществление сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой.</p> <p>15. Особенности патронажной работы медицинской сестры с детьми первого года жизни.</p> <p>16. Особенности сестринского ухода при стенозирующем ларинготрахеите у детей.</p> <p>17. Закаливание детей раннего возраста как фактор профилактики простудных заболеваний у частоболеющих детей.</p> <p>18. Участие медицинской сестры в обучении правилам введения прикорма детям первого года жизни.</p> <p>19. Организация работы кабинета здорового ребенка участковой детской поликлиники.</p> <p>20. Организация деятельности медицинской сестры в работе кабинета здорового ребенка, направленная на профилактику рахита.</p> <p>21. Осуществление сестринского ухода при ОРВИ у детей. Осуществление сестринского ухода за детьми с атопическим дерматитом.</p> <p>22. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями пневмонией у взрослого населения.</p> <p>23. Осуществление сестринского ухода за больными с бронхитом и бронхиальной астмой у взрослого населения.</p> <p>24. Роль участковой медицинской сестры в</p>
--	--

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПМ03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>профилактике железодефицитной анемии у детей раннего возраста.</p> <p>25. Осуществление сестринского ухода за больными со стенокардией.</p> <p>26. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеванием гастрита, ЯБЖ.</p> <p>27. Осуществление сестринского ухода за больными с заболеваниями ЖКБ у взрослого населения.</p> <p>28. Осуществление сестринского ухода за больными при пиелонефрите у взрослого населения.</p> <p>29. Осуществление сестринского ухода за больными при железодефицитной анемии у взрослого населения.</p> <p>30. Сестринский уход м/с в уходе за детьми с заболеваниями ЖКТ в стационаре (гастрит, язвенная болезнь)</p> <p>31. Осуществление сестринского ухода за больными гипотиреозе у взрослого населения.</p> <p>32. Осуществление сестринского ухода за больными при гипертиреозе у взрослого населения.</p> <p>33. Осуществление сестринского ухода при сахарном диабете II типа.</p> <p>34. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью.</p> <p>35. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ишемической болезнью сердца.</p> <p>36. Организация сестринского ухода при острых инфекционных болезнях.</p> <p>37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфарктом миокарда.</p> <p>38. Осложнения послеоперационного периода – роль сестринского ухода в их профилактике.</p> <p>39. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>40. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с пневмонией в условиях стационара.</p> <p>41. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>42. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациентов с артериальной гипертензией.</p> <p>43. Осуществление сестринского ухода при местной хирургической инфекции</p> <p>44. Роль медицинской сестры в уходе за ожоговыми больными.</p>
---	---

<p>развития</p> <p>ПМ04Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра</p> <p>ПК 4.1.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 4.2.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 4.2.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 4.2.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 4.2.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 4.3.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>45. Осуществление сестринского ухода при холецистите.</p> <p>46. Осуществление сестринского ухода при паркреатите.</p> <p>47. Роль медицинской сестры при подготовке пациентов к плановым операциям.</p> <p>48. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии</p> <p>49. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>50. Особенности сестринского ухода при нарушении менструального цикла.</p> <p>51. Организация профилактики ранней беременности и аборта среди девочек-подростков.</p> <p>52. Особенности сестринского ухода при гайморите.</p> <p>53. Особенности сестринского ухода при глаукоме.</p> <p>54. Особенности сестринского ухода при миопии.</p> <p>55. Особенности сестринского ухода при стоматитах.</p> <p>56. Современные средства ухода за телом.</p> <p>57. Гигиенический уход за пациентом в условиях стационара. Современные подходы.</p> <p>58. Уход в медицинской организации и на дому за пациентами со стомами.</p> <p>59. Деятельность сестринского персонала при проведении лабораторных исследований.</p> <p>60. Деятельность сестринского персонала при проведении инструментальных исследований</p> <p>61. Профилактика осложнений при инвазивных манипуляциях. Деятельность сестринского персонала.</p> <p>62. Этико-деонтологические принципы в деятельности сестринского персонала.</p> <p>63. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях различного профиля.</p>
---	--

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий отделением.

2.12. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.13. Не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР, общий руководитель передает работу

зам.директора по УР. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

2.14. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.15. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы: каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по 4 балльной шкале.

Критерии оценки квалификационной работы:

Основные критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие

	<p>проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме.</p>	<p>дополнительных научных источников и нормативных документов; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; студент показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР на не достаточном уровне.</p>	<p>нормативные документы, а также материалы исследований; студент не показал знания по профессиональным модулям: ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04 в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>
<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; студент показал освоение</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; студент показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК</p>	<p>предложения автора не сформулированы; студент не показал освоение ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР.</p>

	<p>ПМ и ПК: ПМ 01: ПК1.1. ПК1.2. ПК 1.3. ПМ02: ПК 2.1. ПК2.2. ПК 2.4. ПК 2.7. ПМ03: ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПМ04: ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответстви и с выбранной темой ВКР в полном объёме.</p>	<p>с выбранной темой на ВКР на достаточном уровне.</p>	<p>4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК* 4.6. ПК* 4.7. ПК* 4.8. в соответствии с выбранной темой ВКР на недостаточном уровне.</p>	
Выводы и предложения	<p>практиче ское значение предложени й, выводов и рекомендаци й, высокая степень их обоснованно сти и возможность реального внедрения в работу медицински х организаций ;</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;</p>	<p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют</p>
Полнота использования информационных источников,	<p>широко представлен а библиограф ия по теме работы;</p>	<p>составлена оптимальная библиография по теме работы;</p>	<p>библиографи я скудная, присутствуют устаревшие издания</p>	<p>библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками</p>

<p>Соответстви е общепринят ым правилам по оформлению работы</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям ; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;</p>	<p>по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют</p>
<p>Отзыв руководител я</p>	<p>руководителем работа оценена на отлично</p>	<p>руководителем работа оценена положительно</p>	<p>в отзывах руководителя большое количество замечаний</p>	<p>отзыв руководителя отрицательный</p>
<p>Презентация</p>	<p>Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют</p>	<p>Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки</p>	<p>Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн - не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографически</p>	<p>Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют</p>

	орфографические ошибки		е ошибки.	множественные орфографические ошибки.
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.
Общее количество баллов	55 - 46	45 - 39	38 - 27	Менее 27

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - **55 – 46** баллов

«хорошо» - **45 – 39** баллов

«удовлетворительно» - **38 – 27** баллов

«неудовлетворительно» - менее **27** баллов

3.8. Программа коррекционной работы (социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»).

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения и воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» (далее – колледж) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Программа) направлена на реализацию права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование, отвечающее их потребностям и возможностям развития. Программа позволит реализовать инклюзивное образование в техникуме с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи данной категории обучающихся. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив техникума возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в

техникуме приобретает экспертная деятельность по сопровождению, определению и коррекции программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Таким образом, Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, формирование благоприятных условий для социализации и адаптации студентов данной категории и обеспечение их прав на доступное и качественное образование в техникуме.

Задачи программы:

изучение теоретических основ инклюзивного образования и возможностей их реализации в техникуме;

изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ;

применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

обеспечение максимально полного охвата обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;

формирование и дальнейшее развитие системы оказания социально- психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;

активное вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, во внеаудиторную досуговую занятость;

формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

расширение возможностей для самореализации и социализации обучающихся с ОВЗ;

оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ;

повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;

определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

Диагностический

Информационно-просветительский

Практический

Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, классные руководители, кураторы учебных групп, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с планом работы на учебный год.

Содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:

проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик);

посещение, взаимопосещение занятий, их анализ с точки зрения здоровьесбережения;

разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеаудиторной деятельности;

взаимодействие классных руководителей, кураторов, преподавателей, родителей в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ;

составление индивидуального плана сопровождения обучающегося;

контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
формирование комфортного микроклимата в группе среди обучающихся;
организация внеаудиторной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

организация групповых и индивидуальных занятий по преодолению характерных специфических трудностей и недостатков.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности студента, развитие его индивидуальности;

гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;

доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;

целостный подход к образованию и социализации обучающегося, планомерность и непрерывность этого процесса;

единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;

соблюдение интересов обучающегося;

вариативность и рекомендательный характер.

Нормативно-правовая база:

Конституция Российской Федерации

ФЗ «Об образовании»

ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"

Семейный кодекс РФ

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Трудовой кодекс РФ

Локальные акты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Основные направления программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание Программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики отклоняющегося поведения, предупреждения правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания и осуществляется в различных направлениях.

2.1. Социально-педагогическое сопровождение

Куратор группы, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;

разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) студентов;

взаимодействия с органами социальной защиты населения;

взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;

решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психотропных веществ обучающимися колледжа;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

помощь в трудоустройстве обучающихся.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

2.3. Медицинское сопровождение

Медицинский работник техникума обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся посредством:

проведения профилактической работы, вакцинации;

проведения диспансеризации студентов;

оказания первой медицинской помощи;

проведения санитарно-просветительной работы.

Содержание программы социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени среднего профессионального образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

3.1. Основное содержание модулей Программы

Модули Программы отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории студентов, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

В диагностический блок входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития обучающегося включает в себя всестороннее психологическое изучение личности студента и предусматривает:

- общую диагностику
- диагностику эмоциональных состояний
- диагностику уровня самооценки
- социометрическую диагностику группы

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих обучающегося и нарушающих его социальную адаптацию.

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Куратор Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Куратор Педагог-психолог
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся	Диагностирование.	сентябрь	Педагог-психолог

студентов с ОВЗ, инвалидов	на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" студентов	Заполнение диагностических карт		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Куратор
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Куратор Педагог-психолог

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для студентов с ОВЗ, инвалидов. Разработать план работы по формированию	сентябрь	Педагог-психолог, куратор

		толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.		
Обеспечить психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе со студентами с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, медработник

3.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог кураторы

	родителями, группой			
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с подростком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студентов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог психолог Педагог-организатор

3.5. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий в рамках информационно-просветительского модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор Юрист
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории студентов	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог Педагог-организатор.

Механизм реализации программы

4.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и социальное партнерство.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер студента.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы студентов. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

сотрудничество с родительской общественностью.

4.2. Кадровое сопровождение.

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы кадровые ресурсы:

педагог-психолог

кураторы

преподаватели физического воспитания

руководители студенческих объединений и спортивных секций.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения Программы необходимы следующие условия:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей студента, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития студента);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Предполагаемый результат

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;

создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов техникума:

повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса техникума.

5.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Успешность реализации Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований и осуществляется согласно диагностическому блоку на основании отзывов участников образовательного процесса колледжа. Главными показателями эффективности данной программы являются:

положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;

наличие необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Контроль реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, заведующим отделением, классными руководителями, курирующими воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План индивидуального социально-педагогического сопровождения студента

План мероприятий в рамках диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья студента	Выявление состояния физического и психического здоровья студента	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ студента	кураторы Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Углубленная диагностика студента	Получение объективных сведений о студенте на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического "портрета" студента	Диагностирование. Заполнение диагностических карт	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития студента	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог кураторы
Социально – педагогическая диагностика			

Определить уровень организованности студента, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности студента, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение мест проживания. Составление характеристики.	кураторы Педагог-психолог
--	---	---	------------------------------

План мероприятий в рамках коррекционно-развивающего модуля

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение студента-инвалида	Планы, программы	Разработать план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений студента.	Педагог – психолог, куратор
Обеспечить психологическое сопровождение студента-инвалида	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студента-инвалида	Сохранение и укрепление здоровья студента-инвалида	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику и сохранение здоровья, формирование навыков ЗОЖ	Педагог психолог, медработник

План мероприятий в рамках консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом, родителями, группой	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог кураторы
Консультирование студента по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы со студентом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Педагог-организатор
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям студента	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями студента	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Педагог-организатор

Контроль и оценка результатов реализации социально-психологического сопровождения студента-инвалида

Медико-психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и др.):

на начало учебного года (выявление проблем)

на конец учебного года (степень решения проблем)

Общие выводы на основе сравнительного анализа (динамика).

3.9. Рабочая программа воспитания.

Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа предусматривает процесс воспитания обучающихся на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В данной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);
------------	--

	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
--	--

ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	ОПОП СПО	уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г. основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035		формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПОО		профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС		программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ		программы подготовки специалистов среднего звена
СПО		среднее профессиональное образование
ФГОС СПО		федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО		федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» по специальностям 31.02.1 Лечебное дело 34.02.1 Сестринское дело (базовая подготовка)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС среднего профессионального образования; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Здравоохранение»; - Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	Специальность «Лечебное дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.) Специальность «Сестринское дело» - 3 года 10 месяцев (2021 - 2025 г.г.)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций - работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные

Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ЛР 16
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 18
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ЛР 19
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ЛР 20
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 21
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям	ЛР 22

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 23
Организовывающий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Национальный проект «Образование»
7. Национальный проект «Здравоохранение»
8. Устав КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
9. Правила внутреннего распорядка для студентов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
10. Этический кодекс обучающихся медицине КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
11. Положение о Студенческом совете КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
12. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
13. Положение о службе социальной адаптации КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
14. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
15. Положение о волонтерском движении в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
16. Положение о совете профилактики правонарушений в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;
17. Правила проживания в студенческом общежитии КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагог-организатор,
заведующие отделениями,
кураторы учебных,
преподаватели,
сотрудники учебной части,
воспитатели общежития

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Спортивный зал;
тренажерный зал;

актовый зал;
студенческие общежития;
центр доклинической практики;
учебные кабинеты;
компьютерные классы;
музыкальное оборудование;
мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
компьютеры,
оборудование для тиражирования материала;
канцтовары.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»»;
- раздел «Новости и события»;
- раздел «Волонтерское движение»;
- раздел «Информация для родителей»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и студентов:

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов, родителей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- личностное развитие студентов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая особенности юношеского возраста студентов колледжа, приоритетным направлением является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор студентам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или в общественных делах;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческой группе и на уровне колледжа;
- 2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании студентов, поддерживать активное участие студенческих сообществ в жизни колледжа;
- 3) использовать в воспитании студентов возможности учебных занятий, поддерживать использование на учебных занятиях интерактивных форм их проведения;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне студенческих групп;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со студентами младших курсов; вовлекать студентов в профориентационную работу со школьниками Родинского района и других районов Алтайского края;
- 8) организовать работу колледжных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с родителями студентов или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития студентов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе колледжа.

Структура ключевых общеколледжных дел включает:

1. Внеколледжный уровень:

Социальные проекты:

«Осенняя неделя добра» - мероприятие, позволяющее студентам проявить милосердие и доброту, посещая Центр социальной помощи гражданам Родинского района, помогая пожилым людям с покупкой продуктов и медикаментов.

Открытые дискуссионные площадки:

- посещение МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино для знакомства учеников с профессиями медицинских работников и с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- участие в молодежном Форуме г.Рубцовск, цель которого вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач Алтайского края и Российской Федерации в целом;

Спортивные соревнования:

- Кросс Нации - это соревнование по бегу от 1 до 3 км, в котором могут принять участие студенты и преподаватели;

- Областные соревнования по настольному теннису среди студентов ССУЗов;

- Соревнования по лыжным гонкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края, посвященные «Дню Защитника Отечества».

Акции:

- «Бессмертный полк» - оказание поддержки дежурившим машинам скорой помощи. При необходимости оказывать первую доврачебную помощь участникам акции;

- «Диктант Победы» приурочен к 77-летию Победы в Великой

Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом

и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;

- акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и к трагическим событиям, произошедшими в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслан. На митинге почитают минутой молчания всех жертв терактов в память о тех убиенных, которые были взяты в заложники в те огненные сентябрьские дни.

Праздники:

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;

- «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»; - посещают с концертной программой пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино».

