

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Главный врач КГБУЗ «Славгородской  
ЦРБ» \_\_\_\_\_ Д.С. Григорович  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБ ПОУ «РМК» \_\_\_\_\_ Т.Я. Кругликов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
форма обучения очно-заочная

Родино, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Организация – разработчик: КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»

Разработчики:

Мельников Николай Александрович, преподаватель первой категории.

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБПОУ «Родинский медицинский колледж», 2019г.

© Мельников Н.А., 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4	
2. Структура и содержание дисциплины	5	
3. Условия реализации дисциплины	12	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	<b>20</b>
семинарские занятия	<b>14</b>
Зачет	<b>2 (из часов семинарских занятий)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>в том числе:</b>	
<i>Составление опорного конспекта</i>	<b>3</b>
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	<b>2</b>
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	<b>6</b>
<i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i>	<b>5</b>
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	<b>3</b>
<i>Составление кроссвордов</i>	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																					
1	2	3	4																					
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>		<b>5</b>																						
<b>Тема 1.1. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Философия: ее предмет, функции и значение.</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Человек и его бытие как центральная проблема философии.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>.Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма.</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table>		1	Философия: ее предмет, функции и значение.	2	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	1	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии.	1	4	.Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма.	2	5	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2	6	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	2	7	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	
	1		Философия: ее предмет, функции и значение.	2																				
	2		Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	1																				
	3		Человек и его бытие как центральная проблема философии.	1																				
4	.Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма.	2																						
5	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2																						
6	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	2																						
7	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1																						
<b>Семинарское занятие.</b>	<b>2</b>																							
<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов.	<b>1</b>																							
<b>Раздел 2. История философии.</b>		<b>10</b>																						
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>																						

<b>Тема 2.1. Исторические типы философии.</b>	1	Философия древнего востока.		1
	2	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии.		1
	3	Философия средневековья.		1
	4	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи.		2
	5	Философия Нового времени.		1
	6	Немецкая классическая философия.		1
<b>Семинарское занятие</b>			2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной таблицы по теме.			3	
<b>Тема 2.2. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии		2
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		2
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		2
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1
	5.	Судьба русской философии в XX веке.		2
<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта			3	
<b>Тема 2.3. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		2



	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		2
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		2
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		2
	4.	Понятие бытия и его роли в философии.		2
	5.	Первичность материи как объекта отражения.		2
	6.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление теста и эталона к нему.		1	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.		2
	3	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.		2
	4	Проблема смысла жизни.		2
	5	Проблема жизни, смерти, бессмертия.		2
	6	Основные традиции в объяснении природы сознания.		2

	7	Отражение и его формы		1
	8	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное		1
	<b>Семинарское занятие.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание мультимедийных презентаций по теме.		5	
<b>Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Чувственное познание и его формы.		2
	3	Рациональное познание и его формы.		2
	4	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм.		1
	5	Интуитивное познание.		1
	6	Практика и ее функции.		2
	7	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.		2
	8	Методы научного познания. Формы познания.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества.		1
	2	Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		2
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.		1
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		2
	5	Глобальные проблемы современности.		2
		<b>Семинарское занятие</b>		2

<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		1
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		2
	5	Религиозный и рациональный подход к морали.		2
<b>Раздел 6. Связь философии и медицины.</b>			7	
<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения.		1
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.		2
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.		2
	4	. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире Социально-психологические аспекты ятрогении.		1
	5	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		2
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.		2
	<b>Семинарское занятие</b>			2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.</li> <li>2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.</li> <li>3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.</li> <li>4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.</li> <li>5. Классический психоанализ З. Фрейда.</li> <li>6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</li> <li>7. Русские врачи философы.</li> <li>8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.</li> </ol>	6																	
<p><b>Тема 6. 2. Зачет.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="472 486 1646 842"> <tr> <td data-bbox="472 486 533 555">1</td> <td data-bbox="533 486 1646 555">Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</td> <td data-bbox="1646 486 1865 842" rowspan="5">2</td> <td data-bbox="1865 486 2096 555">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 555 533 598">2</td> <td data-bbox="533 555 1646 598">Основы философского учения о бытие;</td> <td data-bbox="1865 555 2096 598">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 598 533 671">3</td> <td data-bbox="533 598 1646 671">Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</td> <td data-bbox="1865 598 2096 671">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 671 533 745">4</td> <td data-bbox="533 671 1646 745">Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</td> <td data-bbox="1865 671 2096 745">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 745 533 842">5</td> <td data-bbox="533 745 1646 842">Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td> <td data-bbox="1865 745 2096 842">3</td> </tr> </table>	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	2	3	2	Основы философского учения о бытие;	3	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	3	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	3	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3	2	
1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	2	3																
2	Основы философского учения о бытие;		3																
3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;		3																
4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		3																
5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		3																
	<b>Всего</b>	<b>44</b>																	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **1. Основные источники:**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

##### **2. Дополнительные источники:**

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с

### **3. Интернет-ресурсы:**

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме / зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий /зачет.</p>