Эти колледжные традиции, лежащие в основе внеколледжного уровня, адаптированы применительно к жизни колледжа и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной

патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне колледжа:

Общеколледжные мероприятия:

- Посвящение в студенты - знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;

- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;

- День народного единства - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России. Программу мероприятий открывает хоровод студентов с массовым исполнением Гимна России, затем проходит выставка-дегустация блюд различных национальностей, а продолжает программу праздничный концерт;

- День российского студента;

- День защитника отечества - возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;

- Масленица - замечательное народное гуляние, включающее в себя обрядовые действия, игры, состязания, народные песни, юмор и шутки и напоминающее о добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях. Конечно же, студенты принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия, уделяя особое внимание к оформлению блинов и других блюд;

- Восьмое марта - день, когда актовъый зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов колледжа и от юношей - студентов;

- День матери - событие, когда в колледж приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие

- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» расширяют и углубляют профессиональную компетентность, совершенствуют навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивают способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;

- конкурсы газет и санитарный бюллетеней;

- конкурс на лучшее оформление этажа;

- «Давайте знакомиться» - соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять

поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;

- Спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису.

3. На уровне студенческих групп:

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы анализа студентами общеколледжных ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историкокультурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

3.2. Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- проведение групповых или индивидуальных бесед;
- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;
- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В медицинском колледже все учащиеся обязаны носить медицинскую форму: белый халат, шапочка, вторая обувь. У девушек волосы должны быть убраны под шапочку, а юноши должны быть выбритыми и подстриженными. Студенты обязаны носить бейдж, с указанием ФИО и группы, а также

эмблему с указанием специальности. На учебных занятиях студентам запрещается пользоваться мобильными телефонами.

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу,

 - выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении колледжа для усвоения и отработки профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, которая реализуется в Центре доклинической практики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;

- внедрение интерактивного анатомического стола «Пирогов» для изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», которые являются главными предметами в освоении будущей медицинской профессии;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- «Ученая сова» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»;- осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, бригадиры)
- 2) старостат колледжа
- 3) Студенческий совет колледжа
- 4) Студенческий совет общежития

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самостоятельности в учебнопознавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост колледжа (проводится 1 раз в месяц в присутствии директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заведующих отделениями, кураторов, педагога-организатора);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление - показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и колледжа;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

3.5. Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности - важная задача воспитательной работы колледжа.

Профориентационная работа в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса студентов к освоению специальностей и профессий.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в двух направлениях: среди студентов колледжа и среди учащихся МБОУ РСОШ №1 и МБОУ РСОШ №2 села Родино, школ Родинского района и других районов Алтайского края.

При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Со студентами обсуждаются вопросы: «Какое место занимает медицина в жизни современного человека? Какая ответственность лежит на медицинских работниках за жизнь и здоровье человека»;

- Проведение тематических недель «Моя профессия - медсестра» (фельдшер»);
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастерклассов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Родинского района;
- Активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников Родинского района.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

3.6. Модуль «Колледжные Медиа»

Колледжные медиа - совместно создаваемые студентами и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель колледжных медиа - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет студентов, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;
- медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в колледже;
- колледжная интернет-группа - разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях «Вконтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, преподавателями и родителями открыто обсуждаются значимые для учебного заведения вопросы.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе районного, краевого, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п)

- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Центр социальной помощи малоимущим гражданам, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в Родинском районе;

- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение медицинской грамотности;

- Участие во Всероссийских форумах волонтеров-медиков;

- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность

На уровне колледжа

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий

- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями отряда «Прометей»

Работа волонтерских отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- социально-патриотическое («Связь поколений», «Поклонимся великим тем годам...», «Бессмертный полк»);

- здоровьесбережение («Спорт и здоровый образ жизни», «10000 шагов.», «Мы против наркотиков», Акции «Белая ромашка», «Меняем сигарету на конфету»; «Сообща, где торгуют смертью», «Я - донор» и др.)

- досуговая деятельность (молодежный проект, «Форум «Студенческая весна»);

- экологическое воспитание («Чистое село», субботники по облагораживанию территории села Родино).

3.8. Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и

общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи колледжа включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в нашем медицинском колледже относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);

- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);

- Организация пропускного режима в учебный корпус и общежитие;

- Обследование колледжа на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охраннопропускного режима в зданиях колледжа;

- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;

- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;

- Проведение акций волонтерами колледжа;

- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;

- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторские и внеаудиторские занятия;

- проведение в колледже выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок; оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

- **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в What's App, где могут узнавать от куратора всю текущую информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы колледжа, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс колледжа, деятельность обучающегося и колледжа.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей). Главной задачей его деятельности является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В колледже практикуются общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста и развития студентов колледжа. Личностный рост заключается в

формировании личностных качеств и в формировании ценностного мировоззрения обучающегося.

Формирование личностных качеств обучающихся включает:

- Ответственность обучающегося за своё поведение.
- Социально-ценностное отношение к поступкам других людей.
- Формирование толерантности.
- Формирование трудолюбия.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика:

1. Методика «Мой личностный рост»
2. «Самоанализ личности» .

Формирование ценностного мировоззрения обучающихся включает:

- Воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды на занятии с привлечением краеведческого материала.

- Формирование здорового образа жизни.
- Формирование эстетических ценностей.
- Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей, родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование:

1. Оценка микроклимата студенческой группы
2. Определение уровня групповой сплоченности Сижора
3. Анкета «Нравственные ценности молодежи»
4. Анкета «Патриотические ценности молодежи»
5. Анкета «Куратор глазами студентов»
6. Анкета «Моя студенческая группа»
7. Анкета «Колледж глазами родителей»

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.10. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями,

обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродота», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в колледже, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;
- использование всех имеющихся возможностей колледжа, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;

- предупреждение отклонения в поведении подростков;
- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию–воспитательных мероприятий.
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация семейных ценностей и традиций, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;

2. Основные направления реализации программы

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели предполагает следующую систему работы.

Родинский медицинский колледж организует тесное сотрудничество с обучающимися, родителями и законными представителями по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами:

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, КГБУЗ «ЦРБ с. Родино», учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями Родинского района.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- осуществление подготовки, повышения квалификации педагогов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся;
- проведение обучающих семинаров для социальных педагогов по вопросам правового воспитания, работы с обучающимися и семьями «группы риска», профилактики употребления ПАВ.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы с использованием периодических изданий;
- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте колледжа и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных– технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;

- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, – профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», месячника психологического здоровья, «День анти-СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП ОВД по Родинскому району;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в колледже;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы–риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

- Критериями оценки результативности реализации программы являются: повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Результативность реализации программы отражается в информации о проведении

мероприятий программы в средствах массовой информации.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа, учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на педагога-организатора, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие преподавателей колледжа с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

5. География участников и сроки программы:

Участниками программы являются обучающиеся 1 – 4 курсов КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», родители несовершеннолетних обучающихся, студенты – молодые родители, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Реализация программы рассчитана на 2021 – 2024 годы.

6. Формы и методы работы при реализации программы:

- Беседы, консультации
- Поведенческие и личностные тренинги (элементы тренинга)
- Дискуссии, дебаты
- Мониторинги, анкетирование
- Лектории, кинолектории, видео-лектории
- Ролевые, интеллектуальные, познавательные игры, викторины, брейн-ринги и т.д.
- КВЕСТы
- Флэшмобы
- Тематические и событийные мероприятия, конкурсы, форумы, фестивали и другие
- Классные часы, правовые уроки, открытые уроки
- Встречи с представителями силовых структур, с заинтересованными структурами, комитетами, центрами, и т.д.
- Тематические недели, декады, месячники
- Создание страницы с актуальной информацией на официальном сайте Родинского медицинского колледжа, специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения студентов
- Заседания Совета профилактики КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», Студенческого совета, Студенческого волонтерского отряда «ПРОМЕТЕЙ».
- Обучающие семинары, стратегические сессии, практикумы, вебинары, часы социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности
- Социально-значимые акции
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- Всеобщие родительские собрания. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч)
- Мероприятия по привлечению ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для

проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Трудовые отряды, десанты, акции.

7. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у студентов правовой культуры и законопослушности, в результате которой обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Количественными показателями в результате реализации программы является:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов – увеличение числа студентов регулярно принимающих участие в мероприятиях различной направленности, деятельности кружков, клубах, секциях и т.д.;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, Закона об образовании – снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

8. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведения диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся: - социологический опрос обучающихся «Знаю ли я свои права?», «Выявление алкогольной и наркотической зависимости» - анкетирование обучающихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и образовательном учреждении, - мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов: «Правовой уголок» на темы: - «Подросток и толерантность» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Редколлегия Совета обучающихся

	другие.		
3	Координация взаимодействия с прокуратурой Родинского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОМВД по Родинскому району с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор
4	Создание видеотеки с видеороликами и фильмами по правовой тематике, пропаганде законопослушного поведения, противодействию насильственным преступлениям и другое.	В течение года	Педагог-организатор
5	Проведение Парламентских уроков с целью ознакомления с избирательной системой и законотворческой деятельностью депутатов.	В течение года	Педагог-организатор
6	Участие в профилактической операции «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», и т.д., в социально-значимых акциях соответствующей направленности.	Согласно плану	Педагог-организатор Классные руководители
7	Проведение классных часов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
8	Проведение конкурсов: - конкурс мини-сочинений, эссе, презентаций о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс плакатов, буклетов, листовок: «Я и мои права», «Я имею право» и т.п..	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Члены Совета обучающихся
9	Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» и др.	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся
10	Проведение общеколледжного родительского собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	В течение года	Директор КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Педагог-организатор Классные руководители

11	Участие в олимпиадах по вопросам права.	1 этап - октябрь - ноябрь, 2 этап - (краевой) ноябрь-декабрь)	Преподаватель дисциплины «Право»
12	Вовлечение обучающихся в деятельность молодёжных объединений КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», клубов и секций, волонтерскую и патриотическую деятельность	В течение года	Классные руководители Члены Совета обучающихся

9. Критерии и показатели реализации программы:

- Снижение или отсутствие числа правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутриколледжном учёте
- Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся в МО, клубах, секциях и т.д.
- Увеличение количества студентов, занимающихся волонтерской и патриотической деятельностью
- Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях районного, краевого и Всероссийского уровня
- Повышение уровня правовой культуры обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

4.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в учебном году, количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену во время экзаменационной сессии выделяется 2 дня.

При освоении дисциплины или междисциплинарного курса в течение двух и более семестров используется накопительная система оценок, в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет, зачёт.

По профессиональному модулю 02 МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, который изучается на протяжении трёх семестров, считается целесообразным проведение промежуточной аттестации по разделам междисциплинарного курса в форме экзамена или дифференцированного зачёта, собеседования.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» и в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном).

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение и проведение учебной практики на 3 курсе по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – 10 часов (проведение курсового проектирования). Публичная защита курсовой работы является формой проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено». По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен»

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Виды промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Текущий контроль	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ОГСЭ01 Основы философии ОГСЭ02 История ОГСЭ03 Иностранный язык ОП02 Анатомия и физиология человека	ЕН01 Математика ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП07 Фармакология ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности	ОП06 Основы микробиологии и иммунологии	
2	ОГСЭ03 Иностранный язык	ОГСЭ01 Основы философии ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП05 Гигиена и экология человека	ОП07 Фармакология МДК0101 Здоровый человек и его окружение	Комплексный экзамен: ОП02 Анатомия и физиология человека ОП03 Основы патологии Комплексный экзамен: МДК0401 Организация и охрана труда МДК0402 Технология оказания

				медицинских услуг
3	ОГСЭ03 Иностранный язык ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности		ОП09 Психология МДК0102 Основы профилактики МДК0403 Теория и практика сестринского дела	Экзамен (квалификационный): ПМ04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
4	МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ОГСЭ02 История ОП12 Медицинская паразитология ОП14 Культура общения и деловая этика	ОГСЭ03 Иностранный язык МДК0103 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Экзамен (квалификационный) ПМ01 Проведение профилактических мероприятий
5				МДК0201 Сестринский уход в педиатрии
6			ОП11 Безопасность жизнедеятельности ОП17 Клиническая фармакология	МДК0201 Сестринский уход в терапии МДК0202 Основы реабилитации
7		ОП08 Общественное здоровье и здравоохранение		Экзамен (квалификационный) ПМ02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
8		ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП15 Основы	ОГСЭ04 Физическая культура МДК0301 Основы реаниматологии МДК0302 Медицина	Экзамен (квалификационный) ПМ03 Оказание доврачебной

		предприниматель-ской деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	катастроф	медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
--	--	--	-----------	--

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дис;
- оценка компетенций

Оценка качества освоения ППСЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение о комплексном экзамене
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о портфолио
- Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящееся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий,

используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий.

Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии.

Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

- Опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Контрольные работы
- Диктант
- Изложение, сочинение
- Решение задач ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Лабораторные работы
- Проверочные работы
- Проверка конспектов
- Работа в подгруппах
- Решение кроссвордов
- Самостоятельные работы
- Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе
- Итоговая письменная работа.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Возможные критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) уверенное знание и понимание учебного материала;
- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- 3) умение применять полученные знания в новой ситуации;
- 4) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
- 5) соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание основного учебного материала;

- 2) умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- 3) недочёты при воспроизведении изученного материала;
- 4) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- 2) умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- 3) наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- 1) знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- 4) несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- 1) последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- 2) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- 3) самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- 4) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- 5) излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- 6) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- 1) показывает знание всего изученного учебного материала;
- 2) дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

3) анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

4) соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1) демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

2) применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

3) допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

4) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

5) затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

6) дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

7) использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

2) не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1) не более двух грубых ошибок;

2) либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;

3) либо три негрубые ошибки;

4) либо одну негрубую ошибку и три недочета;

5) либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1) выполнил менее половины работы;

2) либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация

Планирование промежуточной аттестации

ФГОС предусматривает объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в форме экзамена не более двух недель в учебном году (72 часа). Количество экзаменов в каждом учебном году не должно превышать восьми, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – десяти (не включая зачёты в каждом семестре по физкультуре).

При планировании экзамена по дисциплине образовательное учреждение руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины.

Зачет и дифференцированный зачет, как форма промежуточной аттестации может предусматриваться по дисциплинам:

- которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший объем часов обязательной учебной нагрузки.

При выборе дисциплин для комплексного экзамена по двум дисциплинам техникум руководствуется наличием между ними междисциплинарных связей. Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум и более дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, в зачетной книжке.

При освоении программ междисциплинарных курсов (далее МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен или дифференцированный зачет.

При количестве не более 34 часов, отводимого для изучения МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачета по двум МДК.

При освоении профессионального модуля на протяжении двух-трех курсов смежсциплинарным курсом, на изучение которого отводится значительное количество часов по учебному плану, возможно предусматривать промежуточную аттестацию в форме дифференцированных зачетов или экзаменов по направлению деятельности (МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах).

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный).

Условия подготовки к промежуточной аттестации

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Размещение информации проводится на стенде «Учебная работа».

В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации по подготовке студентов за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Ведущим преподавателем дисциплины должны быть разработаны контрольно-оценочные материалы в соответствии с Положением о ФОС и макетом; рассмотрены ЦК и утверждены зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации.

Программа промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются рабочей группой ведущих преподавателей в соответствии с Положением о ФОС и макетом, рассматриваются ЦК, согласовываются с работодателями и утверждаются зам. директора по УР за месяц до начала промежуточной аттестации по первому разделу (МДК) модуля.

Банк вопросов, тестовых, практических заданий, ситуационных задач доводится до сведения студентов за месяц до проведения промежуточной аттестации. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации должны быть доступны для студентов в электронном и бумажном варианте.

Преподаватели, разрабатывающие программу промежуточной аттестации, определяют перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию обучающимся на экзамене, дифференцированном зачете, зачете.

Для регистрации результатов экзамена лаборантом готовится экзаменационная

ведомость.

Контроль за подготовкой фонда оценочных средств по дисциплинам, МДК цикла возлагается на председателя ЦК.

Проведение промежуточной аттестации

Экзамены по дисциплинам и МДК, предусмотренные ФГОС, проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса и расписанием экзаменов на семестр.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Интервал между экзаменами в период выделенной экзаменационной сессии должен быть не менее двух календарных дней.

При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено в течение семестра. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется.

Для каждой экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов, утвержденное директором и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее двух недель до начала сессии. Календарный график аттестаций составляется до начала семестра и должен быть доступен для студентов.

К экзамену по дисциплине, МДК и комплексному экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за теоретические и практические занятия по данной дисциплине (дисциплинам), МДК.

Зачёты или дифференцированные зачёты по учебной и производственной практике предусматриваются образовательной организацией, исходя из продолжительности их проведения, значимости выполняемых видов работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом(или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю – проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе ФГОС «Требования к результатам освоения» проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене и в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся. К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального модуля – успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК, учебной и производственной практике.

Допуск студентов к экзаменационной сессии проводит заведующий отделением соответствующей отметкой в зачетной книжке. Студент может быть допущен к сессии при наличии не более двух задолженностей по дисциплинам в текущем семестре.

Перенос аттестации на другие сроки возможен на основании документов: медицинского заключения (справки), заверенной печатью лечебного учреждения, личного заявления обучающегося, разрешения учебной части Техникума.

В исключительных случаях студентам, выполнившим лабораторные, практические задания по дисциплинам текущего семестра и не имеющим задолженности по дисциплинам, не выносимым на экзаменационную сессию, может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Исключительным случаем может служить призыв в Вооружённые силы, необходимость лечения и др. Досрочная сдача разрешается только при наличии разрешения (допуска) заместителя директора по УР и приказа директора. Запись сдачи экзамена в зачетной книжке фиксируется фактической датой сдачи и допуске на сдачу экзамена.

Экзаменационная сессия студенту может быть продлена решением педагогического совета при наличии уважительных причин:

- 1) болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;

2) иные непредвиденные и установленные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения, при условии положительных результатов.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по отдельной дисциплине разрабатывается преподавателем и рассматривается цикловой комиссией в соответствии с Положением о ФОС.

Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. Во время сдачи устных экзаменов в кабинете одновременно может находиться не более шести студентов. На подготовку к ответу студенту отводится не более одного академического часа.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия или занятости экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

При ведении занятий междисциплинарного курса двумя или несколькими преподавателями по решению ЦК экзамен (дифференцированный зачет) принимают все ведущие преподаватели, либо один преподаватель.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом по техникуму создается комиссия, в состав которой входят преподаватели дисциплин и МДК, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины в соответствии с Положением об экзамене (квалификационном)

Планирование времени преподавателей, осуществляющих промежуточную аттестацию:

- устный экзамен – 15 минут на одного студента;
- письменный экзамен – не более трёх академических часов на группу 25 студентов;
- тесты – не более одной минуты на один вопрос;
- экзамен (квалификационный) – 30 минут на одного студента.

По результатам экзамена экзаменатором оформляется ведомость в соответствии с альбомом форм документов учебной части и предоставляется зам. директора по УР. По результатам дифференцированного зачёта по МДК также оформляется ведомость. По результатам зачётов, дифференцированных зачётов дисциплин ведомости не оформляются.

Результаты промежуточной аттестации выставляются преподавателями в журналы учебных групп в соответствии с Инструкцией по заполнению журнала.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся по дисциплине, МДК входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины,
- умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач, защите реферата, творческой работы (проекта), портфолио.
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Под критериями готовности обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю подразумевают сформированность профессиональных и общих компетенций.

Уровень подготовки обучающихся по дисциплине, МДК, учебной и производственным практикам оценивается по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно».

По результатам экзамена(квалификационного) по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен». Результат «освоен» заносится в экзаменационную ведомость, зачётную книжку, журнал. Результат «не освоен» заносится только в экзаменационную ведомость. Кроме того оформляется экзаменационная ведомость с оценками результатов экзамена для учета итогов семестра.

Оценка в пятибалльной системе по итогам дифференцированного зачёта, зачёта по дисциплине/МДК выставляется в журнале и зачётной книжке в соответствии с датой его проведения (кроме неудовлетворительной).

Оценка по пятибалльной системе, полученная на экзамене по дисциплине, МДК, заносится преподавателем в зачетную книжку студента, (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Результаты промежуточной аттестации являются определяющими независимо от полученных в семестре оценок по результатам текущего контроля по дисциплине, МДК.

Повторная сдача одного экзамена(другой формы аттестации)с целью углубления знаний и повышения оценки допускается с разрешения зам. директора по УР после оформления направления к пересдаче.

В случае неявки студента на экзамен преподавателем ставится в экзаменационной ведомости пометка «не явился». В случае уважительной причины зам. директора по УР назначает студенту другой срок сдачи экзамена и выдаёт направление в соответствии с образцом альбома форм.

Студенты, не предъявляющие жалоб на состояние здоровья до начала промежуточной аттестации, получившие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и обратившиеся после этого с ходатайством о предоставлении академического отпуска, считаются неуспевающими.

Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то учреждение не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации.

Неуспевающему предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета Техникума. Студент допускается к пересдаче академической задолженности с разрешения заместителя директора по УР, выдающим допуск к пересдаче.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для её проведения создается комиссия.

Если на момент окончания курса студент не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо не ликвидировал академическую задолженность и сроки её ликвидации не истекли, то обучающийся переводится на следующий курс условно.

Обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость только в следующем случае: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по одной и более дисциплинам, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности, обучающийся не ликвидировал академические задолженности в установленные сроки.

4.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие

оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Фонды оценочных средств (ФОС) – это комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ППССЗ.

Фонд оценочных средств имеет положительное заключение работодателей. ФОС для текущего контроля умений, практических навыков, знаний обучающихся, для промежуточной аттестации сформированы с учетом компетентного подхода к результатам обучения, с учетом форм проведения оценочных мероприятий, уровней освоения учебного материала темы, видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий, возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций

ФОС разработаны с учетом ключевых принципов оценивания:

- соответствуют поставленным целям обучения;
- используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений (разработанные преподавателями ПМ специальностей чек-листы);
- учитывается эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным образовательным задачам и требованиям работодателей).

ФОС выполняют и контролирующие, и обучающие функции: для всех ПМ (МДК) разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ, для проведения практических занятий.

ФОС содержат материалы, обеспечивающие объективную оценку результатов: критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Для получения объективной оценки в процессе текущего контроля умений, практических навыков и знаний используются инновационные методы: анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, защита портфолио, проектов, деловые игры, решение ситуационных задач, круглый стол, оформление рабочей тетради

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны банки вопросов для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК; банк тестовых материалов по дисциплине, МДК; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по дисциплине, МДК; предоставляются на проверку дневники и отчеты по учебной практике и по производственной практике.

Для проведения квалификационного экзамена определены требования в части знаний и умений. Контрольно-оценочные средства содержат комплекты заданий для обучающихся с критериями их оценивания.

Все ФОС оформлены в соответствии с локальными актами колледжа о текущем и промежуточном контроле и ФОС.

4.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю (ПМ) является одним из основных видов учебных занятий и одной из основных форм промежуточной аттестации студентов техникума.

Выполнение студентом курсовой работы по междисциплинарному курсу (МДК) профессиональному модулю (ПМ) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, практического опыта;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений и навыков самостоятельной организации исследовательской работы, современного стиля научного мышления;
- овладения современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

Наименование междисциплинарного курса, профессионального модуля, по которому предусматривается курсовая работа (проект) и количество часов обязательной аудиторной нагрузки на выполнение курсовой работы, определяется рабочим учебным планом и программой профессионального модуля.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) является составной частью освоения элементов профессионального модуля и осуществляется на завершающем этапе его освоения в процессе аудиторных занятий, учебной практики и (или) производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями, ведущими междисциплинарные курсы профессионального модуля и сопряжённые с модулем дисциплины, рассматривается на заседании цикловой комиссией Сестринское дело ежегодно с начала семестра, в котором выполняется курсовая работа.

Темы курсовых работ (проектов) после рассмотрения на цикловой комиссии передаются на утверждение зам. директора по учебной работе.

Тематика должна соответствовать задачам изучения ПМ и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом; соответствовать современному уровню развития медицинской науки и опыту практической деятельности.

В дальнейшем, при соответствии тематики, курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом) дипломной работы (проекта).

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объёму курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы реферативного характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы(буклеты, информационные листки, памятки и пр.);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист
- оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
 - основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (глав):
 - первый раздел – теоретические основы разрабатываемой темы;
 - второй раздел – практическая часть, представленная расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
 - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
 - список используемой литературы;
 - приложение.
- Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера:
- титульный лист;
 - оглавление, которое должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются;
 - введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
 - основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - первый раздел содержит теоретические основы разрабатываемой темы, в нем даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента (исследования), характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
 - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
 - список используемой литературы;
 - приложение.

Студент оформляет курсовую работу в соответствии с техническими требованиями, изложенными в «Единых требованиях к техническому оформлению курсовых и дипломных работ».

Организация выполнения и контроля курсовой работы

Руководители курсовой работы назначаются из числа преподавателей МДК профессионального модуля (при необходимости – из числа преподавателей других МДК и дисциплин, но не более пяти работ) и закрепляются приказом директора с указанием тем курсовой работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (помощь в составлении плана работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, статистических материалов, других источников информации по теме;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Общий контроль организации и выполнения курсовой работы осуществляется председателем цикловой комиссии, от утверждения темы и назначения руководителей до защиты курсовой работы (заслушиваются отчёты руководителей о ходе выполнения студентами курсовой работы).

В ходе аудиторных занятий, отведённых учебным планом на курсовую работу преподаватель МДК (руководитель курсовой работы):

- разъясняет назначение и задачи, структуру, объём, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы;

– осуществляет помощь в подборе и оформлении библиографического списка, интернет-источников;

– даёт методические рекомендации по выполнению разделов курсовой работы, публичной защите и репетиции защиты курсовой работы, имиджу студента, созданию презентаций, продукта работы.

Тематика аудиторных занятий по курсовой работе определяется учебно-тематическим планом профессионального модуля. Запись производится в учебном журнале на странице «Курсовая работа».

Завершенную курсовую работу студент за семь дней до защиты сдает на проверку руководителю. Руководитель проверяет, подписывает и вместе с отзывом передает курсовую работу студенту для ознакомления и подготовки к защите (если она предусмотрена).

Отзыв (рецензия) включает:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической
- значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Курсовая работа подлежит оценке по пятибалльной системе. Оценка за проверенную курсовую работу выставляется в учебный журнал на странице «Курсовая работа»

Условием допуска к публичной защите курсовой работы является успешная сдача курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Защита курсовых работ

Защита курсовых работ проводится в виде публичного выступления с презентацией работы и демонстрацией выполненного самостоятельного продукта на экзамене (квалификационном), либо в аудиторное время, отведенное для выполнения работ по курсовой работе в присутствии студентов.

Ход публичной защиты курсовой работы включает:

- оглашение темы курсовой работы членом комиссии (преподавателем);
 - оглашение выдержки из отзыва руководителя работы;
 - доклад студента о содержании работы и презентация ее основных положений.
- Студент излагает содержание выполненной работы с обязательным использованием мультимедийных средств и представлением самостоятельно изготовленного продукта (рекомендаций, буклета, листовки, бюллетеня, инструкций и т.д.);
- вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов) к автору;
 - ответы на основные замечания руководителя, а также ответы на дополнительные вопросы членов комиссии (преподавателя и студентов);
 - решение комиссии (преподавателя) об оценке каждой работы выносится по окончании
 - защиты всех работ.
 - оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Регламент публичного выступления студента и его оценивания не более 15 минут на одного студента.

Критерии оценки публичной защиты курсовой работы разрабатываются преподавателями ПМ с учетом требований к усвоению знаний, сформированности умений, ПК и ОК, вида.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах руководителей курсовых работ.

По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в колледже одной из форм государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

- выполнение задания на подготовку ВКР;
- самостоятельность выполнения ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;
- исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;
- достоверность представленных ссылок на Интернет-ресурсы, литературные источники, другие информационные материалы.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Студенты приказом директора допускаются к подготовке ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловой комиссии профессиональных модулей специальности Сестринское дело совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

При выборе темы студент руководствуется перечнем, представленным в Программе ГИА по специальности Сестринское дело.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами с указанием руководителей и сроков выполнения ВКР оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Задания на ВКР разрабатываются в соответствии с утвержденной темой, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

За одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает общему руководителю.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Оформление ВКР должно соответствовать нормативному документу техникума «Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ»

ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Задание на ВКР;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть:
 - теоретическая часть;
 - практическая часть; (для дипломного проекта - Проектная часть)
- Заключение;
- Список использованных источников.

На титульном листе работы указывается:

- полное наименование учредителя;
- полное наименование образовательного учреждения;
- тема дипломной работы;
- фамилия, имя, отчество выпускника, специальность, группа, его подпись;
- фамилия, имя, отчество, руководителя и его подпись;
- подпись заместителя директора по УР о допуске к защите;
- дата защиты, оценка, подпись председателя ГАК
- место и год выполнения ВКР.

Оглавление размещается на одной странице. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать оглавлению.

Во введении описывается исследуемая проблема, обосновывается актуальность и практическая значимость избранной темы, формулируется цель и задачи, объект, предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Основная часть должна быть разбита на разделы (главы), подразделы и, при необходимости, пункты внутри подразделов.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР, выдвигается собственная позиция автора и ее обоснование. В главе излагаются все материалы исследования по теме дипломной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Изложенный и проанализированный материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования.

Практическая часть посвящается анализу материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), с использованием целесообразных методов и наборов исследований. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- выводы, к которым пришел автор.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные студентом по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Основные выводы должны согласовываться с поставленной целью и задачами: по теории вопроса, по проведенному анализу. Выводы должны отражать все предполагаемые направления совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, раскрывать значимость полученных результатов. Целесообразно осветить степень выполнения решения поставленных автором задач и возможные направления дальнейших исследований в данной области.

В списке литературы должны быть представлены основные источники, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), дополнительные, статистические издания.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к ВКР, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента или презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество презентации;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.
- оценка рецензента.

Критерии оценки ВКР:

«отлично» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне;
- избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы – оригинальна, достигнута цель исследования;

- работа полностью отвечает требованиям к структуре и содержанию;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной деятельности автора;
- практическая часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
- рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации;
- работа выполнена и представлена в установленные сроки;
- работа получила положительную рецензию и отзыв;
- презентация работы эстетична, логически построена правильно;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

«хорошо» ставится в следующих случаях:

- дипломная работа в целом выполнена на достаточном теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
- избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям
- автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
- предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
- в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
- использованные источники достаточно разнообразны;
- исследование подготовлено в установленные сроки;
- на работу получены в целом положительный отзыв и рецензия;
- презентация работы имела небольшие погрешности в оформлении и орфографические ошибки в тексте
- доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

«удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на недостаточно высоком уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
- выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям .
- основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
- автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
- в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
- исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
- работа получила преимущественно положительную оценку в рецензиях и отзывах;
- презентация маловыразительная, не имеет логической последовательности

– доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

«неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- защищаемая работа не отвечает требованиям, направлению исследования;
- цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
- работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
- работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, рецензии на исследование отрицательные и члены ГАК с ними согласны;
- не подготовлена презентация работы
- при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет в архиве. Ответственным за составление акта и передачу ВКР в архив является заместитель директора по УР.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

4.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

4.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями,

т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели оценки результата
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе обучения – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. – эффективность и качество выполнения алгоритма обследования пациентов.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и правильность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. – грамотность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; – участие в студенческих конкурсах
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации, используя различные источники информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности – использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. – наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам

		производственной практики.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, – работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – применение форм самообразования в области ухода за пациентами.- – предоставление плана самообразования и саморазвития, постановка целей и задач на перспективу, – выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о новых формах сестринской деятельности. – использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– адекватность отбора форм общения с пациентами различных возрастных, культурных и религиозных групп населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	– участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. – обеспечение безопасности для пациентов. – применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний. – анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья. – применение закаливающих процедур,

		– своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.
ПК 1.2.	Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья, – полнота содержания и качество оформления материалов для проведения занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	– осуществление правильного приема пациентами лекарственных препаратов и контроля их побочных

		<p>эффектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение своевременной и правильной подготовки к дополнительным исследованиям
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями; – введение лекарственных средств различными способами по назначению врача с соблюдением инструкций
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с СЭС и социальными службами при работе с больными туберкулезом, инфекционными заболеваниями; – проведение реабилитационных мероприятий пациентам с различной патологией на базе специализированных ЛПО (поликлиники, диспансеры, санатории)
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение инструкций по применению лекарственных средств; – проведение обучения пациентов правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при работе с аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения; – соблюдение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение правил и инструкций по оформлению и заполнению учетно-отчетной медицинской документации; – выполнение инструкций по хранению учетно-отчетной медицинской документации
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение медицинской реабилитации в условиях стационара; – выполнение медицинской реабилитации в условиях поликлиники
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение мероприятий по

		<p>оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи в условиях на дому
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; – обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала; – оказание помощи при переломах костей конечностей; – оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; – оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях; – оказание неотложной помощи при электротравме
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; – оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; – обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях ЧС.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; – выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; – участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; – осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; – обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших

		защитных средств.
ПК 4.1.	Оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом.	– оказание помощи медицинской сестре при проведении полной и частичной санитарной обработки – оказание помощи медицинской сестре при проведении санитарной обработки при педикулезе
ПК 4.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции.	– проведение антропометрии – выполнение манипуляций по гигиеническому уходу
ПК 4.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.	– обеспечение безопасных условий для пациента – соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента – обеспечение инфекционной безопасности
ПК 4.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.	– соблюдение правил хранения предметов ухода и инвентаря – правильное использование предметов ухода и инвентаря
ПК 4.5.	Соблюдать правила медицинской этики.	– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 4.6.	Оказывать простые медицинские услуги.	– выполнение простых медицинских услуг – соблюдение стандартов выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода.	– определение и решение проблем пациента – использование медицинской информации при решении проблем пациента –
ПК 4.8.	Проводить обучение пациента самоуходу.	– доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу – создание условий для эффективного обучения пациента

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

5.1 Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт Краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе основного общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в Колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- медицинская справка.

5.2 Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами - 90 минут.

Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором Колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте Колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

– **численностью не менее 12 человек:**

по гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

– **численностью не менее 8 человек:**

по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППСЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе Колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе КГБУЗ «ЦРБ с.Родино». Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю

специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Практикоориентированность составляет 65%.

В период обучения в летнее время с юношами проводятся учебные сборы.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Ку рс	Семестр	Профессио нальный модуль	Название практики	Вид практи ки, количес тво часов) (недель	Промежу точная аттестац ия
				ПП	
I	1			-	-
	2			-	-
				-	-
II	3	ПМ.04.	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	144ч (4 н)	Собеседо вание
	4	ПМ.01.	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.	36ч (1 н)	Собеседо вание
	4	ПМ.02.	ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	144ч (4 н)	Собеседо вание
				324ч (9н)	

III	5	ПМ.02.	ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	144ч (4 н)	Собеседование
	6	ПМ.02.	ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	144ч (4 н)	Собеседование
				288ч (8н)	
IV	7	ПМ.02.	ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	144ч (4 н)	Собеседование
	8	ПМ.03.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	72 ч (2н)	Собеседование
				216ч (6н)	
				828ч (23н)	

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в Колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схем конспектов, таблиц, матриц
- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

5.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность

педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, соперничество и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и

воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, электронная библиотека «Консультант студента».

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами имеющих высшее образование, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, следует руководствоваться:

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (далее – квалификационные характеристики должностей работников образования);

- пунктом 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок проведения аттестации педагогических работников, в актуальной редакции);

- требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Должность	Требования к образованию
Преподаватель	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательной организации
Педагог-организатор	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Социальный педагог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Педагог-психолог	ВПО, СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Любые ВПО и профессиональная подготовка (далее – ПП) по направлению подготовки «Образование и педагогика», или Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

Осуществляют подготовку по данной специальности 54 преподавателя из них 27 внешних совместители. Из числа преподавателей высшую категорию имеют – 15 преподавателей (55.5 %), первую категорию 7 преподавателей (25.9 %). Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Персональный список педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляется ежегодно, до начала учебного года и утверждается директором колледжа.

Осуществляют подготовку по данной специальности:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Уровень образования, Учебное заведение и год его окончания, Квалификация, Специальность	Переподготовка, Повышение квалификации, Стажировка	Преподаваемая учебная дисциплина	Квалификационная категория	Ученая степень, Звание	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Воронов Пётр Андреевич	Преподаватель	Высшее г.Барнаул федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» 2012 г. Учитель физики и информатики по специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.07.Информатика ЕН.01.Информатика ОУД.18.Астрономия ОУД.07.Информатика и ИКТ ОП.15 Основы предпринимательской деятельности ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Первая		5 лет	5 лет
2.	Дадей Светлана Ивановна	Заведующая отделением «Сестринское дело»	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное	ОУД.03..Математика ЕН.02.Математика	Высшая		47 лет	47 лет

			1980 Специальность Математика Квалификация Учитель математики средней школы	учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.					
3.	Елисеенко Оксана Сергеевна	Заведующая отделением «Лечебное дело»	Высшее Алтайский государственный медицинский университет 1999 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Оказание акушерско- гинекологической помощи. В объёме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.01.Пропедевт ика клинических дисциплин.Пропедевт ика в акушерстве и гинекологии МДК.02.01.Сестринск ий уход в акушерстве и гинекологии МДК.01.05 Проведение обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	Высшая		21 год	11 лет
4.	Заика Надежда Александровна	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1976 Специальность Физика Квалификация	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по	ОУД.08.Физика ЕН.02.Информационн ые технологии в профессиональной деятельности ПМ.06.МДК.06.02.Орг анизация информационного обеспечения	Высшая		46 лет	45 лет

			Учитель физики средней школы	программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объеме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	профессиональной деятельности				
5.	Зайцев Иван Иванович	Преподаватель	Высшее Кемеровский государственный медицинский институт 1981 Специальность Педиатрия Квалификация Врач-педиатр	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Безопасность жизнедеятельности. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.03.02.Медицина катастроф ОП.10.Безопасность жизнедеятельности ОП.11.Безопасность жизнедеятельности ПМ.03.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Высшая		22 года	1 год
6.	Зеленкова Светлана Владимировна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию Специальность Педиатрия Квалификация	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Диагностическая и лечебная деятельность в педиатрии. В объеме 72 часа с 03.02.2020	МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин.Пропедевтика в педиатрии МДК.01.04.Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста МДК.02.01.Сестринский уход в педиатрии МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраст МДК.03.01.Основы	Высшая		14 лет	1 год

			Врач-педиатр	по 28.02.2020 г.	реаниматологии				
7.	Капшученко Алексей Николаевич	Преподаватель	Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт 1996 Специальность Биология и химия Квалификация Учитель средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.09.Химия ОУД.15.Биология ОП.04.Генетика человека ОП.05.Генетика человека ОУД.12 География ОУД.17.Экология ОП.06 Гигиена и экология человека	Высшая		23 года	23 года
8.	Корнилова Наталья Андреевна	Преподаватель	Высшее Бийский государственный педагогический институт 1981 Специальность Русский язык и литература Квалификация Учитель средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОУД.01.01.Русский язык ОУД.01.02..Литератур а ОП.13.Культура общения и деловая этика ОУД.14 Родной язык (русский)	Высшая		47 лет	45 лет

9.	Кругликов Тимофей Яковлевич	Директор	Высшее Алтайский государственный медицинский институт 1977 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Проведение обследования в хирургии. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.	МДК.01.03..Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля (с травматологией) МДК.02.01.Сестринский уход при ЛОР-болезнях МДК.01.10.Проведение обследования и диагностика пациентов при ЛОР-болезнях	Высшая		44 года	1 год
10.	Лисеев Сергей Константинович	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт 1996 Специальность Французский и английский языки Квалификация Учитель французского и английского языков средней школы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОГСЭ.03.Иностранный язык	Высшая		24 года	24 года
11.	Мельников Николай Александрович	Преподаватель	Высшее ФГБОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное	ОГСЭ.01.Основы философии ОГСЭ.02.История ОУД.07.История ОБД.09.Обществознан	Первая		6 лет	6 лет

			<p>академия" 2014 Специальность 050401.65 Квалификация Учитель истории</p>	<p>учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.</p>	<p>ие ОП.15.Основы предпринимательской деятельности ОП.10.Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>				
12.	Мельникова Дарья Ивановна	Педагог- организатор	<p>Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2018 г. Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2019 г. Специальность Психология</p>	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объёме 18 часов 23.10.2019 г.</p>	ДО	Первая		2 года	2 года

			Квалификация Бакалавр						
13.	Музыченко Константин Юрьевич	Руководитель физического воспитания	Среднее Каменский педагогический колледж 2005 г. Специальность Физическая культура Квалификация Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Родинский медицинский колледж» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь» в объёме 16 часов с 23.05.2019 г. по 24.05.2019 г.	ОГСЭ.04.Физическая культура ОУД.06.Основы безопасности жизнедеятельности	Первая		8 лет	5 лет
14.	Пароль Марина Сергеевна	Преподаватель	Среднее КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной	МДК.02.01.Сестринск ий уход в терапии	Первая		7 лет	6 лет

			2019 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Академическая медицинская сестра. Преподаватель. Бакалавр	организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.					
15.	Переятец Сергей Михайлович	Преподаватель	Высшее Барнаульский государственный педагогический университет 2000 г. Специальность Физическая культура и спорт Квалификация Преподаватель физической культуры	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов 23.10.2019 г.	ОБД.09.Физическая культура ОГСЭ.04.Физическая культура ОУД.05.Физическая культура			22 года	6 лет
16.	Пидрейко Елена Алексеевна	Заместитель директора по практическому обучению	Среднее Родинское медицинское училище 1996	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения	МДК.01.05.Проведени е обследования и диагностика пациентов в акушерстве и гинекологии	Высшая		18 лет	5 лет

			<p>Специальность Лечебное дело Квалификация Фельдшер Высшее ГОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет" 2004 Специальность Лечебное дело Квалификация Врач</p>	<p>«Центральная районная больница села Родино» Тема: Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии. В объеме 72 часа с 03.02.2020 по 28.02.2020 г.</p>	<p>МДК.02.01.Сестринск ий уход в акушерстве и гинекологии</p>				
17.	<p>Пипченко Антонина Алексеевна</p>	<p>Преподаватель</p>	<p>Среднее Родинское медицинское училище 1981 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее Горно-Алтайский государственный педагогический институт Специальность Биология Квалификация Учитель средней школы</p>	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля. В объеме 18 часов</p>	<p>ОП.02.Анатомия и физиология человека ОП.03.Анатомия и физиология человека ОП.06.Гигиена и экология человека ОП.08.Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Высшая</p>	<p>42 года</p>	<p>35 лет</p>	

				23.10.2019 г.					
18.	Поливарова Галина Сергеевна	Преподаватель	Высшее Иркутский государственный медицинский институт 1975 Специальность Фармация Квалификация Провизор	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) (г.Барнаул) Тема: «Организационно- педагогические основы управленческой деятельности в условиях СПОУ» 21.11.2005 25.11.2005 40 часов	ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии ОП.04.Фармакология ОП.09.Основы микробиологии и иммунологии ОП.17.Клиническая фармакология	Высшая		45 лет	12 лет
19.	Правдивцева Марианна Николаевна	Педагог-организатор	Высшее Алтайский государственный медицинский институт им.Ленинского комсомола 1988 г. Специальность фармация Квалификация провизор	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Лекарственное обеспечение. Проведение профилактических мероприятий. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	ПМ.01.МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение ОП.08.Основы патологии ОП.18.Лекарственное обеспечение	Первая		31 год	22 года

20.	Романова Ирина Владимировна	Преподаватель	Среднее Родинское медицинское училище 1989 Специальность Сестринское дело Квалификация Медицинская сестра Высшее ГОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Сестринский уход в хирургии и онкологии. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	МДК.02.01.Сестринский уход в хирургии и онкологии МДК.01.03.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Высшая		31 год	15 лет
21.	Силка Татьяна Геннадьевна	Преподаватель	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2011 г. Специальность Сестринское дело Квалификация Менеджер	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	МДК.04.01.Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02.Теория и практика сестринского дела			13 лет	12 лет

22.	Усова Дина Николаевна	Методист	Высшее ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006 Специальность Педагогика и психология Квалификация Педагог-психолог	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Профилактическая деятельность. Организационно- аналитическая деятельность. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.	МДК.01.03.Сестринско е дело в системе первичной медико- санитарной помощи населению. ПМ.01Проведение профилактических мероприятий ПМ.02Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике МДК.06.03.Организац ия правового обеспечения профессиональной деятельности МДК.04.01.Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения МДК.06.01.Организац ия профессиональной деятельности	Высшая		13 лет	6 лет
23.	Шнайдер Елена Павловна	Преподаватель	Среднее Родинское	Краевое государственное	МДК.04.01 Деятельность младшей	Первая		15 лет	2 мес

			<p>медицинское училище 2001 г. специальность Сестринское дело квалификация медицинская сестра Высшее ГБОУ ВПО Алтайский государственный медицинский университет 2013 г. Специальность Сестринское дело Квалификация менеджер</p>	<p>бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница села Родино» Тема: Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. В объеме 72 часа с 02.03.2020 по 27.03.2020 г.</p>	<p>медицинской сестры по уходу за больными МДК.04.02 Теория и практика сестринского дела МДК.07.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными. МДК07.02 Теория и практика сестринского дела.</p>				
24.	Щербакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	<p>Среднее Славгородское педагогическое училище 1990 Специальность Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация Учитель начальных классов Воспитатель группы продлённого дня Высшее Бийский</p>	<p>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» Тема: Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации</p>	<p>ОУД.15..Биология ОП.12.Основы учебной и профессиональной деятельности ОП13.Основы учебной и профессиональной деятельности ОПД.03 Биология</p>	Высшая	Почётный работник общего образова ния РФ	30 лет	30 лет

			<p>государственный педагогический институт 1997</p> <p>Специальность Педагогика и методика начального образования</p> <p>Квалификация Учитель начальных классов</p> <p>Высшее</p> <p>ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина» 2008</p> <p>Специальность География с дополнительной специальностью Биология</p> <p>Квалификация Учитель географии и биологии</p>	<p>медицинского профиля.</p> <p>В объеме 18 часов</p> <p>23.10.2019 г.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 №216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной

деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения.
2. Содействие сохранению психологического здоровья студентов и педагогического коллектива.
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости.
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях медицинского техникума.
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации.
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.
- психологическое обеспечение поддержки педагогического коллектива.

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов.
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- содействие творческому развитию одаренных студентов.
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов.
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности.
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- содействие и оказание психологической поддержки, участия студентам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента.

6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности студентов.

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

– подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Задачи:

– создание полноценных условий, способствующих развитию личности студента и успешности обучения.

– обеспечение психологического здоровья учащихся.

– повышение социально-психологической компетентности, формирование психологической культуры студентов.

– создание социально-психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

– создание социально-психологических условий, улучшающих микроклимат в группах.

– содействие в укреплении межличностных отношений, в создание атмосферы сотрудничества и творчества.

– оказание помощи студентам, находящимся в кризисных состояниях.

оказание помощи преподавателям, администрации техникума.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Психодиагностические мероприятия			
1	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса. Диагностика первого курса.	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь, декабрь, март	педагог-психолог
3	Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (Методика САН, адаптация, мотивация, темперамент).	сентябрь, ноябрь, апрель	педагог-психолог
4	Консультация и наблюдение за студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений (социометрия, взаимоотношения в группе).	октябрь, февраль	педагог-психолог
6	Проведение диагностики склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости. Месячник профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители
7	Работа с советом старост	ежемесячно	педагог-психолог
8	Участие в совете профилактики.	в течение года	педагог-психолог и члены совета
9	Психодиагностические обследования: индивидуально-типологические особенности студентов (темперамент, характер, способности, мотивация, психические процессы).	ноябрь, декабрь	педагог-психолог

10	Психодиагностика студентов группы риска (методика склонности к риску, методика САН, методика «способы выхода из трудных жизненных ситуаций»).	декабрь-февраль	педагог-психолог
11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов).	ноябрь. апрель-май.	педагог-психолог
12	Индивидуальная и групповая диагностика по вопросам: общение, взаимоотношения внутри группы и с окружающими, конфликтные ситуации, трудоустройство	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Тестирование по социально – психологической адаптации – 2,3 курс	февраль	педагог-психолог
14	Диагностика групп нового набора по адаптации	октябрь	педагог-психолог
15	Диагностика «Социометрия»	октябрь	педагог-психолог
16	Диагностика индивидуальных особенностей (по запросу)	ноябрь	педагог-психолог
17	Диагностика «Социометрия»	ноябрь	педагог-психолог
18	Диагностика детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
19	Диагностика психических состояний и свойств личности (личностная и ситуативная тревожность). По запросу	ноябрь	педагог-психолог
20	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	ноябрь	педагог-психолог
21	Диагностика зависимостей группы 1 курса. По запросу	декабрь	педагог-психолог
22	Диагностика студентов группы риска	декабрь	педагог-психолог
23	Диагностика итогового уровня адаптации 1 курса	декабрь	педагог-психолог
24	Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	декабрь	педагог-психолог
25	Диагностика студентов группы риска	январь	педагог-психолог
26	Тестирование по социально – психологической адаптации 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
27	Диагностика студентов группы риска	февраль	педагог-психолог
28	Диагностика «Социометрия» 1 курс. По запросу	февраль	педагог-психолог
29	Диагностика детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
30	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	апрель	педагог-психолог

31	Диагностика психических состояний и свойств личности. По запросу	май	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа			
Работа со студентами			
1	Психологическое сопровождение студентов группы риска (детей сирот, детей-инвалидов (ОВЗ), детей с девиантным поведением.	в течение года	педагог-психолог -
2	Организация и проведение психологического занятия – тренинга «Сплоченность группы» в группах первокурсников.	сентябрь, октябрь	педагог-психолог -
3	Организация и проведение тренингов по формированию коммуникативных способностей «Учимся общаться» у студентов.	февраль, март	педагог-психолог
4	Психологические развивающие занятия в рамках классных часов: «Взаимоотношения в группе», «Проблемы трудоустройства», «Снимаем тревожность перед экзаменами», «Темперамент и характер», «Стили общения», «Стресс в повседневной жизни», «Психосоматика», «Тайм менеджмент», «Мотивация, цель и желания – есть ли различия».	в течение года согласно графику	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	педагог-психолог
6	Разработка коррекционных программ для студентов с ОВЗ и студентов группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
7	Разработка развивающих и коррекционных рекомендаций по итогам результатов тестирования.	после каждой диагностики	педагог-психолог -
8	Коррекционно-развивающая работа индивидуального и группового плана.	в течение года	педагог-психолог
9	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство» 4 курс	2-й семестр	педагог-психолог
10	Консультации, занятия на тему «Адаптация студентов в период прохождения производственной практики в медицинских и аптечных организациях» - 2,3 курс	декабрь, июнь	педагог-психолог
11	Консультации, занятия на тему «Адаптация выпускников в период трудоустройства» - 4 курс	апрель	педагог-психолог
12	Тренинг «Социально – психологическая адаптация молодых специалистов» - 4 курс	март - апрель	педагог-психолог
13	Коррекционно-развивающее занятие «Давайте познакомимся» - группы первого курса	октябрь	педагог-психолог
14	Развивающее занятие «Взаимоотношения в группе»	октябрь	педагог-психолог
15	Развивающее занятие «Давайте познакомимся. Ч.2»	октябрь	педагог-психолог
16	Развивающее занятие «Кто Я?»	октябрь	педагог-психолог
17	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 4 курс	октябрь	педагог-психолог
18	Развивающее занятие «Взаимоотношения в	ноябрь	педагог-

	группе»		психолог
19	Развивающее занятие «Кто Я?»	ноябрь	педагог-психолог
20	Развивающее занятие «Будем толерантны»	ноября	педагог-психолог
21	Развивающее занятие «Эмоциональная саморегуляция».	декабрь	педагог-психолог
22	Развивающее занятие «Снимаем тревожность перед экзаменами»	декабрь	педагог-психолог
23	Тренинг «Учимся общаться»	февраль	педагог-психолог
24	Тренинг «Волшебные слова. Успешное трудоустройство». 3 – 4 курс	февраль	педагог-психолог
25	Развивающее занятие «Тайм менеджмент» 331 гр.	февраля	педагог-психолог
26	Развивающее занятие «Стресс в повседневной жизни».	март	педагог-психолог
27	Тренинг «Социально – профессиональная адаптация молодых специалистов» 4 курс	март	педагог-психолог
28	Тренинг «Учимся общаться» 2 курс	март	педагог-психолог
29	Развивающее занятие «Стили общения»	апрель	педагог-психолог
30	Развивающее занятие «Мотивация, цель и желание»	май	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям, педагогам по результатам диагностики студентов, нуждающихся в повышенном внимании, психологической помощи	в течение года после диагностики	педагог-психолог
2	Содействие адаптации молодых специалистов: диагностические мероприятия, организация консультативного процесса по запросу в рамках индивидуального консультирования	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
3	Тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
4	Развивающее занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствии»	февраль	педагог-психолог
Психопрофилактические мероприятия			
Работа со студентами			
1	Профилактика зависимостей студентов (алкоголь, никотин, наркотики, игровая зависимость, интернет зависимость) .	ноябрь	педагог-психолог, преподаватели
2	Работа со студентами группы риска и со студентами, состоящими на внутреннем учете техникума.	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
3	Психологическое просвещение студентов в форме классного часа на темы «Общение», «Психологическая помощь и поддержка в трудоустройстве», «Взаимоподдержка и сотрудничество».	декабрь, март, апрель.	педагог-психолог

4	Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагог-психолог
5	Классный час для студентов, снимающих жилье, «Плюсы и минусы самостоятельной жизни». 1-2 курс по запросу	сентябрь.	педагог-психолог, классные руководители
6	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей сирот и находящихся под опекой	ноябрь	педагог-психолог
7	Заключение потеме адаптации первокурсников	декабрь	педагог-психолог
8	Участие в круглом столе «Трудоустройство» 3 -4 курс	апрель	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
9	Психологический практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог
10	Подготовка заключения на тему адаптации студентов первокурсников	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Участие в проведении родительских собраний	2 раза в год	педагог-психолог
Консультативная работа			
Работа со студентами			
12	Консультации студентов нового набора в адаптационный период	сентябрь - декабрь	педагог-психолог
13	Индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов	в течение учебного года	педагог-психолог
14	Консультации студентов по индивидуальным запросам.	в течение учебного года	педагог-психолог
15	Индивидуальное консультирование по проблемам: - адаптация первокурсников; - детско-родительских отношений; - психологических особенностей развития подросткового и юношеского возраста; - тревожность и страхи перед экзаменами; - стресс и его последствия.	в течение учебного года	педагог-психолог
16	Консультации (индивидуальные и групповые) по результатам диагностик (адаптационный период, склонности к наркотикам, алкоголю, никотиновой зависимости; темперамент, характер, способности, мотивация к учебе; уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций).	после каждой проведенной диагностики	педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации студентов с ОВЗ и студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей по вопросам психологического здоровья.	в течение учебного года	педагог-психолог
18	Экстренная психологическая помощь (стресс, дистресс, конфликты между студентами и преподавателями).	в течение года	педагог-психолог
19	Консультации студентов группы риска	октябрь	педагог-

			психолог
20	Консультации детей с ОВЗ	ноябрь	педагог-психолог
21	Консультации студентов группы риска	январь	педагог-психолог
22	Консультации детей сирот и детей, находящихся под опекой	март	педагог-психолог
23	Консультации детей с ОВЗ	апрель	педагог-психолог
24	Консультации педагогов на тему «Психология межличностных отношений»	май	педагог-психолог
25	Консультации студентов группы риска	июнь	педагог-психолог
Работа с преподавателями			
1	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования уровня адаптации студентов нового набора	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
2	Рекомендации классным руководителям групп по результатам исследования студентов группы риска, студентов с ОВЗ, детей сирот	декабрь, январь	педагог-психолог
3	Рекомендации классным руководителям групп по результатам индивидуального и группового исследования студентов, нуждающихся в повышенном внимании	после диагностик в течение года	педагог-психолог
4	Консультирование и оказание психологической помощи: -по вопросам профессионального выгорания; -по индивидуальным запросам; -по вопросам оптимизации педагогического процесса; - по вопросам характеристик студентов.	в течение всего учебного года	педагог-психолог
5	Консультации на тему «Эмоциональная саморегуляция»	январь	педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Консультирование по индивидуальным запросам.	в течение года	педагог-психолог
2	Участие в родительском собрании на темы «Как помочь студенту адаптироваться» и «Особенности подросткового возраста».	1 и 2 семестры	педагог-психолог
Организационно – педагогическая работа			
1	Посещение методических объединений и семинаров педагогов-психологов.	в течение года.	педагог-психолог
2	Участие в научно-практических конференциях	в течение года	педагог-психолог
3	Участие в круглом столе «Трудоустройство»	октябрь, апрель - май	зав. практикой
Работа с преподавателями			
1	Занятие для молодых педагогов «Работа в удовольствие»	февраль	педагог-психолог
2	Помощь в работе молодых специалистов: диагностические методики, индивидуальные	ноябрь - декабрь	педагог-психолог

	консультации		
3	Консультация педагогов на тему «Эмоциональная саморегуляция», «Психология межличностных отношений»	январь, май	педагог-психолог
4	Участие в профилактических мероприятиях техникума	в течение года	педагог-психолог
5	Занятие- тренинг с педагогами «Этика общения педагога»	январь	педагог-психолог
Методическая работа			
1	Составление и предоставление на утверждение плана работы педагога-психолога на новый учебный год	сентябрь	педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь	педагог-психолог
3	Работа по накоплению, обновлению и оформлению методических материалов психологических исследований	в течение года	педагог-психолог
4	Работа по оформлению рабочей документации педагога - психолога	в течение года	педагог-психолог
5	Составление психологических программ на студентов с ОВЗ, детей-сирот и находящихся под опекой	сентябрь, ноябрь	педагог-психолог

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет из учебных кабинетов информатики и читального зала.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Фонд учебной, учебно-методической литературы для специальности Сестринское дело в библиотеке техникума составляет на 01.09.2019 г. 3233 экземпляров. По составу книжный фонд отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса и включает различную литературу по всем образовательным циклам.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»						
1	2	3	4	5	6	7
	Циклы дисциплин	Кол-во экз.	Кол-во студентов	Кол-во по циклу на 1ст.	На 1 студ	Эл.библ .
ОГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	130	32	1,4	0,8	100
ЕН	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	168	32	3,7	0,9	100
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1394	32	9,2	0,6	100

СД	Специальные дисциплины	1347	32	8,9	0,9	100
	Итого:			7,14	2,8	100

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного студента в бумажном варианте составляет около 1,0 экземпляров на одного студента по специальности. По дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам (включая электронные базы периодических изданий) каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным изданием в соответствии с требованиями ФГОС СПО п. 7.16.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее двух экземпляров на 100 обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей),	Наименование учебной литературы, методической документации, методической продукции, учебно-наглядных пособий
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
	Основы философии	Учебная литература по дисциплине Ивин А. А. Основы философии. Учебник. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам
	История	Учебная литература по дисциплине Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»); Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине История Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Курс лекций для самостоятельного изучения студентов

		<p>дисциплины История (электронный вариант) Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Видеофильмы Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты (электронный вариант) Конституция РФ Кодексы РФ Государственные символы Российской Федерации стенд Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) Таблицы раздаточные по курсу истории</p>
	<p>Иностранный язык</p>	<p>Учебная литература по дисциплине Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2015г. . (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков.2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические рекомендации: Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов Ведение диалога и монолога Памятка по ведению монолога</p>

		<p>Памятка по ведению диалога</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Таблицы демонстрационные</p> <p>Карты</p> <p>Таблицы раздаточные</p> <p>Комплект словарей</p>
	Физическая культура	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Бишаева А.И., Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>
Математический и общий естественнонаучный цикл		
	Математика	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Пехлецкий И.Д. Математика. 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.2017г.</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс)</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методический комплекс (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Применение математических терминов в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов Использование математических методов вычисления в педиатрии Основные понятия теории вероятности Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы (электронный вариант) Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99</p>
	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная литература по дисциплине Цветкова М.С. Информатика: учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»). Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Учебно-методический комплекс Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Методические указания для студентов Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel. Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access Тестовые задания в электронном варианте по темам Информация и её свойства Программное обеспечение компьютера Автоматизированная обработка информации Операционная система Создание презентаций в программе PowerPoint Организация работы в программе MS Word Организация работы в программе MS Excel Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронная библиотека АРМ студента Демонстрационные презентации Информация и ее свойства Информационная цивилизация. Информационная безопасность</p>

		<p>Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.</p> <p>Операционные системы</p> <p>Сервисное программное обеспечение</p> <p>Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет</p> <p>Информационно – поисковые системы. Система «Гарант»</p> <p>Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций.</p> <p>Использование средств MicrosoftWord для обработки информации</p> <p>Использование средств MicrosoftExcel для расчетов</p> <p>Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных</p>
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
Основы латинского языка с медицинской терминологией		<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Городкова, Ю.И. Латинский язык. 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>
Анатомия и физиология человека		<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы)</p> <p>Цветные таблицы по разделам:</p> <p>ткани;</p> <p>костная система;</p> <p>мышечная система;</p> <p>мочевыделительная система;</p> <p>половая система;</p> <p>пищеварительная система;</p> <p>дыхательная система;</p> <p>кровь;</p>

		сердечно-сосудистая система; лимфатическая и иммунная система; сенсорные системы; нервная система; железы внутренней секреции; орган зрения, орган слуха Рельефные таблицы, планшеты по разделам костная система; мышечная система; центральная нервная система; внутренние органы; анализаторы.
	Основы патологии	Учебная литература по дисциплине Казачков Е.Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезни человека. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).
	Генетика человека с основами медицинской генетики	Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Методические указания к практическим занятиям для студентов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) Фантом головы с пищеводом и желудком Фантом ягодиц Фантом таза Фантом с наличием стом Комплекты шин для транспортной иммобилизации
	Гигиена и экология человека	Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация

		<p>Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр)</p> <p>Колба</p> <p>Термометр максимальный</p> <p>Термометр минимальный</p> <p>Химический стакан</p>
	<p>Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»).</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Плакаты</p> <p>Микробиологическая диагностика дизентерии</p> <p>Мир микробов</p> <p>Сравнительная морфология малярийных плазмодиев</p> <p>Простейшие</p> <p>Схема строения бактериальной клетки</p>
	<p>Фармакология</p>	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Методические указания для студентов</p>
	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-</p>

		<p>диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>
	Психология	<p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Психология</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Психология</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Психология</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология</p>
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная литература по дисциплине</p> <p>Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Плакаты</p> <p>Бактериологическое оружие</p> <p>Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации</p> <p>Современные обычные средства поражения</p>

		<p>Средства индивидуальной защиты Средства коллективной защиты Химическое оружие Ядерное оружие Учебные видеофильмы Оружие массового поражения Дезгазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 ИДК-1 Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11 Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты Радиационная, химическая и биологическая разведка Войска радиационной, химической и биологической защиты Самые опасные виды биологического оружия Химическое оружие Частичная и полная специальная обработка Средства индивидуальной защиты и химическая разведка Правила надевания противогаса Медицинские средства индивидуальной защиты Общевойсковой защитный комплект Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской Порядок надевания противочумного костюма с халатом Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской Порядок снятия противочумного костюма с халатом Средства индивидуальной защиты Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях Современные защитные сооружения Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера Алгоритм действий при землетрясении Алгоритм действий при наводнении Алгоритм действий при торнадо Алгоритм действий при урагане Алгоритм действий при ЧС природного характера Классификация и стадии развития ЧС природного характера Классификация ЧС природного характера Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера Алгоритм действий при химических авариях Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера Основные действия при угрозе террористического акта Отравление АХОВ Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях Современные защитные сооружения Организация медицинской службы Вооруженных Сил Станция комплексной очистки воды Эволюция полевой медицины Оказание первой доврачебной помощи</p>
--	--	---

		<p>Алгоритм действий оказания помощи при утоплении Аптечка. Травматический шок Виды кровотечений Десмургия – наложение повязок Защита населения от ЧС Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану Остановка артериального кровотечения Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения Первая медицинская помощь Первая медицинская помощь при ожогах Первая медицинская помощь при электротравме Первая помощь при венозном кровотечении Первая помощь при переломах Первая помощь при утоплении Средства индивидуальной защиты Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме Демонстрационные презентации Защита при авариях на транспорте Химическая разведка Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка Противоэпидемиологические мероприятия</p>
	Медицинская паразитология	<p>Учебная литература по дисциплине Чебышев Н.В. Медицинская паразитология. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий</p>
	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>
	Культура общения и деловая этика	<p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Культура общения и деловая этика</p>

		<p>Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p>
	<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Учебная литература по дисциплине Налоговый кодекс. 2019г. Электронное издание. Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>
	<p>Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»</p>	<p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические указания для студентов Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Компьютерная программа АРМ Поликлиника Электронная библиотека АРМ студента Демонстрационные презентации</p>
	<p>Клиническая фармакология</p>	<p>Учебная литература по дисциплине Аляутдин Р.Н. Фармакология. 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p>

		<p>Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств Демонстрационные презентации по лекарственным группам</p>
Профессиональные модули		
	<p>ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий</p>	<p>Учебная литература Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение.2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий. 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Пузин С. Н. Медико-социальная деятельность.2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01. Календарно-тематический план по ПМ.01. Программа текущей аттестации по ПМ.01. Программа промежуточной аттестации по ПМ.01. Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Чек-листы манипуляций</p>
	<p>ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>Учебная литература Антонова Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Радзински В. Е. Гинекология. Учебник. 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Дзигуа, М. В. Акушерство: руководство к практическим занятиям. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Егоров Е. А. Глазные болезни. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Епифанов В. А Лечебная физическая культура и массаж Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Ерёмушкин М.А. Классический массаж. Учебник 2016г.</p>

		<p>(Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Ковалев А. И. Хирургия. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Кочергин Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей. Учебник 2018г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Лычев В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Учебник 2019г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Митрофанова Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Епифанов Е.А. Основы реабилитации. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Пальчук В. Т. Болезни уха, горла и носа. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Пономаренко Г. Н. Физиотерапия. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Сединкина Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Котов С.В.Сестринское дело в неврологии Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и</p>
--	--	--

		практических занятий (электронный вариант)
ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		<p>Учебная литература</p> <p>Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе . Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Сумин С.А. Основы реаниматологии . Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>
ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными		<p>Учебная литература</p> <p>Двойникова С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников. Учебник 2017г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Учебник 2014г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Мухина С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Мухина С. А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Опина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Осипова В. Л. Дезинфекция. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p> <p>Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента»)</p>

	<p>система «Консультант студента») Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2016г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Островская И. В. Основы сестринского дела. Учебник 2015г. (Электронная библиотечная система «Консультант студента») Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Программа текущей аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>
--	--

Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены на дистанционном образовательном ресурсе колледжа, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в библиотеке, компьютерном классе, учебных кабинетах и доступна для студентов.

Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с Электронной Библиотечной Системой «Консультант студента» – доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в техникуме уделяется компьютеризации учебного процесса. В техникуме создана Информационная служба. Служба способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива техникума, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ ПМ, представления всей необходимой информации на сайте техникума.

Периодические подписные издания приобретаются за счет внебюджетных средств, в том числе предоставляются медицинскими ассоциациями. В среднем в год оформляется подписка на 5 наименований газет и журналов, представленных для доступа студентов в читальном зале.

5.8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса по специальности Сестринское дело колледж располагает необходимой материально-технической базой. Учебные корпуса Колледжа размещены в двух зданиях.

В учебном процессе специальности Сестринское дело используются 4 учебных кабинета (на базе МБОУ "Славгородская СОШ"), 3 кабинета на базе КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» из них:

- кабинетов доклинической практики по ПМ - 2;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет информационных технологий – 1;
- актовый зал на 50 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом на 20 мест, обеспеченным доступом к электронной библиотеке;
- спортивный зал.

В кабинетах доклиники оборудованы симуляционными местами для отработки практических умений и навыков: пост медицинской сестры и процедурной сестры. Кабинеты укомплектованы фантомами, муляжами. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и лаборатории составляет от 80% до 90%.

Наличие и соответствие наименований кабинетов и лабораторий требованиям ФГОС

Специальность «Сестринское дело»	Наличие и № кабинета
Требования ФГОС	
истории и основ философии	21
иностранного языка	22
информационных технологий в профессиональной деятельности	21
анатомии и физиологии человека	15
гигиены и экологии человека; генетики человека с основами медицинской генетики; психологии.	15
основ микробиологии и иммунологии	15
сестринского дела	15
безопасности жизнедеятельности	21
основ латинского языка с медицинской терминологией	22
фармакологии	21
основ реаниматологии основ патологии сестринского ухода в хирургии	15
экономики и управления в здравоохранении	21
основ профилактики основ реабилитации сестринского ухода в педиатрии	21
общественного здоровья и здравоохранения	21
основ реабилитации	15

Техническое оснащение.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. Все арендуемые кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных современными компьютерами с ЖК мониторами.

Основная часть средств вычислительной техники размещена в учебных кабинетах и

лабораториях. Остальные средства вычислительной техники размещены в службах кабинетов и объединены в свою локальную сеть и выходом в Интернет для обеспечения учебного процесса.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудован: компьютерный класс и кабинет информационных технологий .

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ “Поликлиника”».

В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования MyTestStudent. 16 компьютеров доступны для пользования студентами в свободное от основных занятий время.

В колледже создана Информационная служба, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 54

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 52

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 52

Провайдер Интернет: «Милеком» ООО «Милеком», «Ростелеком» ООО «Ростелеком»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с, 20 Мбит/с.

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет адрес сайта www.rmk22.ru который содержит информацию об основных сферах деятельности техникума. Адрес электронной почты – rmu_godino@mail.ru.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками, в которых содержится информация о технике безопасности, план эвакуации размещен в коридорах 1,2 этажей.

С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

**Учреждения здравоохранения – базы практической подготовки студентов
КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»**

Основной базой практики студентов является КГБУЗ «Славгородская ЦРБ». Данная база практики студентов обеспечивает возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

**Перечень учреждений здравоохранения – баз проведения производственных практик
на основе договоров**

№ п/п	№ договора и дата подписания	Наименование организации	Предмет договора	Период действия договора
31	Договор об организации практической подготовки обучающихся №19-18-П от 12.02.2018 г.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	взаимные обязательства по совместной организации и проведению практической подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на безвозмездной основе	с момента подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств

5.8 Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Обязательная часть циклов ОПОП		
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
	Основы философии	Кабинет Истории, Обществознания и основ философии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

		<p>Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Тумба для таблиц Информационно-тематический стенд Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Основы философии (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Основы философии (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Основы философии Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам</p>	
	История	<p>Кабинет Истории, обществознания и основ философии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Тумба для таблиц Информационно-тематический стенд Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Видеофильмы Демонстрационные презентации Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты (электронный вариант) Конституция РФ</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

		<p>Кодексы РФ Государственные символы Российской Федерации стенд Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории (электронный вариант) Таблицы раздаточные по курсу истории Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине История (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине История (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине История Программа промежуточной аттестации по дисциплине История Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий Курс лекций для самостоятельного изучения студентов дисциплины История (электронный вариант)с.</p>	
	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Книжные шкафы Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер Мультимедийный проектор</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

	<p>Интерактивная доска Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Аудиокассеты к учебникам: «Здравствуйте, доктор!», «Учитесь говорить по-немецки», к раздаточным материалам Презентации по разделам и темам Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы демонстрационные Карты Таблицы раздаточные Комплект словарей Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Рабочая программа по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Английский язык (2-3 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Немецкий язык (2-3 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Английский язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Английский язык Программа текущей аттестации по дисциплине Немецкий язык Программа промежуточной аттестации по дисциплине Немецкий язык Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические рекомендации:</p>	
--	---	--

		<p>Перевод текстов медицинского содержания с большим процентом незнакомых слов</p> <p>Ведение диалога и полилога</p> <p>Памятка по ведению монолога</p> <p>Памятка по ведению диалога</p>	
Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оборудование:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Тумба</p> <p>Скамейка</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Ботинки лыжные “Motor Classic”</p> <p>Гиря 16 кг (титан)</p> <p>Крепление лыжное 3-штыря</p> <p>Лыжи беговые TISA NJP UNIVERSAL</p> <p>Лыжи беговые TISA TOP 182</p> <p>Лыжные палки 150см</p> <p>Лыжные палки 155см</p> <p>Лыжные палки под коньковый ход 160см</p> <p>Лыжные палки под коньковый ход 165см</p> <p>Мяч в/б MIKASAMVA 300 син.кожа</p> <p>Ракетка для н/т StartlineLevel 300</p> <p>Ракетка для н/т StartlineLevel 600</p> <p>Сетка волейбольная HUCK 501-06 9.5*1м</p> <p>Беговая дорожка “INITA”Т-150</p> <p>Велотренажёр магнитный</p> <p>Макет АК-74 стационарный пластик. приклад</p> <p>MP-512-36 пластик новый, дизайн черная</p> <p>Мяч/теннис StartlineTraining</p> <p>Силовая скамья WINNERBOSTONII</p> <p>Столтеннисный Star line Hobby-2</p> <p>Маты</p> <p>Мячбаскетбольный</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01</p> <p>Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в спортивном зале для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285	

	<p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Физическая культура (2-4 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Физическая культура Программа промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Учебно-методические карты занятий</p>	
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Математика	<p>Кабинет Математики Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Стол учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели Чертёжные инструменты циркуль транспортёр Метр демонстрационный Механическая рулетка Деревянные геометрические тела Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Демонстрационные презентации Применение математических терминов в профессиональной деятельности. Применение математических методов при дозировании жидких лекарственных форм Применение математических методов при дозировании твердых лекарственных форм Применение математических вычислений для приготовления дезинфицирующих растворов Использование математических методов вычисления в педиатрии Основные понятия теории вероятности Использование элементов математической статистики в медицине и здравоохранении</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

		<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Таблицы (электронный вариант) Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Математика (2 курс) Календарно-тематический план по дисциплине Математика (2 курс) Программа текущей аттестации по дисциплине Математика Программа промежуточной аттестации по дисциплине Математика Учебно-методическая документация Учебно-методический комплекс (электронный вариант) Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Учебно-методические карты занятий</p>	
	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Стол учебные Стулья для студентов Стол для студентов компьютерные Кресла для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Информационные стенды Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Лицензионное программное обеспечение Экран Технические средства обучения (рабочее место студента) Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы) Электронная библиотека АРМ студента Демонстрационные презентации Информация и ее свойства Информационная цивилизация. Информационная безопасность Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Операционные системы Сервисное программное обеспечение Сетевые технологии. Глобальная сеть Интернет Информационно – поисковые системы. Система «Гарант» Использование средств MicrosoftPowerPoint для создания презентаций. Использование средств MicrosoftWord для обработки информации Использование средств MicrosoftExcel для расчетов Использование средств MicrosoftAccess для создания базы данных Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине</p>	
--	---	--

	<p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методический комплекс</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p>Методические указания для студентов</p> <p>Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS PowerPoint</p> <p>Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Word</p> <p>Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Excel.</p> <p>Методические указания для с студентов по работе с табличным процессором MS Access</p> <p>Тестовые задания в электронном варианте по темам</p> <p>Информация и её свойства</p> <p>Программное обеспечение компьютера</p> <p>Автоматизированная обработка информации</p> <p>Операционная система</p> <p>Создание презентаций в программе PowerPoint</p> <p>Организация работы в программе MS Word</p> <p>Организация работы в программе MS Excel</p>	
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
<p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>Кабинет Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий</p> <p>Шкафы для хранения лекарственных препаратов по группам</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Министерство здравоохранения Российской Федерации Приказ от 14 января 2019 г. N 4н Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	
	<p>Анатомия и физиология человека</p>	<p>Кабинет Анатомии и физиологии человека Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Шкаф для хранения планшетов и рельефных таблиц Информационный стенд для студентов Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Демонстрационное оборудование, приборы и модели Микроскопы с набором объективов</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Муляжи органов человека Торс человека Скелет человека Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека Набор микропрепаратов Микроскопы с набором объективов Муляжи органов человека Торс человека Скелет человека Наборы костей туловища, конечностей, черепа человека Набор микропрепаратов Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы) Цветные таблицы по разделам: ткани; костная система; мышечная система; мочевыделительная система; половая система; пищеварительная система; дыхательная система; кровь; сердечно-сосудистая система; лимфатическая и иммунная система; сенсорные системы; нервная система; железы внутренней секреции; орган зрения, орган слуха Рельефные таблицы, планшеты по разделам костная система; мышечная система; центральная нервная система; внутренние органы; анализаторы. Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p>	
--	--	--

		<p>Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	
	Основы патологии	<p>Кабинет Основ патологии, Основ реаниматологии, Сестринского ухода в хирургии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (меловая) Кровать функциональная с электронным управлением Стойка для системы внутривенных вливаний Стол-тележка Ширма двухсекционная передвижная Шкаф для хранения предметов ухода за больными Шкаф для хранения лекарственных средств, применяемых для лечения и ухода за больными Столики манипуляционные Кушетка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Набор имитаторов ранений и поражений Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

	<p> Пузырь для льда Пульсоксиметр Рукав скользящий для перемещения пациента Сантиметровая лента Скользкая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций с индикацией Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером Фантом реанимационный (торс) Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл </p>	
--	---	--

	<p> Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический </p>	
--	---	--

	<p>Шпатель одноразовый</p> <p>Шприц Жане одноразовый</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>Эластический бинт длинный</p> <p>Эндотрахеальная трубка взрослая</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл</p> <p>Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Основы патологии</p> <p>Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Рабочая программа ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	
--	--	--

		<p>Календарно-тематический план по дисциплине Основы патологии</p> <p>Календарно-тематический план ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине Основы патологии</p> <p>Программа текущей аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущей аттестации ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине Основы патологии</p> <p>Программа промежуточной аттестации ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Методические указания к практическим занятиям для студентов</p> <p>Чек-листы манипуляций</p>	
	<p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Экран</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр)</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Колба</p> <p>Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года</p> <p>СанПиН 1.2.2353-08 Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности». Утв. 21 апреля 2008 г. № 27 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и введены в действие с 28 июня 2008 г. Зарегистр. в Минюсте РФ 19 мая 2008 г., рег.номер 11706</p> <p>СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Утв. 26 сентября 2001 г. и введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. Онищенко Г. Г. от 26.09. 2001 г. № 24 с 1 января 2002 г. Зарег. в Минюсте Р.Ф. 31 октября 2001 г. Регистр. № 3011. Изменен 28 июня 2010 года</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами</p>	
--	---	--

		медицинской генетики	
Гигиена и экология человека	Кабинет Гигиены и экологии человека Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Лабораторно-технологическое оборудование Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) Колба Термометр максимальный Термометр минимальный Химический стакан Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Гигиена и экология человека Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методический комплекс по дисциплине Генетика человека с основами	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285	

		медицинской генетики	
Основы микробиологии и иммунологии	и	Кабинет Основ микробиологии и иммунологии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Учебно-наглядные пособия Плакаты Микробиологическая диагностика дизентерии Мир микробов Сравнительная морфология малярийных плазмодиев Простейшие Схема строения бактериальной клетки Оборудование и оснащение Автоклав электрический Держатель для петель Капельница для красок Колба Кюветы эмалированные Макет инфекционного бокса Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца Микропрепарат печеночный сосальщик Микропрепарат простейшие Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов Микропрепарат хелицеры и педипальпы паукообразных Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) Осветитель для микроскопа Пинцет анатомический Пробирка Спиртовка стеклянная Стекло предметное Фантом таза Чашка Петри одноразовая Чашка Петри стеклянная Шкаф сухожаровой Штатив для пробирок (20, 40) Инструктивно – нормативная документация	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работ</p> <p>Тестовые задания по темам</p>	
	<p>Фармакология</p>	<p>Кабинет Фармакологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Методические указания для студентов</p>	
	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Кабинет Общественного здоровья и здравоохранения Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для оснащения Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	
	Психология	<p>Кабинет Основы психологии общения</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная (маркерная-меловая)</p> <p>Стол учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Экран</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине Психология</p> <p>Календарно-тематический план по</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

		<p>дисциплине Психология Программа текущей аттестации по дисциплине Психология Программа промежуточной аттестации по дисциплине Психология Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Учебно-методический комплекс по дисциплине Психология</p>	
	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет Истории и основ философии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Кодексы РФ Федеральные законы Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет Безопасности жизнедеятельности Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Календарно-тематический план по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Программа текущей аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Программа промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности Учебно-наглядные пособия Плакаты Бактериологическое оружие Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации Современные обычные средства поражения Средства индивидуальной защиты Средства коллективной защиты Химическое оружие Ядерное оружие Учебные видеофильмы Оружие массового поражения Дегазационные пакеты ИДП-1 и ДПС-1 ИДК-1 Обзор индивидуального противохимического пакета ИПП-11</p>	
--	---	--

		<p>Полигон. Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Радиационная, химическая и биологическая разведка</p> <p>Войска радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>Самые опасные виды биологического оружия</p> <p>Химическое оружие</p> <p>Частичная и полная специальная обработка</p> <p>Средства индивидуальной защиты и химическая разведка</p> <p>Правила надевания противогаза</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты</p> <p>Общевойсковой защитный комплект</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок надевания противочумного костюма с халатом</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с полнолицевой маской</p> <p>Порядок снятия противочумного костюма с халатом</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)</p> <p>Алгоритм системы оповещения при конкретной аварии</p> <p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Современные защитные сооружения</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера</p> <p>Алгоритм действий при землетрясении</p> <p>Алгоритм действий при наводнении</p> <p>Алгоритм действий при торнадо</p> <p>Алгоритм действий при урагане</p> <p>Алгоритм действий при ЧС природного характера</p> <p>Классификация и стадии развития ЧС природного характера</p> <p>Классификация ЧС природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера</p> <p>Алгоритм действий при химических авариях</p> <p>Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера</p> <p>Основные действия при угрозе террористического акта</p> <p>Отравление АХОВ</p>	
--	--	--	--

	<p>Система предупреждения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Современные защитные сооружения</p> <p>Организация медицинской службы Вооруженных Сил</p> <p>Станция комплексной очистки воды</p> <p>Эволюция полевой медицины</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Алгоритм действий оказания помощи при утоплении</p> <p>Аптечка. Травматический шок</p> <p>Виды кровотечений</p> <p>Десмургия – наложение повязок</p> <p>Защита населения от ЧС</p> <p>Наложение повязки при наличии в ране инородных предметов</p> <p>Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления</p> <p>Оказание первой помощи при термическом и химическом ожогах</p> <p>Основные принципы наложения бинтовых повязок на рану</p> <p>Остановка артериального кровотечения</p> <p>Первая доврачебная помощь. Остановка кровотечения</p> <p>Первая медицинская помощь</p> <p>Первая медицинская помощь при ожогах</p> <p>Первая медицинская помощь при электротравме</p> <p>Первая помощь при венозном кровотечении</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при утоплении</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <p>Экстренная медицинская помощь при травме грудной клетки</p> <p>Экстренная медицинская помощь при черепно-мозговой травме</p> <p>Демонстрационные презентации</p> <p>Защита при авариях на транспорте</p> <p>Химическая разведка</p> <p>Медицинский пункт батальона и медицинский пункт полка</p> <p>Противоэпидемиологические мероприятия</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Войсковой прибор химической разведки</p> <p>Модель военного противогаза</p> <p>Противочумный костюм</p> <p>Общевойсковой защитный комплект</p> <p>Респиратор</p>	
--	--	--

		<p>Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам</p>	
Медицинская паразитология	<p>Кабинет Медицинской паразитологии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Учебно-методические карты занятий Пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине Тестовые задания по темам Учебно-наглядные пособия Микробиологическая диагностика дизентерии Сравнительная морфология малярийных плазмодиев Оборудование и оснащение Держатель для петель Капельница для красок</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>	

		<p>Колба Кюветы эмалированные Микропрепарат бычий солитер (членики и яйца) Микропрепарат ланцетовидная двуустка и её яйца Микропрепарат печеночный сосальщик Микропрепарат смесь яиц разных гельминтов Микропрепарат хелицеры и педипальцы паукообразных Микроскопы МБР-1 с иммерсией (бинокуляр) Осветитель для микроскопа Пинцет анатомический Пробирка Стекло предметное Фантом таза Чашка Петри одноразовая Чашка Петри стеклянная Штатив для пробирок (20, 40) Библиотечный фонд дисциплины Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4191-6</p>	
<p>Основы учебной и профессиональной деятельности</p>		<p>Кабинет Основы учебной и профессиональной деятельности Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Приказ № 309 Об утверждении инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек). Утв. Приказ МЗ РФ от 21.10.1997 года введен в действие с 01.01.1998 года</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе</p>	
<p>Культура общения и деловая этика</p>		<p>Кабинет Культуры общения и деловой этики</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Книжные шкафы</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедиапроектор</p> <p>Экран</p> <p>Телевизор (видеодвойка)</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Презентации по разделам и темам</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Словари языковые фундаментальные</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (электронный вариант)Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Культура речи в профессиональной деятельности Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Тестовые задания по темам Дидактические материалы по темам</p>	
	<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Кабинет Основы предпринимательской деятельности Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по дисциплине</p> <p>Календарно-тематический план по дисциплине</p> <p>Программа текущей аттестации по дисциплине</p> <p>Программа промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Учебно-методическая документация</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>	
<p>Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»</p>		<p>Кабинет Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Кресло для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Столы для студентов компьютерные</p> <p>Кресла для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место преподавателя)</p> <p>Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Мультимедийная аппаратура</p> <p>Лицензионное программное обеспечение</p> <p>Интерактивная доска e-Board</p> <p>Технические средства обучения (рабочее место студента)</p> <p>Компьютеры для студентов с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)</p> <p>Компьютерная программа АРМ Поликлиника</p> <p>Компьютерная программа «ГарантИнфарм» с выходом в Интернет</p> <p>Электронная библиотека АРМ студента</p> <p>Демонстрационные презентации</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 ФЗ «Об обращении лекарственных средств», (с изменениями и дополнениями на 2 августа 2019 г). Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей", (с изменениями и дополнениями на 1 января 2019 г). Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система)/ Под ред. Под редакцией А.Г. Чучалина (главный редактор), А.Л. Хохлова.- Вып. XVIII.- М.: ЭХО, 2017.- С. 680-682. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 249 «о внесении изменений в правила хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров». Постановление правительства РФ от 31.12.2009г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (с изменениями на 10 ноября 2017 г.). Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 964 (ред. От 22.02.2012) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06.2010 N 486, от 22.02.2012 N 144 Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине</p>	
--	--	--

		<p>Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая документация Методическое пособие для студентов по использованию программы «АРМ Поликлиника» Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям Учебно-методические карты занятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе Справочная литература «Регистр лекарственных средств» Наборы лекарственных препаратов по фармакологическим группам Тестовые задания по темам Методические указания для студентов</p>	
	<p>Клиническая фармакология</p>	<p>Кабинет Фармакологии Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная (маркерная-меловая) Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Шкафы для хранения лекарственных средств по клинической фармакологии Технические средства обучения (рабочее место преподавателя) Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением Мультимедийная аппаратура Экран Инструктивно – нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по дисциплине Календарно-тематический план по дисциплине Программа текущей аттестации по дисциплине Программа промежуточной аттестации по дисциплине Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Картотека инструкций по медицинскому применению лекарственных средств Демонстрационные презентации по лекарственным группам</p>	
Профессиональные модули		
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий		
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

	<p> Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Небулайзер Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Ростомер горизонтальный Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки сердечно-лёгочной реанимации Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд </p>	
--	---	--

	<p> Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка детская Воздуховод детский Лекарственные средства Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе </p>	
--	---	--

	<p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Присыпка детская</p> <p>Крем детский</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям.</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся</p> <p>КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p>	
--	--	--

		<p>Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Чек-листы манипуляций</p> <p>Методическое пособие для студентов по теме: «Оценка пренатальных факторов риска. Асфиксия новорожденного»</p>	
	<p>МДК.01.02. Основы профилактики</p>	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Ростомер вертикальный</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Небулайзер</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Весы электронные горизонтальные</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Сантиметровая лента</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p>Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Иглы (размер 0,4×13мм) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01</p>	
--	---	--

	<p>Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям.</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p>	
--	--	--

		<p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p> <p>Учебно-методический комплекс</p>	
МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<p>Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенических образований населения / основ профилактики / здорового человека и его окружения</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>Доска классная</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Ростомер вертикальный</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стеллаж для хранения учебных пособий</p> <p>Пеленальный стол</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Кювез стационарный</p> <p>Кровать для новорожденного</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Небулайзер</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Весы электронные горизонтальные</p> <p>Ростомер горизонтальный</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Спейсер</p> <p>Термометр бесконтактный</p> <p>Термометр ртутный</p> <p>Термометр электронный</p> <p>Пеленка (фланель)</p> <p>Пеленка хлопчатобумажная</p> <p>Муляжи, фантомы Муляжи, фантомы</p> <p>Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу</p> <p>Вспомогательный раздаточный материал</p> <p>Антисептик для рук «Стерилиум» объем 50 мл</p> <p>Влагопрочная пеленка</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285	

	<p> Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Иглы (размер 0,4×13мм) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (Menalind professional) (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Лекарственные средства Присыпка детская Крем детский Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача </p>	
--	---	--

		<p>российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению» Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Календарно-тематический план по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий Программа текущей аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Программа промежуточной аттестации по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс</p>	
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			
	МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и	Кабинет сестринского ухода в педиатрии / лечения пациентов детского возраста Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285

	<p>состояниях. Сестринский уход в педиатрии</p>	<p>Стул Доска классная Шкаф медицинский Ростомер горизонтальный Кушетка медицинская Стеллаж для хранения учебных пособий Пеленальный стол Столик манипуляционный Кювез стационарный Кровать для новорожденного Медицинское оснащение Бикс для стерилизации Тонометр детский Грелка резиновая Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Подушка кислородная Пузырь для льда Весы электронные горизонтальные Сантиметровая лента Ванночка для купания Спейсер Термометр бесконтактный Термометр ртутный Пеленка (фланель) Пеленка хлопчатобумажная Бутылочка для кормления Мешок Амбу Муляжи, фантомы Фантом новорожденного для отработки навыков по уходу Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке</p>	
--	---	--	--

	<p> Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Канюля назальная кислородная Клеенка медицинская (1 м×1м) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Пупочный зажим Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник детский Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Поильник Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зонд Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Стаканчик для промывания глаз Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой </p>	
--	--	--

	<p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой</p> <p>Эндотрахеальная трубка детская</p> <p>Воздуховод детский</p> <p>Лекарственные средства</p> <p>Инсулин во флаконе</p> <p>Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл</p> <p>Пантенол спрей 4,63% 130 грамм</p> <p>Раствор аммиака 10% 100 мл</p> <p>Раствор бриллиантового зеленого спиртовой 1% 25 мл</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Присыпка детская</p> <p>Крем детский</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений</p>	
--	--	--

		<p>здравоохранения» Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальностям. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Календарно-тематический план по учебной практике ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Программа текущего контроля и промежуточной аттестации ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в педиатрии Учебно-методические комплекты для практических занятий (электронный вариант) Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы Учебно-методический комплекс Чек листы для манипуляций</p>	
	<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии</p>	<p>Кабинет Сестринского ухода в терапии/Лечения пациентов терапевтического профиля/ Пропедевтики клинических дисциплин Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Шкаф для хранения учебных пособий</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	Пост медицинской сестры Стул для медицинской сестры Кровать функциональная Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Стол для инъекций (забора крови) Столик манипуляционный Стол-тележка Стул для инъекций Ширма двухсекционная передвижная Раковина Медицинское оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Валик процедурный Глюкометр Грелка резиновая Диспенсер локтевой Емкость для хранения термометров Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Тренажер дыхательный Каталка медицинская Напольный поворотный диск для перемещения пациента Небулайзер Носилки санитарные Пикфлоуметр Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Противопедикулезный набор Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный	
--	---	--

	<p> Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник </p>	
--	--	--

	<p> Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл </p>	
--	--	--

	<p>Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул</p> <p>Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе</p> <p>Раствор перекиси водорода 3% 100 мл</p> <p>Инструктивно-нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция)</p> <p>Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант)</p> <p>СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58</p> <p>СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения</p> <p>Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»</p> <p>Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.02.</p>	
--	---	--

		<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии и онкологии	<p>Кабинет Сестринского ухода в хирургии /Лечения пациентов хирургического профиля/</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Стелаж для хранения учебных пособий</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стойка для системы внутривенных вливаний</p> <p>Стол для инъекций (забора крови)</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Стол-тележка</p> <p>Стул для инъекций</p> <p>Раковина</p> <p>Медицинское оснащение:</p> <p>Бикс для стерилизации</p> <p>Валик процедурный</p> <p>Грелка резиновая</p> <p>Диспенсер локтевой</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Контейнер ЕДПО</p> <p>Кувшин для воды</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Каталка медицинская</p> <p>Напольный поворотный диск для перемещения пациента</p> <p>Носилки санитарные</p>	г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285	

	Поворотный диск для пересаживания пациента Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Хирургический инструментарий Муляжи, фантомы: Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Манекен Максим Фантом руки Торс для отработки навыков аускультации сердца и легких Вспомогательный раздаточный материал: Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пеленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки	
--	---	--

	<p> Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Игла Кассирского Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод </p>	
--	---	--

	<p>Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Лекарственные средства: Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в</p>	
--	--	--

		<p>амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация: Рабочая программа ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущего контроля по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа промежуточной аттестации по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
	<p>Производственная практика ПМ.02 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация Программа производственной практики ПМ.02 Комплект документов по производственной практике Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p>
	<p>МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>Кабинет Основ реабилитации / медико-социальной реабилитации Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p> Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Стеллаж для хранения учебных пособий Массажный стол Раковина Технологическое оборудование Беговая дорожка механическая Велотренажер Вибромассажер Шведская стенка Фитбол Коврик для гимнастики Палка гимнастическая Модели, муляжи, натуральные объекты Тазомер Сантиметровая л нта Валик Динамометр Тренажер дыхательный Спирометр Ростомер вертикальный Весы механические Диспенсер локтевой Фантомы Фантом новорожденного Вспомогательный раздаточный материал Простынь хлопчатобумажная Полотенце Жидкое мыло-антисептик в упаковке Салфетка с антисептиком одноразовая Лекарственные средства Массажный крем Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Инструкция по охране труда для преподавателя </p>	
--	--	--

		<p>Учебно-программная документация Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Календарно-тематический план по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах Программа текущей аттестации по ПМ.02. МДК. 02.02. Основы реабилитации Программа промежуточной аттестации по ПМ.02. МДК.02.02. Основы реабилитации Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант) Учебно-методические комплекты для теоретических и практических занятий (электронный вариант)</p>	
<p>Производственная практика ПМ.02 4 курс Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: Программа производственной практики ПМ.02 Комплект документов по производственной практике. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p>	
<p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>			
<p>МДК.03.01. Основы реаниматологии</p>	<p>Кабинет оказания неотложной помощи Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Кресло для преподавателя Доска классная Столы учебные Стулья для студентов Оборудование и оснащение: Аппарат Боброва Бикс для стерилизации Емкость для хранения термометров Контейнер для сбора острого инструментария Контейнер ЕДПО Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Каталка медицинская Набор имитаторов ранений и поражений</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>	

	<p> Носилки мягкие Носилки санитарные Подушка кислородная Пульсоксиметр Судно подкладное Термометр бесконтактный Термометр ртутный Тонометр с фонендоскопом механический Трахеостомический набор Набор для перевязки одноразовый Набор для ПХО одноразовый Жгут кровоостанавливающий механический Жгут Эсмарха Комплект шин иммобилизационных вакуумных взрослых Комплект шин иммобилизационных пневматических Комплект шин транспортных лестничных Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Манекен Максим с индикацией и тестовыми режимами Фантом новорожденного для СЛР и ИВЛ с электронным контролером Фантом реанимационный (торс) Фантом руки Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Канюля назальная кислородная Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные </p>	
--	---	--

	<p> Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Повязка для фиксации сосудистого катетера Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Ларингоскоп Трахеостомическая трубка одноразовая Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Эластический бинт длинный Эндотрахеальная трубка взрослая Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, </p>	
--	---	--

		<p>противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p> <p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>Задания и методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работе (электронный вариант)</p> <p>Учебно-методические карты практических занятий (электронный вариант)</p>	
	<p>МДК.03.02. Медицина катастроф</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная (меловая)</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Оборудование и оснащение:</p> <p>Фантом для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Торс для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Носилки мягкие</p> <p>Носилки армейские санитарные</p> <p>Набор имитаторов ранений и повреждений</p> <p>Фантом руки</p> <p>Комплект вакуумных шин</p> <p>Шина Дитерихса</p> <p>Шина Крамера</p> <p>Инструктивно – нормативная документация</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

		<p>от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Календарно-тематический план по ПМ.03. МДК.03.02. Медицина катастроф Программа текущей аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Программа промежуточной аттестации по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях Учебно-методическая продукция Учебно-методические карты занятий Тестовые задания по темам Дидактические материалы</p>	
	<p>Производственная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики Медицинские организации государственной формы собственности Учебно-программная документация: Программа производственной практики ПМ.03 Комплект документов по производственной практике. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p>
	<p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>		
	<p>МДК.04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p>	<p>Кабинет деятельности младшей медицинской сестры по уходу за больными Оборудование учебного кабинета: Стол рабочий для преподавателя Стул для преподавателя Доска классная</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p> Столы учебные Стулья для студентов Функциональная кровать Кушетка медицинская Стойка для системы внутривенных вливаний Столик манипуляционный Стол-тележка Медицинское оснащение Аппарат Боброва Биксы для стерилизации Валик процедурный Емкость для хранения термометров Жгут венозный Контейнер для сбора острого инструментария Кувшин для воды Лоток почкообразный большого размера Лоток почкообразный малого размера Лоток почкообразный среднего размера Лоток прямоугольный металлический Носилки мягкие Носилки санитарные Подкладное судно (мочесборник) мужское Подушка кислородная Пузырь для льда Пульсоксиметр Сантиметровая лента Скользящая простынь для перемещения пациента Спейсер Судно подкладное Таз Термометр бесконтактный Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций </p>	
--	--	--

	<p> Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник </p>	
--	---	--

	<p> Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13x75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» </p>	
--	---	--

	<p>от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» Учебно-программная документация Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Календарно-тематический план по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными Программа текущего контроля по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	
--	---	--

		<p>МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>МДК 04.01 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам</p> <p>Дидактические материалы</p>	
	<p>МДК.04.02.</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p>	<p>Кабинет сестринского дела</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Стол рабочий для преподавателя</p> <p>Стул для преподавателя</p> <p>Доска классная</p> <p>Столы учебные</p> <p>Стулья для студентов</p> <p>Функциональная кровать</p> <p>Кушетка медицинская</p> <p>Стойка для системы внутривенных вливаний</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Стол-тележка</p> <p>Медицинское оснащение</p> <p>Аппарат Боброва</p> <p>Биксы для стерилизации</p> <p>Валик процедурный</p> <p>Емкость для хранения термометров</p> <p>Жгут венозный</p> <p>Контейнер для сбора острого инструментария</p> <p>Кувшин для воды</p> <p>Лоток почкообразный большого размера</p> <p>Лоток почкообразный малого размера</p> <p>Лоток почкообразный среднего размера</p> <p>Лоток прямоугольный металлический</p> <p>Носилки мягкие</p> <p>Носилки санитарные</p> <p>Подкладное судно (мочесборник) мужское</p> <p>Подушка кислородная</p> <p>Пузырь для льда</p> <p>Пульсоксиметр</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Скользящая простынь для перемещения пациента</p> <p>Спейсер</p> <p>Судно подкладное</p> <p>Таз</p> <p>Термометр бесконтактный</p>	<p>г.Славгород, с.Славгородское, ул.К.Маркса 285</p>

	<p> Термометр ртутный Термометр электронный Тонометр с фонендоскопом механический Набор для перевязки одноразовый Контейнер для сбора острого инструментария Муляжи, фантомы Вкладыш женской промежности Вкладыш мужской промежности Комплект вкладышей для фантома таза Тренажер для катетеризации Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями на различных стадиях Фантом головы с желудком Фантом плеча для отработки подкожных инъекций Фантом промежности Фантом руки для инъекций Фантом со стомами Фантом таза Фантом человека Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций Фантом руки Фантом человека для отработки ухода за пациентом Вспомогательный раздаточный материал Антисептик для рук «Стериллиум» объем 50 мл Аспирационный зонд одноразовый Влагопрочная пленка Газоотводная трубка одноразовая Грушевидный баллон большого объема Грушевидный баллон маленького объема Держатель для пробирки Жидкое антисептик для рук в упаковке Жидкое мыло-антисептик в упаковке Зажим металлический Зонд желудочный Игла 21G 1 (0.8 мм х 25 мм) зеленый цвет Иглы (размер 0,4×13мм) Иглы (размер 0,6×30мм) Иглы на шприц-ручку Калоприемник Канюля назальная кислородная Катетер Нелатона женский (размер 12) Катетер Фолея (размер 12) Клеенка медицинская (1 м×1м) Комплект стерильной одежды (халат) Контейнер для сбора биоматериала Корнцанг металлический Лейкопластырь тонкий </p>	
--	--	--

	<p> Лубрикант Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная Мочеприемник Назогастральный зонд Ножницы медицинские Очки защитные Пакет для стерилизации 130×270 мм Пакет для стерилизации 150×250 мм Пакет для стерилизации 200×400 мм Периферический катетер Перчатки медицинские нестерильные Пинцет медицинский одноразовый Пинцет металлический Пипетка стеклянная Повязка для фиксации сосудистого катетера Подкладной резиновый круг Поильник Пробирка с наполнителем К₃ ЭДТА (размер 13х75, объем 4 мл) Пробирки для взятия мазка – тампон-зон Роторасширитель металлический Салфетка с антисептиком одноразовая Салфетки влажные гигиенические (в упаковке) Салфетки марлевые (размер 16 см×14см) Салфетки марлевые (размер 45×29) Система для внутривенного капельного вливания Стаканчик для промывания глаз Трахеостомическая трубка одноразовая Трилокс салфетки (120 листов/банка) Трилокс салфетки (рулон запасной – 70 листов) Фартук медицинский влагопрочный Воздуховод Шпатель металлический Шпатель одноразовый Шприц Жане одноразовый Шприц-ручка для введения инсулина Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 20 мл в комплекте с иглой Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 5 мл в комплекте с иглой </p>	
--	---	--

	<p>Эндотрахеальная трубка взрослая Лекарственные средства Водный раствор хлоргексидина биглюконата 0,05% 100 мл Инсулин во флаконе Левомецетин глазные капли 0,25% 10 мл Пантенол спрей 4,63% 130 грамм Раствор аммиака 10% 100 мл Раствор натрия хлорида 0,9% в упаковке по 10 ампул Раствор натрия хлорида 0,9% во флаконе Раствор перекиси водорода 3% 100 мл Серия средств по уходу за пролежнями Hartmann Тетрациклиновая глазная мазь 1% 3 грамма Цинковая мазь 10% 30 грамм Инструктивно-нормативная документация Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (электронный вариант, последняя редакция) Федеральные государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (электронный вариант) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58 СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163 Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета</p>	
--	---	--

	<p>Инструкция по правилам безопасного поведения в кабинете для обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»</p> <p>Учебно-программная документация</p> <p>Рабочая программа по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>Календарно-тематический план по ПМ.04.</p> <p>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>Программа текущего контроля по ПМ.04.</p> <p>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>Программа промежуточной аттестации по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.02</p> <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>Учебно-методическая продукция</p> <p>Учебно-методические карты занятий</p> <p>Тестовые задания по темам.</p> <p>Дидактические материалы</p>	
<p>Производственная практика ПМ.04</p> <p>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра</p>	<p>Материально-техническое обеспечение производственной практики</p> <p>Медицинские организации государственной формы собственности</p> <p>Учебно-программная документация:</p> <p>Программа производственной практики ПМ.04</p> <p>Комплект документов по производственной практике.</p> <p>Программа текущего контроля и промежуточной аттестации производственной практики.</p>	<p>КГБУЗ «Славгородская СЦРБ» Алтайский край, ул. Ленина, 288</p>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ.

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется в соответствии: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации» Федеральной

целевой программой развития образования на 2016-2020 годы; Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»; Государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года; Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; Государственной программы Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014-2020 годы; Устава КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж», перспективного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное социопедагогическое пространство колледжа представителей общественных, политических, профессиональных организаций и объединений, предприятий, создающих сферу социального партнерства.

В соответствии с Концепцией воспитания разработаны целевые Программы воспитания:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2018-2022 г.г.
2. Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора».
3. Программа патриотического воспитания обучающихся КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» на 2018-2022 г.г.
4. Программа развития добровольческой деятельности в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
5. Программа «Здоровьесберегающая среда в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж».
6. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научного общества, общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Спецификой воспитательной системы Колледжа является то, что приоритетной целью Программы является профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание, так как ценностные ориентации студентов, особенно ответственность, гуманизм и совесть личности, т.е. нравственность – неотъемлемые качества специалиста медицинского профиля. Все другие направления воспитательной работы сосредоточены на этом системообразующем факторе.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана, контингента студентов, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В колледже сформирована система студенческого самоуправления, органом которого является студенческий совет. В структуру студенческого совета входят отделы, осуществляющие определенные направления работы: совет старост, совет дежурных, спортивный, информационный, сюрпризный и социально-бытовой центры. Члены студенческого Совета самоуправления входят в состав Совета колледжа педагогического совета и стипендиальной комиссии для совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация

самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В учебной группе студенческое самоуправление реализуется через актив группы, который в сотрудничестве с классным руководителем планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

Студенты колледжа работают в составе Молодежного Парламента Родинского района, сотрудничая с представителями других молодежных объединений по вопросам здоровьесбережения и развития волонтерской деятельности.

Сформирована оптимальная система работы с несовершеннолетними студентами по профилактике правонарушений. Наряду с увеличением количества несовершеннолетних обучающихся в Колледже в последние годы отсутствуют факты совершенных ими правонарушений.

Разнообразна деятельность студенческих творческих объединений, где студенты могут проявить свои таланты, способности, учатся общению, проявляют инициативу, формируют культуру межличностных отношений, получают положительные эмоции. Работают следующие студенческие объединения: «Музыкальная гостиная», «Пресса», «Волонтеры-медики», «Милосердие».

Наши студенты успешно представляют колледж и занимают призовые места на районных конкурсах и фестивалях: «Земля, что Россией зовется», «Пою мое Отечество» и др.

Команда студентов нашего колледжа «Медик» принимает участие в различных районах и краевых конкурсах: историко-познавательный патриотический квест «Дорогами Бессмертного полка», посвященного 100-летию со дня рождения всемирно известного конструктора стрелкового оружия, генерал-лейтенанта, нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова, «Дети блокадного Ленинграда», в Краевом конкурсе художественного творчества для учащихся средних общеобразовательных организаций и обучающихся среднего профессионального образования «Мы гордимся тобой, Отчизна».

Студенты нашего колледжа награждены Грамотой Совета ветеранов Родинского района за активную гражданскую позицию и помощь в реализации социальных проектов на территории Родинского района,

Формированию социальной зрелости студентов, самостоятельности способствует развитая в разных направлениях **добровольческая деятельность**, центром которой в Колледже является волонтерский отряд «Прометей», в состав которого входят 204 волонтера-медика. Совершенствованию и развитию добровольческой деятельности в колледже способствует участие в форумах краевого и межрегионального уровней. Студенческий коллектив колледжа за активное участие в волонтерском движении имеет грамоты и дипломы различных уровней. Студенты-волонтеры проводят мероприятия для детей-инвалидов, пожилых людей, экологические акции, благотворительные акции и концерты:

Студенты волонтерского отряда «Прометей» активно участвуют в формировании у студентов и населения здоровьесберегающих принципов, воспитании культуры здоровья, ежегодно участвуют в конкурсах, проводят беседы, организуют валеологические акции, ставшие традиционными:

– «Инфекции, передающиеся, половым путем» – беседы с обучающимися образовательных организаций района;

– «Что таит в себе курение?» – акция, приуроченная ко Всемирному дню отказа от курения для населения с. Родино

– «Всемирный день борьбы с сахарным диабетом» – акция для пациентов КГБУЗ «ЦРБ с. Родино»

– «СПИД рядом!» – акция для населения, приуроченная к Всемирному Дню против СПИДа;

– «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями» – акция для населения;

– «Мы выбираем будущее» – акция в рамках реализации районного месячника ЗОЖ

– Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного.

Волонтерская помощь в медицинских организациях – одно из основных направлений деятельности волонтерского движения, созданное для повышения качества и скорости оказания помощи пациентам. В период прохождения производственной практики волонтеры-медики обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам, их родственникам и медицинскому персоналу в медицинских учреждениях Алтайского края, формируют позитивное отношение и повышение доверия у населения к медицинским организациям и системе здравоохранения в целом, что способствует созданию благоприятной эмоциональной среды в медицинских учреждениях.

Студенты колледжа постоянно ведут санитарно-просветительную работу среди обучающихся всех образовательных учреждений и жителей с. Родино, активно пропагандируют ЗОЖ, раскрывая перед населением его преимущества.

Информация о проведении волонтерами колледжа акций, реализации социальных проектов неоднократно размещалась на страницах районной газеты «Дело Октября».

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Волонтеры Победы участвуют в реализации ежегодных социальных проектов «Мы сильны нашей памятью», «Времен связующая нить», патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Благодарю», посвященных победе в Великой отечественной войне, направленных на оказание адресной помощи участникам, детям ВОВ, труженикам тыла, способствующих воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, гордости и уважения к ее истории.

В системе правового просвещения студентов в колледже значительное внимание уделяется привлечению молодежи к активному участию в современных политических процессах, повышению электоральной активности молодых и будущих избирателей. Ежегодно студенты участвуют в мероприятиях районного месячника молодого избирателя.

Поддерживается общение с бывшими выпускниками, совместно с ЛПУ торжественно отмечается Всемирный день медицинской сестры.

Гражданскому становлению, формированию активной жизненной позиции студентов способствуют традиционный ежегодный конкурс «Студент года»

Студенты колледжа успешно участвуют в конкурсах по профильным дисциплинам, в олимпиадах профессионального мастерства, занимая призовые места.

С 2017 года лучшие студенты колледжа – постоянные участники Регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Большое внимание уделяется привлечению студентов к исследовательской работе. В колледже ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов и работ студентов «Учёная сова». Затем наши студенты участвуют в краевом конкурсе, где неоднократно занимают призовые места.

Колледж активно сотрудничает с Алтайской региональной общественной организацией «Профессиональная ассоциация средних медицинских работников». В настоящее время членами ассоциации являются около 47 студентов колледжа.

В целях формирования у студентов общих компетенций в колледже осуществляется социальная практика, которая предусматривает участие студентов в волонтерской деятельности различной направленности, в проведении тематических, просветительских, досуговых мероприятий для разных слоев населения, общественно-полезном труде и т.д.

Спортивно-массовая работа организована с учетом физических и возрастных особенностей студентов. Работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, специальная медицинская группа.

Целенаправленно осуществляется работа **по социальной защите студентов**. Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств

с учетом результатов учебной деятельности и общественной активности, материального положения и состояния здоровья студентов. Студенты, имеющие хорошие и отличные результаты экзаменационных сессий, получают академическую стипендию. Старостам групп, членам студенческого актива, студентам, победившим в конкурсе «Студент года», назначаются повышенные стипендии. В колледже обучается более 225 студентов из семей, состоящих на учете в комитетах социальной защиты населения. Всем студентам, предоставившим справки установленного образца, назначается социальная стипендия.

В социальной сфере разработано положение «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов», в котором предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояния здоровья.

Студенты, относящиеся к категории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды пользуются льготами, определенными нормативными документами.

Разработано Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, создана комиссия по осуществлению работы с сиротами.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственная (краевая) социальная стипендия назначается студентам:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

б) детям-инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;

в) подвергавшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;

г) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий;

д) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с воинской службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности военной службе»;

е) получившим государственную социальную помощь.

С 2017 г. в соответствии с Указом Губернатора Алтайского края студентам и преподавателям медицинских колледжей и техникума Алтайского края за особые достижения в учебной и трудовой деятельности назначается именная стипендия.

В колледже работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях. Медицинский работник организует ежегодную диспансеризацию студентов. В колледже ежегодно проводится диспансеризация студентов с выездом врачей для осмотра вновь поступивших студентов.

Эффективной формой осуществления воспитательной деятельности является социальное партнерство. По вопросам воспитания молодежи Колледж сотрудничает с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и структурными подразделениями района, села, обеспечивая установление связей и согласованное взаимодействие с работодателями, учреждениями и организациями культурной среды района, поселка, молодежными организациями, органами управления образования, силовыми ведомствами, медицинскими учреждениями.

В Колледже существует определенная система поощрения студентов за достижения в учебе и внеаудиторной деятельности.